



República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Los Andes
Departamento de Investigación.
Odontología Basada en la Evidencia.

PROGRAMA ANALÍTICO DE ODONTOLOGICA BASADA EN LA EVIDENCIA

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre de Carrera: ODONTOLOGÍA		Nombre de Unidad Curricular: Odontología Basada en la Evidencia			
Prelación:			Ubicación: 1er. Año	Código:	
Unidades Crédito: 04 CA	Duración: 32 Semanas	HT: 1	HP: 3	Modalidad: Presencial	Carácter: Obligatoria
Periodo lectivo: U-2014	Componente: Formación profesional específica				

2. JUSTIFICACION

De acuerdo con el plan curricular vigente en la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes, el cual se fundamenta en la concepción holística de la educación y en la multi, inter y transdisciplinariedad, la **Unidad Curricular Introducción a la Investigación** conjuga los elementos conceptuales con aspectos metodológicos prácticos para construir el conocimiento científico y humanístico, mediante la realización de una investigación documental.

De esta manera se inicia al estudiante en el área de la investigación, y se logra superar la visión tecnicista de la profesión odontológica, para ir en búsqueda del nuevo perfil exigido por la sociedad actual.

3. REQUERIMIENTOS

Para garantizar el logro de los objetivos, es necesario que el estudiante maneje algunos conocimientos básicos en el idioma inglés, competencia comunicativa en la lengua materna: hablar, leer y escribir.

4. OBJETIVOS

Contribuir con la formación integral de un estudiante crítico, reflexivo e investigador, lector autónomo de textos en español e inglés, productor autónomo de textos en la lengua materna y usuario autónomo de las tecnologías de la información y la comunicación al servicio de la investigación documental; asegurando que el profesional egresado con esta nueva orientación obtenga habilidades y destrezas que le permitan desarrollar capacidades de investigación.

5. CONTENIDOS

UNIDAD I: Competencia Básicas.

UNIDAD II: Conocimiento e investigación científica.

UNIDAD III: La investigación documental.

UNIDAD IV: El artículo de revisión.

UNIDAD V: Presentación del Póster.

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

UNIDAD I: Competencia Básicas. Valor porcentual de la unidad: 10%

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Desarrollar habilidades, destrezas y actitudes básicas para llevar a cabo una investigación científica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Comprender la importancia de la investigación científica en la odontología.	<p>1.1. Metodología de la Investigación: concepto, características.</p> <p>1.2. Importancia de la relación entre investigación científica y la odontología.</p>	<p>- Lecturas dirigidas</p> <p>- Debates grupales</p>	1. Trabajo escrito grupal y participación individual del tema discutido.
2. Describir los procesos cognitivos básicos para el aprendizaje de la investigación.	2.1. Procesos cognitivos básicos: Análisis, síntesis, comparación, clasificación, inferencia, observación.	<p>- Lecturas dirigidas</p> <p>- Debates grupales</p>	
3. Comprender la importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para la investigación científica en el área de la salud.	<p>3.1 El proceso de publicación científica.</p> <p>3.2 Ventajas y riesgos de la divulgación y difusión de material científico en la Internet</p> <p>3.3 La web visible e invisible</p>	<p>- Lecturas dirigidas</p> <p>- Debates grupales</p>	<p>1. Debate de ideas (evaluación formativa)</p> <p>2. Trabajo escrito: organizador gráfico</p>
4. Conceptuar la lectura en lenguas extranjeras como un proceso psicolingüístico de construcción de significados.	<p>4.1. Lectura lengua extranjera.</p> <p>4.2. Revisión material hemerográfico en inglés disponible en los servicios bibliotecarios de la FOULA</p>	<p>- Discusión y reflexión grupal</p> <p>- Revisión documental</p> <p>- Lectura dirigida</p>	<p>1. Debate de ideas (evaluación formativa)</p> <p>2. Trabajo práctico</p>
5. Utilizar de forma eficiente el diccionario bilingüe	5.1 Uso del diccionario	<p>- Discusión y reflexión grupal.</p> <p>-Revisión documental.</p> <p>- Consulta de materiales en línea</p>	<p>1. Debate de ideas (evaluación formativa)</p> <p>2. Evaluación escrita</p>

