



República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Los Andes
Departamento de Odontología Preventiva y Social.
Formación Humana.

PROGRAMA ANALÍTICO DE FORMACION HUMANA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre de Carrera: ODONTOLOGÍA		Nombre de Unidad Curricular: Formación Humana			
Prelación:			Ubicación: 1er. Año	Código:	
Unidades Crédito: 04 CA	Duración: 16 Semanas	HT: 2	HP: 0	Modalidad: Presencial	Carácter: Obligatoria
Periodo lectivo: U-2014	Componente: Formación profesional específica				

2. JUSTIFICACION

Con esta disciplina iniciamos un proceso que pretende dar respuesta a la necesidad de formar un odontólogo que realice su labor dentro valores éticos, morales, de respeto y tolerancia. También involucramos al estudiante en la adquisición de las habilidades que le faciliten el trabajo en equipo y el desarrollo de una conciencia crítica de su responsabilidad con el país.

3. REQUERIMIENTOS

Material bibliohemerográfico necesario y recomendado.

4. OBJETIVOS

Familiarizar a los participantes con el autodescubrimiento integral de su potencial humano, orientándolo hacia la realización de metas de desarrollo personal y al

aprendizaje de medios (ejercicios, técnicas, instrumentos, procedimientos) que permitan a la persona ser dueña de su propia existencia, con un proyecto de vida global, un estilo de vida sano, una conducta proactiva, fundamentada en sólidos principios éticos, dentro del marco de una convivencia democrática y solidaria

5. CONTENIDOS

- I. Paradigma Personal
- II. Comunicación y Proceso Grupal
- III. Prevención Integral Proactiva: Una Opción de Vida
- IV. Sexualidad como dimensión para la vida y el amor
- V. Desarrollo Holístico del Potencial Cerebral
- VI. Proyecto de Vida

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

El proceso de interaprendizaje se desarrollará desde una perspectiva humanística, en la cual docente y estudiante interactúan mediante el diálogo, la tolerancia y el respeto mutuo. Se parte de que todo ser humano tiene un potencial de realización y crecimiento permanente que, de ser aprovechado adecuadamente, le permitirá llevar una vida responsable, fundamentada en sólidos principios. De acuerdo con esta disciplina no se acude a impartir o recibir conocimientos incuestionables sino a discutir, analizar, experimentar, vivenciar y aportar sobre los aspectos fundamentales del ser humano.

Entre los recursos materiales para el desarrollo de esta disciplina tenemos: retroproyector, transparencias, videos, diapositivas, reproductor de sonido, material de apoyo (guías y lecturas complementarias) y bibliografía para profundización.

El proceso se desarrollara durante treinta y seis (36) semanas de las cuales, treinta y dos (32) estarán destinadas al cumplimiento de las unidades temáticas y cuatro (4) a

la realización de actividades que permitan al estudiante mejorar aspectos que, a pesar de la dinámica participativa y de evaluación continua, no haya podido comprender e integrar si le fuesen significativos, a su existencia.

UNIDAD I: Paradigma Personal

Objetivo General: Descubrir las propias capacidades, limitantes, debilidades y valores para ubicarse en un camino de cambio personal y social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRONOGRAMA
<p>1.1 Revisar el paradigma personal para el desarrollo humano integral.</p> <p>1.2 Identificar los factores que van moldeando la imagen que formamos de nosotros mismos.</p> <p>1.3 Tomar conciencia de las cualidades y debilidades propias.</p> <p>1.4 Lograr una mayor aceptación de sí mismo y del otro.</p> <p>1.5 Generar actitudes de estima, de tolerancia, de responsabilidad hacia sí mismo y hacia los demás.</p> <p>1.6 Cuestionar, rescatar y practicar los valores presentes en un entorno familiar estudiantil y social.</p> <p>1.7 Asumir el compromiso de continua realización personal.</p> <p>1.8 Interesarse por crear un entorno donde sea posible la realización de los seres humanos.</p>	<p>1.1 El Paradigma personal y el proceso de cambio para la formación humana integral.</p> <p>1.2 Fuentes de la Imagen de uno mismo.</p> <p>1.3 El valor de la persona. Autoconocimiento. Autopercepción. Autorevelación Autoestima.</p> <p>1.4 Aceptarse no es conformismo.</p> <p>1.5 Autovaloración. Las personas responsables. La tolerancia como respeto activo.</p> <p>1.6 La justicia, libertad, solidaridad valores que cuestionan el orden establecido.</p> <p>1.7 La realización personal como creación continúa.</p> <p>1.8 Capacidades y valores al servicio de la realización del otro.</p>	<p>Información de las características de la línea curricular y la disciplina en particular.</p> <p>Presentación. Discusión por parejas. Compartir expectativas. Negociación de normas. Técnicas de convencimiento y reflexión.</p> <p>Lecturas Dirigidas. Historia de vida. Ejercicios interactivos. Ejercicio : ¿Quién eres tu? Ejercicio: ¿Quién soy yo? Ejercicio: ¿Qué Quieres?</p> <p>Ejercicios escritos. Ejercicio: La ventana de Johari. Ejercicio: Vamos a Conocernos. Mejor. Cuestionarios. Collage (Ejercicio interpersonal) Collage musical. Relajación. Visualizaciones.</p>	<p>Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.</p> <p>20%</p>	<p>Se realizará durante doce semanas. 2 horas semanales.</p>

