República Bolivariana de Venezuela
Universidad de Los Andes
Departamento de Odontología Preventiva y Social.
Taller de Crecimiento II.

PROGRAMA ANALÍTICO DE TALLER DE CRECIMIENTO II

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN:

Nombre de Carrera: ODONTOLOGÍA		***Nombre de Unidad Curricular:*** Taller de Crecimiento II			
Prelación: Taller de Crecimiento I			***Ubicación:*** 5to. Año		***Código:***
Unidades Crédito: 04 CA	***Duración:*** 16 Semanas	***HT:*** 0	***HP:*** 4	***Modalidad:*** Presencial	***Carácter:*** Obligatoria
Periodo lectivo: U-2014	Componente: Formación profesional específica				

2. JUSTIFICACION

La educación y específicamente la formación humana integral juega un papel preponderante ante los cambios de nuestras actitudes, aptitudes y estilos de vida. Por lo tanto, la formación integral no sólo constituye un derecho sino un eje fundamental para la transformación del ser humano y de la sociedad, de la cual también forma parte no sólo los estudiantes, sino también los docentes, entre otros actores involucrados en el proceso socioeducativo.

Ante los retos y desafíos actuales es urgente y necesario rescatar lo humano del ser humano, el ser humano es a la vez físico, biológico, psíquico, cultural, social, histórico, el ser humano es al mismo tiempo individuo, parte de una especie y parte de una sociedad.

El objetivo fundamental del proceso educativo es contribuir en la búsqueda del fortalecimiento de la personalidad a través del desarrollo de los aspectos morales,

intelectuales, físicos, sociales, entre otros, con el propósito de formar seres humanos con alta calidad humana y capaz de elevar su nivel de bienestar individual y social.

En este sentido, el Plan Curricular vigente de la Facultad de Odontología de la Universidad de Los Andes (FOULA) se fundamenta en una concepción integral de la salud – enfermedad a partir de la cual se redefine la profesión y al profesional; y en una concepción holística de la educación, como proceso en el que se genera conocimiento, se forman profesionales con alto sentido ético y trascendente de sí mismos, de su ser social y de su función profesional y se inserta en el proceso de transformación de la realidad social aplicando el conocimiento generado.

En el Currículo también se propone la humanización y socialización del egresado, además de su profesionalización, lo cual se debe, entre otras razones, a que la sociedad actualmente está demandando, además de profesionales eficientes, seres humanos íntegros, honestos, con mística, con vocación de servicio y ciudadanos competentes para asumir el reto de construir una nueva sociedad. La Formación Integral está vinculada con toda la problemática del ser humano contemporáneo, ante la cual todos tenemos el compromiso de actuar y aportar soluciones para la construcción de una sociedad más justa y democrática.

El Plan Curricular de la FOULA, establece que el propósito de Formación Humana Integral II, es orientar a los participantes hacia el redescubrimiento de una filosofía de vida integral, basada en los nuevos paradigmas para la formación del/a Odontólogo/a, que les permita alcanzar coherencia entre las metas de desarrollo personal y los procesos de convivencia, proyección social, educación para la salud, educación ambiental, desarrollo académico-profesional, participación ciudadana, vida espiritual y formación ética.

3. REQUERIMIENTOS

La Formación Humana Integral está dirigida a todos(as) aquellos(as) que en su proceso de crecimiento y desarrollo personal-social, buscan alternativas que les permitan reflexionar lo que hasta el momento les impide avanzar en su proyecto de vida. Esta Asignatura propicia la invitación hacia el conocimiento de sí mismo para el cultivo de las fortalezas y la superación de las debilidades en el desarrollo personal y académico de los participantes, entre otros aspectos importantes.

La incorporación y participación en las actividades que contempla el Programa de Formación Humana Integral II (2º Año) requiere de las actitudes, conocimientos y habilidades (aptitudes) del estudiante para su desarrollo personal y académico. Además, de la asistencia a todas la sesiones, las cuales contribuyen en el desarrollo personal y social de los estudiantes a fin de alcanzar niveles de aprendizaje no sólo cognitivos sino también socio-afectivos. Los estudiantes también deben disponer de todos los recursos necesarios para la realización de todas las actividades que contempla el programa, además del material bibliohemerográfico, entre otros.