UNIDAD II: Conocimiento e investigación científica. **Valor porcentual de la unidad: 15%**

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Caracterizar y criticar operacionalmente el conocimiento científico y los tipos de investigación científica a partir de la lectura y análisis de textos de tipo argumentativo, descriptivo y expositivo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Identificar los elementos implícitos en la relación conocimiento científico e investigación científica.	1.1. El conocimiento científico. Definición, Características y tipos (Vulgar-Científico).	- Discusión grupal.	- Trabajo escrito grupal.
2. Caracterizar las diferentes tipos, diseños y enfoques de la investigación científica.	<p>2.1. Clasificación de la investigación:</p> <p>2.1.1. Según el propósito o razón de la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pura -Aplicada <p>2.1.2. Según el nivel de conocimientos a obtener con la investigación:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exploratoria. -Descriptiva. -Explicativa. -Correlacional. <p>2.1.3. Según la estrategia empleada por el investigador</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documental. - De campo. - Experimental. 	<p>- Lecturas dirigidas.</p> <p>- Revisión de informes de investigación.</p> <p>-Trabajo en equipo.</p> <p>- Mesas de trabajo</p> <p>- Consulta de materiales en línea.</p>	

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
<p>3. Aplicar estrategias de lectura en textos en inglés que aporten información a la investigación documental.</p>	<p>3.1 Actividad de lectura. Etapas del proceso de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prelectura: predicción. - Lectura corrección. - Post-lectura: conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos prácticos en aula. - Consulta de materiales en línea. - Lecturas dirigidas. - Discusiones en equipo. - Lectura de artículos en español y en inglés 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Discusiones grupales (evaluación formativa). 2. Trabajos prácticos con artículos científicos (evaluación formativa). 3. Evaluación escrita.
<p>4. Desarrollar estrategias de lectura para profundizar en la búsqueda de información en inglés.</p>	<p>4.1 Párrafo. Tipos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ideas principales. - Ideas secundarias <p>4.2 Conectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Clase expositiva - Lectura de artículos científicos impresos. -Consulta de materiales en línea. -Organizadores gráficos. 	

UNIDAD III: La investigación documental. Valor porcentual de la unidad: 30%.

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Caracterizar la investigación documental siguiendo el método científico

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Caracterizar la investigación documental.	1.1 La investigación documental. Definición, características. 1.2 Fuentes para la investigación documental, según su origen (primarias y secundarias) y según su formato (impresos, electrónicos, audiovisuales, sonoros y gráficos).	- Lecturas dirigidas - Debates grupales	- Evaluación escrita
2. Describir el proceso de la investigación documental.	2.1 Selección del tema o área general sobre el cual se quiere investigar. 2.2. Delimitar o demarcar el problema o situación específica a investigar. 2.3 Formulación de los objetivos a lograr. 2.4. Justificación e importancia de la investigación. 2.5. Revisión y arqueo de fuentes de información. 2.6 Elaboración del esquema provisional de la investigación.		
3. Estrategias de revisión electrónica.	3.1. Correo electrónico. Uso de archivos adjuntos. 3.2. Herramientas de revisión: comentarios, herramientas de dibujo, control de cambios, revisión.	- Clase expositiva - Práctica guiada	
4. Reconocer la World Wide Web como un repositorio de información pública de distintos fines	4.1. La Internet y sus servicios aplicada a la investigación científica: WWW - blogs, tecnología Wiki, bases de datos- , correo electrónico.	- Clase expositiva	- Evaluación escrita
5. Desarrollar estrategias de búsqueda de información en la red local.	5.1. Búsqueda de fuentes documentales disponibles en las bibliotecas ULA a través del servidor temático SerbiULA.	- Clase expositiva - Búsqueda guiada de fuentes electrónicas e impresas en la red local.	- Portafolio.