UNIDAD II: Comunicación y Proceso Grupal

Objetivo General: Generar nuevas actitudes de vida y capacidades que faciliten una convivencia armónica así como la transformación de su entorno para el logro de una sociedad justa.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
<p>2.1 Establecer relaciones entre los elementos que conforman una efectiva comunicación interpersonal.</p> <p>2.2 Identificar las barreras que obstaculizan la comunicación interpersonal.</p> <p>2.3 Aplicar técnicas útiles para superar las barreras de comunicación interpersonal.</p> <p>2.4 Diferenciar las relaciones que se establecen en la comunicación entre el odontólogo-paciente-equipo de salud.</p> <p>2.5 Comprender qué es el grupo.</p> <p>2.6 Analizar la dinámica evolutiva de los grupos.</p> <p>2.7 Crear un clima de confianza y amistad en el grupo.</p> <p>2.8 Descubrir y manejar las tensiones y conflictos que aparecen en el proceso grupal.</p> <p>2.9 Aprender estrategias de animación y organización de grupos.</p>	<p>2.1 Elementos Básicos del Proceso de Comunicación.</p> <p>2.1 Barreras que impiden la comunicación.</p> <p>2.3 Fortalecimiento de la Comunicación: El Feed-Back y el Cultivo de la comunicación.</p> <p>2.4 La comunicación entre el odontólogo-paciente-equipo de salud. Relaciones Conflictivas. Relaciones Simétricas. Relaciones complementarias y de ayuda.</p> <p>2.5 Definición. Elementos y funciones del grupo. Tipos de grupo. Identidad organización grupal. Los roles grupales.</p> <p>2.6 De agrupamiento a grupo. Etapas en la vida de los grupos.</p> <p>2.7 Diagnóstico del clima grupal. Valor de la amistad. Valor de la ternura.</p> <p>2.8 Tensiones, problemas y conflictos. ¿Qué son?. Diagnóstico de conflictos. La negociación Promoción de una comunicación asertiva.</p> <p>2.9 Animación y conducción de reuniones. Fallas usuales. Reuniones eficaces. La escucha activa. ¿Cómo organizar y conducir una reunión?. Las técnicas participativas uso y abuso.</p>	<p>Lecturas Dirigidas.</p> <p>Lluvia de ideas.</p> <p>Ejercicios interactivos.</p> <p>Ejercicio: Lo que más nos gusta y disgusta de una actividad en común.</p> <p>Ejercicio: La técnica de reflejo.</p> <p>Juegos grupales.</p> <p>Socio dramas.</p> <p>Creación de negociación.</p> <p>Técnicas participativas.</p>	<p>Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.</p> <p>20%</p>	<p>Se realizará durante cinco semanas. 2 horas semanales.</p>

UNIDAD III: Prevención Integral Proactiva: Una Opción de Vida

Objetivo General: Desarrollar habilidades que fortalezcan una actitud preventiva, proactiva ante las situaciones de riesgo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRONOGRAMA
<p>3.1 Proporcionar información de adicción, y dependencia.</p> <p>3.2 Diferenciar los tipos de consumo y los factores predisponentes en el consumo de sustancia.</p> <p>3.3 Identificar las diferentes sustancias psicotrópicas existentes.</p> <p>3.4 Conocer los diferentes tipos de conductas adictivas.</p> <p>3.5 Comprender los efectos del consumo de sustancias en el organismo y su influencia conductual.</p> <p>3.6 Revisar la problemática del consumo de sustancias en la sociedad.</p> <p>3.7 Informar sobre el tratamiento y rehabilitación social del adicto.</p> <p>3.8 Fortalecer valores que permitan discriminar situaciones riesgosas y placenteras en la toma de dediciones.</p> <p>3.9 Reflexionar sobre la existencia de otras adicciones.</p> <p>3.10 Promover la realización de actividades que permitan aplicar operaciones recreativas.</p>	<p>3.1 Adicción, droga, sustancias, dependencia física y psicológica, abstinencia.</p> <p>3.2 Tipos de consumo. Factores predisponentes en el consumo de sustancia.</p> <p>3.3 Tipos de sustancias psicoactivas.</p> <p>3.4 Tipos de conductas adictivas.</p> <p>3.5 Efectos del consumo de sustancias en el organismo.</p> <p>3.6 Repercusión social del consumo de sustancias en Venezuela y en el mundo.</p> <p>3.7 Tratamiento y rehabilitación social, grupos de autoayuda.</p> <p>3.8 Aptitud ante situaciones de riesgo.</p> <p>3.9. Otras adicciones: Internet, celular, sexo, alimentos .</p> <p>3.10 Organización y ocupación del tiempo libre.</p>	<p>Seminarios Debates Entrevistas Cineforo Trabajo en grupo.</p>	<p>Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.</p> <p>15%</p>	<p>Se realizará durante cuatro semanas. 2 horas semanales.</p>