4. OBJETIVOS

Contribuir en el redescubrimiento de una filosofía de vida integral, basada en el paradigma de desarrollo humano, para el fortalecimiento de habilidades y actitudes prosociales positivas necesarias para el establecimiento de relaciones humanas óptimas, participación efectiva en grupos de trabajo y en diversas situaciones de la realidad social, que les permitirá alcanzar el crecimiento personal-social, académico-profesional dentro de procesos educativos prosociales, de interacción social, convivencia, proyección social, participación ciudadana, vida espiritual y formación ética.

5. CONTENIDOS

I. Desarrollo humano integral. Un paradigma emergente en la formación del/a Odontólogo/a.

II. Las necesidades humanas y los satisfactores para el desarrollo.

III. Liderazgo y participación social en Salud.

IV. Relación odontólogo/a-paciente.

6. ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

Desde una perspectiva humanística se promueve una educación integral y prosocial positiva que contribuya en el desarrollo integral del ser humano como individuo y ser social a través del fomento de una actitud crítica, reflexiva, creativa, liberadora, dialógica y práctica para la búsqueda de posibles soluciones a los problemas, generación de iniciativas y acciones que contribuyan en la mejora del bienestar individual y colectivo. El desarrollo del proceso educativo se plantea desde un clima de comunicación, respeto mutuo, solidaridad, tolerancia, entre otros valores fundamentales, en las relaciones humanas dentro y fuera del aula.

El programa de Formación Humana Integral II se desarrolla mediante:

-Clases teórico-prácticas vivenciales: lo que implica por parte del estudiante el procesamiento y producción de materiales o medios útiles para su proyección en distintos escenarios de grupos de trabajo y de participación en salud comunitaria.

-Entrenamiento-Dinámica de grupo: ejercitación de técnicas, procedimientos e instrumentos orientados al desarrollo de las potencialidades del ser humano.

7. ESTRATEGIAS DE EVALUACION

El modo de evaluación está basado en la evaluación integral por procesos (procesos de desempeño, rendimiento y aptitudes-actitudes), la cual permite identificar, verificar, y analizar desde el inicio hasta el final los cambios, logros, dificultades del estudiante en el proceso de interaprendizaje y formación para propiciar su desarrollo

como un ser humano integral e integrado a través de las siguientes estrategias de evaluación (Técnicas e Instrumentos): La técnica de observación y sus respectivos instrumentos de evaluación (planillas y fichas de registro anecdótico o de hechos significativos, escalas de calificación), y la técnica de acción participativa (ejercicios interactivos), y su respectivo instrumento de evaluación (escala de calificación), serán utilizadas a lo largo del curso a fin de evaluar al estudiante de acuerdo con los siguientes criterios: a) Integral, b) Formativo, c) Flexible (puede ser modificada de acuerdos a las necesidades y potencialidades de cada estudiante), d) Continuo-Permanente, y e) Cualitativa y Cooperativa (Participación de diferentes agentes en la evaluación: auto-evaluación, hetero-evaluación y co-evaluación).

Unidad I: Desarrollo Humano Integral: Un Paradigma Emergente en la Formación del Odontólogo/a.