<p>6. Desarrollar estrategias para la búsqueda de información confiable en la WWW.</p>	<p>6.1. Estrategias para la localización de información científica con motores de búsqueda generales 6.2. Dominios web 6.3. Enciclopedias de salud. 6.4. Repositorios científicos de universidades, organizaciones y organismos nacionales e internacionales. 6.5. Bases de datos bibliográficas en el área de la salud 6.6. Indización de revistas científicas. 6.7. Estrategias para la localización de información científica en bases de datos biomédicas y otros repositorios científicos. Uso de Tesauros y descriptores.</p>	<p>- Búsqueda guiada de fuentes electrónicas en la WWW</p>	<p>- Portafolio</p>
<p>7. Seleccionar fuentes de información pertinentes para la investigación.</p>	<p>7.1. Elaboración de un arqueo. 7.2 Criterios de selección de las fuentes de información.</p>	<p>- Discusión y análisis sobre los textos (en grupos). - Revisión grupal y colectiva. - Elaboración de mapas semánticos y organizadores gráficos. -Lectura dirigida. -Revisión documental. -Exposición de invitados especiales. -Entrevistas individuales y grupales. - Ejercicios prácticos</p>	<p>1. Trabajo escrito: organizar gráficamente un informe de investigación. 2. Observación: lista de cotejo.</p>
<p>8. Conocer y utilizar los sistemas de Referencia APA y Vancouver para la presentación de citas y referencias.</p>	<p>8.1. Los sistemas de referencia: -Vancouver. -APA.</p>	<p>- Lectura guiada del Manual de Referencia APA y de los Requisitos Uniformes para la publicación de artículos en revistas biomédicas (conocidos como Vancouver). - Consulta de materiales en línea.</p>	<p>1. Trabajo escrito (obj. 7 y 8): Arqueo de fuentes de información.</p>
<p>9. Desarrollar estrategias de lectura para la comprensión de textos científicos en inglés.</p>	<p>9.1. Grupos nominales 9.2. Estructura de la oración. 9.3. Tiempos Verbales. 9.4. Abstracts. Key words (Mesh)</p>	<p>- Clase expositiva: Lectura dirigida de 'Abstracts' y artículos científicos en formato impreso y electrónico. - Consulta de materiales en línea.</p>	<p>1. Trabajos prácticos (evaluación formativa) 2. Discusiones grupales (evaluación formativa) 3. Evaluación escrita.</p>

UNIDAD IV: El artículo de revisión Valor porcentual de la unidad: 25%

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Exponer los resultados de la investigación documental en un artículo de revisión.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Conocer y desarrollar estrategias de lectura y escritura.	1.1 Estrategias de lectura: <ul style="list-style-type: none"> - Predicción - Inferencia - Muestreo finalización - Corrección - Organizadores gráficos - Mapa conceptual 1.2 Estrategias de escritura: <ul style="list-style-type: none"> - Preparación, planificación - Revisión - Lluvia de ideas - Esquema- bosquejo - Paráfrasis - Toma de notas vs. Apuntismo - Resumen 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental. - Discusión en grupo. - Plenaria. - Elaboración de textos expositivos. - Revisión cooperativa y colectiva - Edición. 	1. Observación: escala de estimación. 2. Trabajo grupal basado en la lectura de un artículo de revisión publicado en una revista científica en español.
2. Caracterizar discursivamente el registro científico.	2.1 Características discursivas, retóricas, socio cognitivas, lingüísticas y textuales de los textos de información científica odontológicos. 2.2. Aspectos a considerar en la revisión de los textos.	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta de materiales bibliográficos de fuentes impresas. - Clases expositivas. - Discusiones grupales. - Consulta de materiales en línea. 	
3. Caracterizar la estructura de los textos argumentativos y expositivos.	3.1. Textos científicos, tipos. 3.2. Estructura de textos y patrones retóricos: <ul style="list-style-type: none"> - Expositivo - Argumentativo 3.3 Características discursivas		
4. Conocer el artículo de revisión odontológico.	4.1 Artículo de revisión. 4.2. Tipos de revisiones	<ul style="list-style-type: none"> - Asesorías individuales y grupales - Clases expositivas - Trabajo en equipo. 	Trabajo escrito, grupal, basado en la lectura de un artículo de revisión publicado