UNIDAD IV: Sexualidad humana como dimensión para la vida y el amor

Objetivo General: Promover el ejercicio de una sexualidad responsable con equidad, amor y respeto.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRONOGRAMA
<p>4.1 Conocer la anatomía y fisiología de la respuesta sexual.</p> <p>4.2 Comprender la complejidad del comportamiento sexual humano.</p> <p>4.3 Aplicar los conocimientos que permiten una adecuada salud sexual.</p> <p>4.4 Adquirir habilidades personal que faciliten la toma de decisiones libres de ansiedad y culpa.</p> <p>4.5 Revisar y debatir sobre los roles sexuales tradicionales en busca de una relación hombre, mujer en condiciones de igualdad.</p>	<p>4.1 Anatomía sexual masculina y femenina. Respuesta sexual masculina y femenina</p> <p>4.2 Actitudes hacia el sexo. Sexualidad a lo largo de la vida. Orientación sexual. Deseo sexual. ¿Qué es el amor ?. El noviazgo. Relaciones sexuales.</p> <p>4.3 Regulación de la fertilidad. Enfermedades transmitidas sexualmente. Salud reproductiva.</p> <p>4.4 Toma de decisiones. Asertividad y proactividad. Consenso y comunicación.</p> <p>4.5. Nuevas posibilidades en los roles de pareja. Actividades por capacidades y deseos. Desmitificación del machismo y del victimismo.</p>	<p>Juegos grupales.</p> <p>Paneles.</p> <p>Debates.</p> <p>Phillis 66.</p> <p>Ejercicios escritos.</p> <p>Dramatizaciones.</p> <p>Exposiciones.</p>	<p>Autoevaluación.</p> <p>Coevaluación.</p> <p>Heteroevaluación.</p> <p>15%</p>	<p>Se realizará durante cinco semanas. 2 horas semanales.</p>

UNIDAD V: Desarrollo Holístico del Potencial Cerebral.

Objetivo General: Descubrir y desarrollar el potencial del cerebro, mediante técnicas e instrumentos acordes con los últimos descubrimiento de su funcionamiento.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRONOGRAMA
<p>5.1 Adquirir una comprensión general de la anatomía y fisiología del cerebro humano.</p> <p>5.2 Potenciar el uso adecuado y de las diferentes funciones cerebrales.</p> <p>5.3 Utilizar técnicas e instrumentos para el desarrollo permanente del potencial cerebral.</p>	<p>5.1 Organización del cerebro. Anatomía general. Neurotransmisores y actividad eléctrica. Fisiología de la corteza, sistema límbico y del cerebro básico.</p> <p>5.2 Respiración. Relación física y mental. Música. Programación mental.</p> <p>5.3 Mapas mentales. Mapas conceptuales. Compresión lectora.</p>	<p>Exposición y debate. Técnicas de respiración. Técnicas de relajación. Técnica de escucha musical. Técnica de programación mental. Elaboración de mapas mentales. Elaboración de mapas conceptuales.</p>	<p>Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.</p> <p>15%</p>	<p>Se realizará durante 6 semanas. 2 horas semanales.</p>

UNIDAD VI: Proyecto de Vida.

Objetivo General: Clasificar y desarrollar el proyecto vital asumiendo el pasado, ubicándose en el presente y decidiendo el futuro.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	CRONOGRAMA
<p>6.1 Reconocer la importancia de la historia personal en el proyecto de vida.</p> <p>6.2 Formular cuales son los anhelos más preciados.</p> <p>6.3 Establecer metas a corto, mediano y largo plazo.</p> <p>6.4 Definir los objetivos que orientarán el logro de las metas.</p> <p>6.5 Organizar el tiempo en función de las metas trazadas.</p> <p>6.6 Responsabilizarse y liberarse de presiones en la toma de decisiones.</p> <p>6.7 Diferenciar los proyectos de vida orientados hacia el ser o el tener.</p> <p>6.8 Escribir el proyecto de vida global.</p>	<p>6.1 La realidad de la juventud actual. La historia personal.</p> <p>6.2 Los deseos punto de partida.</p> <p>6.3 Establecimiento de metas.</p> <p>6.4 Objetivos orientados hacia a las metas.</p> <p>6.5 Interés, calidad y organización de la cotidianidad.</p> <p>6.6 La toma de decisiones en el proyecto de vida.</p> <p>6.7 Ser o tener hacia donde dirigimos nuestros proyectos.</p> <p>6.8 Operacionalización del proyecto de vida.</p>	<p>Relajación visualización. Ejercicio de descubrimiento de la historia personal. Ejercicios escritos. Técnicas de reflexión. Sociodrama.</p>	<p>Autoevaluación. Coevaluación. Heteroevaluación.</p> <p>15%</p>	<p>Se realizará durante cuatro semanas. 2 horas semanales.</p>

7. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

El modo de evaluación del curso es cualitativo y cuantitativo, por lo tanto, los resultados, obtenidos por el estudiante serán analizados e interpretados en términos de logro, dificultades y recomendaciones para propiciar el crecimiento personal. Lo anterior llevará a la obtención por parte del estudiante de la aprobación, si así fuere, de la disciplina Formación Humana Integral I. Se realizarán registros de la responsabilidad, habilidades, conocimientos, juicio crítico del estudiante entre otros aspectos.

8. REFERENCIAS

- **Barroso, Manuel** (1991). Autoestima del venezolano, Editorial Galac, Caracas.
- **Beal, George** (1982). Conducción y acción dinámica del grupo, Kapelusz, Buenos Aires.
- **Bracho, Frank** (1992). Hacia un nuevo paradigma de desarrollo humano, Ediciones Vivir Mejor, Caracas.
- **Buzan, T.** (1998). El libro de la Lectura Rápida. Urano, Barcelona.
- **Campbell, D.** (1997). El efecto Mozart. Urano, Barcelona.
- **Cartwright y Zander** (1983). Dinámica de grupos, Edit. Trillas, México.
- **Caviedes, Miguel** (2001). Dinámicas de grupos, Colección Pedagogía Grupal, N°10, Editorial Indo-American-Press- Service, Santafé de Bogotá, Colombia.
- **Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Anibal** (1981). Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas, Editorial Hvmánitas, Buenos Aires.
- **Covey, S.** (1997). Los 7 Hábitos de los Adolescentes Altamente Efectivos. Giralbo, México.

- **Cortés de Aragón, Lourdes y Jesús Aragón Diez** (2001). Autoestima. Comprensión y Práctica, Edif. San Pablo, Caracas.
- **Fadiman, J.** (1979) Teorías de la personalidad. Harla, México.
- **Escobar Pachano, Teódulo** (2002). Las relaciones humanas, Consejo de Publicaciones, Universidad de Los Andes, Mérida.
- **Goleman, D.** (1996). La Inteligencia Emocional. Vergara Editor, Bogotá.
- **González, Heriberto** (1990). Psiquiatría para estudiantes de medicina, Alfa, Mérida.
- **González, Heriberto** (2001). El Paradigma Personal. Un modelo integrador en psicoterapia, Consejo de Publicaciones, Consejo de Estudios de Postgrado, Universidad de Los Andes, Mérida.
- **Maturana, H.** (1997). Formación Humana y Capacitación. Dolmen Ediciones, Santiago de Chile.
- **Mc Cary, J.** (1992). Sexualidad Humana, Manual Moderno, México.
- **Martinez, R.** (1998). Valores Humanos y Desarrollo Personal. Editorial Escuela Española, Madrid.
- **Molina de González, Tivisay y Heriberto González** (2000). Medicina holística. Un enfoque de la medicina acorde con el paradigma emergente de la ciencia, Consejo de Publicaciones, Universidad de Los Andes, Mérida.
- **Morin, Edgar** (1993). El paradigma perdido, Editorial Kairós, Barcelona.
- **Ontoria, A.** (2000). Mapas Conceptuales. Narcea, Madrid.
- **Peñaranda H., Pablo** (2000). Psicología odontológica, Colección Ciencias Médicas, Ediciones de la Biblioteca, Universidad Central de Venezuela, Caracas.
- **Pereira, Nidya** (1999). Mapas conceptuales y mapas mentales como instrumentos para el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje.
- **Rodney, W.**(2000). Grupos Teoría y Experiencia. Trillas, México.
- **Sambrano, J.** (1997). Cerebro, Manual de uso. Alfadil Ediciones, Caracas.
- **Sambrano, J.** (2000). Los Mapas Mentales. Alfadil Ediciones, Caracas.

- **Sambrano, J.** (2001). Superaprendizaje. Alfadil Ediciones. Caracas. 2001.
- **Werner, D.** (1989). Aprendiendo a Promover la Salud. Fundación Hesperian. Palo Alto.
- **Watzlawick, P. Beavin, J., y D. Jackson** (1986). Teoría de la Comunicación Humana, Barcelona.

Mérida, 2012