Objetivo General: Explicar la evolución del paradigma de la ciencia y su influencia en la formación del profesional de Odontología.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
1.Explicar el cambio de paradigmas en la sociedad actual. 2.Comprender las distintas tendencias en la formación del profesional de Odontología. 3.Redescubrir una filosofía de vida integral para el fortalecimiento de habilidades y actitudes prosociales positivas. 4.Analizar el paradigma de desarrollo humano como modelo alternativo en las ciencias de la salud. 5.Revisar el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)	1.Evolución del paradigma científico y su influencia en el ser humano. 1.1. Del modelo mecanicista-fragmentado a un modelo emergente en las ciencias de la salud. 2. Evolución de las tendencias en la formación del profesional de Odontología. 3.Hacia una educación propsocial de las emociones, valores y actitudes positivas. 4..Desarrollo a escala humana: una propuesta humanista e integral. 5.Desarrollo humano a escala mundial 5.1.El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y	Bibliografía Básica y Complementaria 1. Ejercicio: Los lentes 2. Ejercicio: El elefante 3.Conocimiento Biográfico *Discusión interactiva del tema tratado en cada ejercicio. Conclusiones. **Observación:** En la primera sesión se presentará el Programa de Asignatura y el Plan de Evaluación. Se realizará una exploración diagnóstica individual y grupal y las expectativas de los participantes. Técnica de Presentación individual/grupal, Test exploratorio y Cuestionario Biográfico. 4.Laboratorio Vivencial de la conducta humana 5. Árbol Social.	Exploración diagnóstica Revisión documental Lectura, análisis y discusión de material bibliohemerográfico asignado y sugerido. Inventarios Prosociales Ejercicios interactivos Ejercicio Escritos dirigidos: Elaboración de cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Revisión documental Lectura, análisis y discusión de material bibliohemerográfico asignado y sugerido. Ejercicios escritos dirigidos: Presentación de mapas de sociales, cuadros sinópticos o mapas conceptuales. Presentación de Tablas de Clasificación de los países según el nivel de desarrollo	1ª.Semana, 2ª. Semana, 3º semana, 4ª. Semana (8 horas) 5 a. Semana, 6ª. Semana, 7ª. Semana, 8ª. Semana, 9ª. Semana, (10 horas).

	su alcance en Venezuela. 5.1.1.El Indice de Desarrollo Humano.Un indicador del nivel de desarrollo y calidad de vida.		Presentación de Cuadros estadísticos Exposición interactiva	
6. Comparar los indicadores sociales y de salud de diferentes organismos nacionales e internacionales para medir el desarrollo humano y la salud.	6. Indicadores alternativos establecidos por otros organismos nacionales e internacionales para medir el nivel de desarrollo de los países.	6.Mapa social y de salud. *Discusión interactiva del tema tratado en cada ejercicio. Conclusiones.		

PLAN DE EVALUACIÓN: FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL II (2º AÑO)

UNIDAD I: Desarrollo Humano Integral: Un Paradigma Emergente en la Formación del Odontólogo/a.

UNIDADES-OBJETIVOS	INDICADORES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	CRONOGRAMA
Unidad I Objetivo 1 Objetivo 2 Objetivo 3 Objetivo 4 Objetivo 5	1. Visualiza alternativas, opciones y estilos de vida para su desarrollo humano integral. 2. Redefine prioridades para su crecimiento personal y académico. 3.Revisa el paradigma personal para el desarrollo humano integral. 4.Reflexiona sobre su perfil como futuro profesional de Odontología. 5.Analiza la situación social y de salud en Venezuela y su papel en el proceso de transformación social.	Ejercicios **Exposición Interactiva**	20%	4ª. Semana y 8ª. semana

Unidad II: Las Necesidades Humanas y los Satisfactores para el Desarrollo.