5. Precisar la estructura del artículo de revisión.	5.1. Estructura del artículo de revisión según el tipo.	<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones grupales - Lectura de artículos de revisión - Consulta de materiales en línea 	en español en una revista científica
6. Redactar el artículo de revisión.	<p>6.1 Esquemas, organizadores gráficos y mapas conceptuales.</p> <p>6.2. Introducción</p> <p>6.3. Desarrollo</p> <p>6.4. Conclusión</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asesorías individuales y grupales - Clases expositivas - Trabajo en equipo. - Exposiciones grupales. - Lectura de artículos de revisión. - Consulta de materiales en línea. 	- Avances del artículo de revisión (borradores)
7. Elaborar un resumen del artículo de revisión.	7.1. El resumen	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión documental - Clases expositivas - Dinámica de grupo - Revisión grupal y colectiva - Tutorías grupales e individuales - Revisión grupal y colectiva - Revisión multidisciplinaria. - Consulta de materiales en línea 	<p>1. Escritura grupal del resumen del artículo</p> <p>2. Avances de la investigación (borradores)</p>

8. Seleccionar fuentes de información electrónicas pertinentes para la investigación	<p>8.1. Patrones de calidad para la selección de información en línea: vigilancia epistemológica, metodología “PLEASED”, criterios de calidad de MedLine, Principios de la Health on the Net Foundation, patrones de calidad de revistas y organizaciones científicas.</p> <p>8.2. Revisión, selección y acopio de fuentes de información electrónica.</p> <p>8.3 Arqueo de fuentes de información electrónica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda guiada de información en la WWW - Exposición grupal: Aplicación de patrones de calidad a documentos electrónicos como justificación de su selección. 	<p>1. Relación cita-referencia de fuentes documentales recuperadas de la Internet, en formato impreso o electrónico (evaluación formativa).</p> <p>2. Portafolio</p>
--	---	--	--

UNIDAD V: Presentación del Póster. Valor porcentual de la unidad: 20%

OBJETIVO GENERAL DE LA UNIDAD: Presentar adecuadamente los resultados de la investigación en forma de póster, cuidando aspectos de diseño, lenguaje y estilo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
1. Conocer las formas de presentación oral de los resultados de la investigación	1.1. La presentación oral de los resultados de la investigación y sus formas: conferencia magistral, exposición hablada, presentación con diapositivas, video, el cartel o póster. 1.2. El póster o cartel. Definición, características.	- Clases expositivas - Revisión electrónica. - Revisión cooperativa.	Observación directa: lista de cotejo.
2. Conocer y utilizar aspectos de lenguaje y estilo científico acordes a las características propias del póster.	2.1. Lenguaje y estilo científico: precisión, claridad, concisión, sinceridad y naturalidad.	- Exposiciones grupales (sesión de posters).	

3. Conocer y utilizar aspectos de diseño de póster.	3.1. Aspectos fundamentales en el diseño del póster: originalidad y creatividad, organización lógica de la información, uso de fuentes, combinación de colores, uso de imágenes y formas gráficas, formato y medidas, interacción con el público, defensa del póster.			
4. Elaborar un póster o cartel sintetizando los aspectos más relevantes y significativos del artículo de revisión.	4.1. El póster			
5. Elaborar materiales informativos como complemento del póster.	5.1. El tríptico			
UNIDAD	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	FECHAS

7. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

UNIDAD	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE EVALUACION	PONDERACION	FECHAS
	Metodología de la Investigación: concepto, características, importancia de la relación entre investigación científica y la odontología.	Trabajo escrito grupal y participación individual del tema discutido.	3.33%	Del 28/02/11 al 18/03/11
	El conocimiento científico. Definición, Características y tipos (Vulgar-Científico). Clasificación de la investigación: - El proceso de publicación científica. Investigación por etapas. - Seguimiento y difusión de material científico en la investigación.	Trabajo escrito: organizador gráfico	3.33%	Del 21/03/11 al 28/03/11
1	visible e invisible	Trabajo práctico	1.67%	Del 28/02/11 al 11/03/11
	Lectura lengua extranjera. Revisión del material hemerográfico en inglés disponible en los servicios bibliotecarios de la FOULA	Evaluación escrita	1.67%	Del 14/03/11 al 18/03/11
	Uso del diccionario			

	exploratoria, descriptiva, explicativa, correlacional. - Según la estrategia empleada por el investigador: documental, de campo, experimental.	Trabajo escrito grupal	7,5%	Del 28/03/11 al 01/04/11
	Actividad de lectura. Etapas del proceso de lectura. - Prelectura: predicción.			
UNIDAD 2	CONTENIDO - Lectura: conexión. - Post-lectura: conclusión.	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	FECHAS Del 04/04/2011 al 23/05/2011
	La investigación documental. Definición, características.			
	Párrafo. Tipos. - Ideas principales. - Ideas secundarias Conectores.	Evaluación escrita.	7,5%	