Objetivo General: Examinar las necesidades axiológicas-existenciales y sus satisfactores para el desarrollo y estilo de vida saludable.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
1.Comprender el significado de las necesidades humanas y los satisfactores para el desarrollo. 2. Identificar las necesidades humanas y los satisfactores existentes para el desarrollo. 3.Comprender el papel del odontólogo ante las necesidades humanas y las dimensiones del desarrollo.	1.Definición de las necesidades humanas y los satifasctores para el Desarrollo. 2.Clasificación de las necesidades humanas y sus satifactores para el desarrollo. 2.1.Tipos de necesidades 2.2.Tipos de satisfactores para el desarrollo. 3.La importancia del profesional de Odontología ante las necesidades humanas y las dimensiones del desarrollo en Venezuela.	Bibliohemerografía Básica y Complementaria Ejercicios: Jerarquía de las necesidades humanas. Inventario de vida. Línea de Vida. Escala de valores. Técnica de completación de frases. Dilema: Ser/Tener. Ejercicio: Estoy satisfecho/a. *Discusión interactiva del tema tratado en cada ejercicio. Conclusiones. Material bibliohemerográfico básico y complementario Ejercicios Escritos *Discusión interactiva del tema tratado en cada ejercicio. Conclusiones	Revisión documental Lectura, análisis y discusión de material bibliohemerográfico asignado y sugerido. Presentación de la matriz de necesidades, collages. Ejercicios interactivos Presentación de mapa social, cuadros sinópticos, collages Hemeroteca	10ª.Semana, 11ª. Semana, 12ª. Semana, 13ª. Semana, 14ª. Semana (10 horas) 15ª. Semana, 16ª. Semana. (4 horas).
4. Aplicar una taxonomía de las necesidades humanas y de los satisfactores para el desarrollo. 5. Implementar técnicas para el abordaje del ser humano y de la realidad social.	4. Una matriz de las necesidades humanas y los satisfactores para el desarrollo. 5. Abordaje de las necesidades humanas. Un desafío para el desarrollo y estilo de vida saludable. 5.1.Comprendiendo la dimensión humana y la salud desde la Historia de Vida.	Taxonomía de las necesidades humanas y los satisfactores para el desarrollo. La Historia de vida una estrategia metodológica en las ciencias de la salud. *Discusión interactiva del tema tratado en cada ejercicio. Conclusiones	Presentación de mapas sociales, matriz de necesidades, tablas estadísticas. Historia de vida: Técnica de Observación y la entrevista	17ª.Semana,18ª. Semana, 19ª.Semana, 20ª. Semana (8 horas)

PLAN DE EVALUACIÓN: FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL II (2º AÑO)

UNIDAD II: Las Necesidades Humanas y los Satisfactores para el Desarrollo.

UNIDADES-OBJETIVOS	INDICADORES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	CRONOGRAMA
Unidad I Objetivo 1 Objetivo 2 Objetivo 3 Objetivo 4 Objetivo 5	1.Reconoce su identidad fortalezas y debilidades. 2. Jerarquiza sus necesidades básicas como ser humano. 3.Redescubre su status y sus roles. 4.Comunica sus creencias, principios, valores, metas para intervenir en la satisfacción de sus necesidades humanas. 5.Comprende la dimensión humana mediante la aplicación de técnicas de historia de vida, oral, biográfica o experiencia de lo vivido (Técnicas cualitativas).	Ejercicios **Historia de vida**	30%	13ª. Semana y 19ª. Semana

Unidad III: Liderazgo y Participación Social en Salud

Objetivo General: Orientar hacia la ética del nuevo liderazgo al educando como un futuro líder y gestor del desarrollo integral comunitario.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIAS DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
1.Comprender la ética del nuevo liderazgo. 2.Diferenciar los estilos de liderazgo y los niveles de autoridad que se establecen en la relación odontólogo(a)-paciente. 3. Explicar la importancia de la cooperación del trabajo en equipo	1.Liderazgo y ética 1.1. El Líder: Actitudes y habilidades. 2.La relación odontólogo/a-paciente y el trabajo en equipo. 2.1. Estilos de Liderazgo. 2.2. Niveles de Autoridad. 2.3. Toma de decisiones en situaciones de emergencia. 3.Hacia el desarrollo humano participativo.	Material bibliohemerográfico recomendado. Ejercicio: identificando líderes nacionales o internacionales*. Ejercicio: Conocimiento biográfico Ejercicio: Inclusión*. Ejercicio: Examine su estilo liderazgo* Ejercicio: en búsqueda de un consenso* Ejercicio: Mirad a los Ganzos. Escala de liderazgo	Ejercicios escritos e interactivos Sociodrama en aula Reseña crítica Revisión y discusión de texto	21ª.Semana, 22ª. Semana y 23ª. Semana, 24ª. Semana (8 horas)
4. Caracterizar las etapas del proceso de abordaje comunitario. 5.Valorar el rol del profesional de la odontología en el desarrollo de la salud integral comunitaria. 6. Identificar los niveles de participación social en salud comunitaria. 7. Explorar técnicas participativas en salud comunitaria.	4. Salud Comunitaria: El proceso de abordaje comunitario. 5. El/la odontólogo/a como líder y gestor del desarrollo de salud integral comunitaria. 6. La participación social en salud: Niveles de participación social en salud. 7.Técnicas participativas en salud comunitaria.	1.Abordaje Comunitario Ejercicio: Comunidad Ideal. 2. Ejercicio: El Camino lógico (Planificación y organización). *Discusión interactiva del tema tratado en cada ejercicio. Conclusiones	Ejercicios escritos e interactivos Actividad extramural.Informe escrito.	25ª. Semana, 26ª. Semana, 27ª. Semana, 28ª. Semana y (8 horas)

PLAN DE EVALUACIÓN: FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL II (2º AÑO)

UNIDAD III: Liderazgo y Participación Social en Salud

UNIDADES-OBJETIVOS	INDICADORES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	CRONOGRAMA
Unidad III Objetivo 1	1.Reconoce las actitudes y habilidades de un líder	Ejercicios escritos e interactivos		23ª. Semana
Objetivo 2	2.Reconoce los estilos de liderazgo en los grupos de trabajo.		20 %	
Objetivo 3	3.Identifica las líneas de mando y los niveles de autoridad en el trabajo en equipo.	**Informe escrito de las visitas a instituciones sociales y de salud. Actividad extramural.**		
Objetivo 4	4. Toma de decisiones propias y asume la responsabilidad de sus actos.			27ª. Semana
Objetivo 5	5.Reconoce las etapas de abordaje comunitario.			
Objetivo 6	6.Identifica los problemas en el equipo de trabajo y aporta soluciones.			
Objetivo 7	7.Iniciativa propia para las nuevas ideas y formas de trabajo en equipo.			

Unidad IV: Relación Odontólogo/a Paciente

Objetivo General: Desarrollar aptitudes comunicacionales adecuadas que permitan una atención respetuosa, cálida y responsable al paciente adulto y 0dontopediátrico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CONTENIDO	ESTRATEGIA DE INTERAPRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA
1.Conocer las diferentes etapas del desarrollo del ser humano. 2.Descubrir la importancia de la boca y los dientes en el desarrollo psíquico del ser humano. 3.Profundizar en el conocimiento de sí mismo como una forma de desarrollar una situación odontológica sana. 4. Definir la situación odontológica. 5. Manejar adecuadamente los diferentes aspectos que conforman la situación odontológica (entrevista, miedos, conflictos, etc.). 6. Comprender los diferentes fenómenos psicosociales que aparecen en la relación odontólogo/a paciente.	1. Etapas del desarrollo del ser humano. 2. Importancia de la boca y los dientes en el desarrollo psíquico. 3.Rasgos de personalidad que debe tener un/a odontólogo/a. 4.La situación odontológica 5. Manejo de la situación odontológica. 5.1.Introducción al proceso odontológico. 5.2. Entrevista odontológica adecuada. 5.3. Miedo, ansiedad del paciente. 5.4. Abordaje del paciente difícil. 5.5. Técnicas de modificación conductual. 6. Aspectos psicosociales que se movilizan en la situación odontológica.	Material bibliohemerográfico básico y complementario Reflexión en plenaria. Ejercicios Escritos Técnica de autoconocimiento. Juegos adecuados a la edad. Dibujo y coloreado de imágenes. Técnicas de relajación. Técnicas de comunicación asertiva. Representación de roles. Entrevista. *Discusión interactiva del tema tratado en cada ejercicio. Conclusiones	Ejercicios interactivos Ejercicios escritos. Exposición Seminarios	29ª.Semama, 30ª. Semana, 31ª. Semana, 32ª. Semana, 33ª. Semana (10 horas) 34ª.Semana, 35ª. Semana, 36ª. Semana (6 horas)

PLAN DE EVALUACIÓN: FORMACIÓN HUMANA INTEGRAL II (2º AÑO)