UNIDAD	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	FECHAS
	Fuentes para la investigación documental, según su origen (primarias y secundarias) y según su formato (impresos, electrónicos, audiovisuales, sonoros y gráficos).			Del 04/04/11 al 02/05/2011
	<ul style="list-style-type: none"> - Selección del tema o área general sobre el cual se quiere investigar. - Delimitar o demarcar el problema o situación específica a investigar. - Formulación de los objetivos a lograr. - Justificación e importancia de la investigación. - Revisión y arqueo de fuentes de información. - Elaboración del esquema provisional de la investigación 	Evaluación escrita	7.5%	
3	La Internet y sus servicios aplicada a la investigación científica: WWW, blogs, Wiki, bases de datos, correo electrónico	Evaluación escrita		Del 09/05/11 al 23/05/11
	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de fuentes documentales disponibles en las bibliotecas ULA a través del servidor temático SerbiULA. - Estrategias para la localización de información científica con motores de búsqueda generales. - Dominios web - Enciclopedias de salud. - Repositorios científicos de universidades, organizaciones y organismos nacionales e internacionales. - Bases de datos bibliográficas en el área de la salud - Indización de revistas científicas. - Estrategias para la localización de información científica en bases de datos biomédicas y otros repositorios científicos. Uso de Tesauros y descriptores. 	Portafolio	7.5%	Del 11/07/11 al 12/09/11
	Elaboración de un arqueo. Criterios de selección de las fuentes de información. Los sistemas de referencia Vancouver y APA.	Trabajo escrito	7.5%	Del 30/05/11 al 13/05/11
	Grupos nominales Estructura de la oración. Tiempos Verbales. Abstracts. Key words, Mesh	Trabajo práctico Evaluación escrita	7.5%	Del 30/05/11 al 04/07/11

UNIDAD	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE	PONDERACIÓN	FECHAS
4	<p>Estrategias de lectura: predicción, inferencia, muestreo finalización, corrección, organizadores gráficos, mapa conceptual</p> <p>- Estrategias de escritura: preparación, planificación, revisión.</p> <p>lluvia de ideas, esquema- bosquejo, paráfrasis, toma de notas vs. apuntismo, resumen</p> <p>- Características discursivas, retóricas, socio cognitivas, lingüísticas y textuales de los textos de información científica odontológicos.</p> <p>- Aspectos a considerar en la revisión de los textos.</p> <p>- Artículo de revisión. Tipos de revisiones. Estructura del artículo de revisión según el tipo.</p> <p>- Esquemas, organizadores gráficos y mapas conceptuales.</p> <p>- Introducción, desarrollo, conclusión</p> <p>- El resumen</p>	<p>Trabajo grupal basado en la lectura de un artículo de revisión publicado en una revista científica en español.</p> <p>Avances del artículo de revisión (borradores)</p>	20%	Del 20/06/11 al 31/10/11
	<p>Patrones de calidad para la selección de información en línea: vigilancia epistemológica, metodología "PLEASED", criterios de calidad de MedLine, principios de la Health on the Net Foundation, patrones de calidad de revistas y organizaciones científicas.</p> <p>Revisión, selección y acopio de fuentes de información electrónica.</p> <p>Arqueo de fuentes de información electrónica</p>	<p>1. Evaluación escrita: Relación cita-referencia de fuentes documentales recuperadas de la Internet, en formato impreso o electrónico (evaluación formativa).</p> <p>2. Portafolio</p>	5%	De 19/09/11 al 03/10/11

		EVALUACIÓN		
5	La presentación oral de los resultados de la investigación y sus formas: conferencia magistral, exposición hablada, presentación con diapositivas, video, el cartel o póster.	Trabajo escrito grupal	10%	Del 10/10/11 al 14/11/11
	El póster o cartel. Definición, características.			
	Lenguaje y estilo científico: precisión, claridad, concisión, sinceridad y naturalidad. Aspectos fundamentales en el diseño del póster: originalidad y creatividad, organización lógica de la información, uso de fuentes, combinación de colores, uso de imágenes y formas gráficas, formato y medidas, interacción con el público, defensa del póster.	Póster	10%	
	El tríptico	Tríptico		

1era prueba recuperativa: 27/06/2011

2da prueba recuperativa: 31/10/2011

Prueba especial: 28/11/2011

7. REFERENCIAS

American Psychological Association (2001). *Publication Manual of the American Psychological Association* (5° ed.).

Washington DC: Autor.

American Psychological Association (2003). *APA on line*. Disponible en línea en:
<http://www.apa.org/>

Acero, E. (1995). *Los informes científicos*. Bogotá, Colombia: Editorial Educativa.

Aguillo, I. (2002). Herramientas avanzadas para la búsqueda de información médica en el web, atención primaria en la red, 29 (4): 246-253

Asti Vera, A. (1973). *Metodología de la investigación*. Buenos Aires, Argentina. Editorial Kapelusz.

Alfonso, I. (1994). *Técnicas de investigación bibliográfica*. Caracas, Venezuela: Contexto Editores.

Arribalzaga, E., Borracci, R., Giuliano, R. y Jacovella, P. (2005). *El artículo científico. Del papiro al formato electrónico*. Buenos Aires, Argentina: Magister Eos.

Bader, J. y Ismail, A. (2004). Survey of systematic reviews in Dentistry. *J Am Dent Assoc*, 135, 464-73.

Bartling, W. C., Schleyer, T. K., y Visweswaran, S. (2003). Retrieval and classification of dental research articles. *Adv Dent Res.*, 17, 115-120.

- Bayne, S., McGivney, G. y Mazer, S. (2003). Scientific composition and review of manuscripts for publication in peer-reviewed dental journals. *Journal of Prosthetic Dentistry*, 89(2), 201-218.
- Bojo, C., Fraga, C., Hernández, S., Jaén, M., Jiménez, V., Mohedano L., y Novillo. A. (2004). *Visible e Invisible: búsqueda y selección de recursos de información en Ciencias de la Salud*. Madrid : Instituto de Salud Carlos III - Ministerio de Sanidad.
- Bosch, C. (1990). *La técnica de investigación documental*. (12º ed.). México: Editorial Trillas.
- Colls, M. (1994). *Introducción a la investigación documental*. Mérida, Venezuela: Consejo de Publicaciones de la ULA.
- Copi, I. y Cohen, C. (1995). *Introducción a la lógica*. México: Editorial Limusa.
- Day, R. (1990). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Washington, DC: OPS.
- El Nacional. (2001). *Manual de Estilo*. Caracas: autor.
- Feltrero, R. (2009). Acceso abierto: posibilidades y retos epistemológicos para las publicaciones científicas en la red. *ARBOR Ciencia, Pensamiento y Cultura*, CLXXXV 737, 597-609.
- Figueiredo, R. (2006). Impact of the Internet on communication flow of scientific health information. *Rev Saúde Pública*, 40(N Esp).
- Gisbert, J. P. y Bonfill, X. (2004). ¿Cómo realizar, evaluar y utilizar revisiones sistemáticas y metaanálisis? *Gastroenterol Hepatol*, 7(3), 129-49.

Hernández, R. Fernández, C. y Batista, P (2003). *Metodología de la investigación*. (4ta edición). México: Editorial Mc Graw Hill.

Higgins, J. P, y Green, S. (eds.) (2005). *Cochrane handbook for systematic reviews*. Disponible en línea en URL: <http://www.cochrane.org/resources/handbook/handbook.pdf> [Recuperado el 15 de Junio del 2006].

Horowitz, A. (2001). Methods Employed for other Systematic Reviews. *Journal of Dental Education*, 65(10), 969-971.

Icart Isern, M. T. y Canela Soler, J. (1994). El artículo de revisión. *Enfermería Clínica*, 4(4), 180-184.

International Committee of Medical Journal Editors (2010). *Uniform Requirements for Manuscripts Submitted to Biomedical Journals: Writing and Editing for Biomedical Publication*. Estados Unidos: Autor. Recuperado el 02-02-2010 en: http://www.icmje.org/urm_full.pdf

Jay Siwek, M. D., Gourlay, M., Slawson, D. y Shaughnessy, A. (2002). How to write an evidence-based clinical review article. *American Family Physician*, 65(2), 252-258.

Kaufman, A. M. y Rodríguez, M. E. (2001). *La escuela y los textos* (7ª reimpresión). Buenos Aires, Argentina: Santillana.

Major, M., Major, P., Flores-Mir, C. y Orth, C. (2006). An evaluation of search and selection methods used in dental systematic reviews published in English. *JADA*, 137, 1552-1557.

- Mari Mutt, J. A. (2003). *Manual de Redacción Científica* (6° Ed.). Puerto Rico: Caribbean Journal of Science, Special publication No. 3. disponible en línea en URL: <http://caribjsci.org/epub1> [recuperado el 16 de julio del 2008].
- Moles, D. R., Needleman, I. G., Niederman, R. y Lau, J. (2005). Introduction to Cumulative Meta-analysis in Dentistry: Lessons Learned from Undertaking a Cumulative Meta-analysis in Periodontology. *J Dent Res.*, 84(4), 345-349.
- Morales, O., González, C. y Tona, J. (2006). Análisis discursivo de artículos de revisión odontológicos publicados en revistas iberoamericanas entre 1995 y 2005: estudio exploratorio. En M. C. Pérez-Llantada, R. Plo Alastrué y C. P. Neumann (eds.), *Actas del V Congreso Internacional AELFE* (pp. 86-92). Zaragoza, España: Prensa Universitaria de Zaragoza.
- Morales, O., Cassany, D. y González, C. (2007). La atenuación en artículos de revisión odontológicos publicados en español entre 1994 y 2004: estudio exploratorio. *Revista Ibérica*, 13 (otoño): 33-58.
- Morales, O., Cassany, D., González, C. y Tona, J. (2007). Análisis discursivo de artículos de revisión odontológicos publicados en revistas hispanas entre 1989 y 2005: estudio exploratorio. *Revista Estudios de Lingüística Aplicada*, 25 (45): 7-34.
- Morales, O., González, C., Rincón, A. y Tona, J. (2008). Análisis lingüístico y textual de artículos de revisión publicados en revistas odontológicas iberoamericanas. *Acta Odontológica Venezolana*, 46(4):
- Mulrow, C.D. (1994). “El artículo de revisión en la literatura médica actual” en Organización Panamericana de la Salud, *Publicación científica. Aspectos metodológicos, éticos y prácticos en ciencias de la Salud*. Washington, D. C.: Autor.

- Newton, T. (2000). Qualitative research and evidence-based dentistry: Linking evidence to practice. *Evidence-Based Dentistry*, 2, 104-06.
- Oxman, A. D. (1994). **Checklist for review articles.** *British Medical Journal*, 309, 648.
- Oxman, A. D. y Guyatt, G. H. (1994). Guía para la lectura de artículos de revisión. En Organización Panamericana de la Salud (ed.), *Publicación científica. Aspectos Metodológicos, Éticos y Prácticos en Ciencias de la Salud* (pp. 175-185). Washington, DC: Autor.
- Pulido, M. (1989). El artículo de revisión. *Medicina Clínica*, 93, 19: 413-414.
- Ramón, J M. (2000). *Métodos de investigación en odontología*. Barcelona, España: Masson.
- Sabino, C. (1986). *Los caminos de la ciencia*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.
- Sabino, C. (1987). *Cómo hacer una tesis*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.
- Schirmbacher, P. (2006). The new culture of electronic publishing, *Ciência da Informação*, 35, 2: 51-57.
- Sutherland, S. y Matthews, D. (2004). Conducting systematic reviews and creating clinical practice guidelines in dentistry. Lessons learned. *JADA*, 135, 747-753.
- Toman, E. y Montero, M. (1986). *Investigación documental*. Caracas, Venezuela: Editorial Panapo.

Universidad Nacional Abierta (UNA). (1996). *Técnicas de documentación e investigación*. Caracas: Autor.

Revistas científicas en el área de las ciencias de la Salud, especialmente Odontología en español e inglés.

Cualquier diccionario bilingüe: inglés-español español-inglés.

Cualquier diccionario de la lengua española. Se recomienda el de la Real Academia Española de la Lengua.

Cualquier Gramática de la lengua española. Se recomienda la de la Real Academia Española de la Lengua.