UNIDAD IV: Relación Odontólogo/a Paciente

UNIDADES-OBJETIVOS	INDICADORES DE APRENDIZAJE	ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN	CRONOGRAMA
Unidad IV Objetivo 1 Objetivo 2 Objetivo 3 Objetivo 4 Objetivo 5 Objetivo 6	1.Caracteriza las diferentes etapas del desarrollo del ser humano. 2.Comprende la importancia de la boca y los dientes en el desarrollo psíquico. 3. Identifica el perfil del/a odontólogo/a. 4. Define la situación odontológica. 5.Maneja los diferentes aspectos que conforman la situación odontológica. 6. Identifica los diferentes fenómenos psicosociales que aparecen en la relación. 7. Aplica Técnica adecuadas que contribuyan en una relación efectiva	Ejercicios Aplicación de las técnicas en la relación Odontólogo Paciente **Seminarios** **Exposición**	30%	32ª. Semana 34ª. Semana

EVALUACIÓN (Ponderación):

Unidad I: 20% (4 Puntos), **Unidad II**: 30% (6 Puntos), **Unidad III**: 20% (4 Puntos), **Unidad IV**: 30% (6 Puntos).

8. REFERENCIAS

-Aguilar Idáñez, María José (2002). **Novedades metodológicas en intervención social**, Grupo Editorial Lumen Hvmanitas, Buenos Aires, Argentina.

-Albers, Isabel (1997). **Psicología del desarrollo**, Universidad de Carabobo, Valencia-Carabobo.

-Antolinez C., Rafael y Pío Fernando Gaona P. (1994). **Etica y educación. Aportes a la polémica sobre los valores**, Colección Mesa Redonda, Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá.

-Ausubel, D., y Otros (1991). **Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo**, Edit. Trillas, México, D.F.

-Ayuste, Ana y otros (1994). **Planteamientos de la Pedagogía Crítica. Comunicar y Transformar**, Colección Biblioteca de Aula, Edit. Graó, Barcelona, España.

-Barroso, Manuel (1991). **Autoestima del venezolano**, Editorial Galac, Caracas.

-Beal, George (1982). **Conducción y acción dinámica del grupo**, Kapelusz, Buenos Aires.

-Bello, Freddy y María Marcano Córcega (1998). **Socioantropológica (s) de la pobreza ante la enfermedad (La comunidad y sus mecanismos de acción)**, Universidad de Carabobo, Dirección de Medios y Publicaciones.

-Bracho, Frank (1992). **Hacia un nuevo paradigma de desarrollo humano**, Ediciones Vivir Mejor, Caracas.

-Bruner, Jerome (1998). **Realidad mental y mundos posibles**, Editorial Gedisa, Barcelona, España.

-Cartwright y Zander (1983). **Dinámica de grupos**, Edit. Trillas, México.

-Castañeda B., Elsa y Martha Parodi (1992). **Hacia una pedagogía de la creatividad**, Fundación FES, Santafé de Bogotá, Colombia.

-Cato, David y Felipe Guzmán (1997). **Desarrollo humano integral**, Editorial Torino, Ediciones Cátedra S.A., Caracas.

-Cirigliano, Gustavo y Villaverde, Anibal (1981). **Dinámica de grupos y educación. Fundamentos y técnicas**, Editorial Hvmanitas, Buenos Aires.

-Caviedes, Miguel 2001). **Dinámicas de grupos**, Colección Pedagogía Grupal, Nº10, Editorial Indo-American-Press-Service, Santafé de Bogotá, Colombia.

-Conde, Susana y otros (1998). **Salud Comunitaria**, Editorial Espacio, Buenos Aires, Argentina.

-Contreras, Yolanda (1986). **Trabajo social el grupo**, Edit. Pax, México D.F.

-Cova, C. **Realidad social de Venezuela**, Curso de Formación Sociopolítica, Edit. Educativa, Caracas.

-Davis, M. (1985). **Técnicas de Autocontrol Emocional**, Barcelona, Ediciones Martínez Roca.

-De Prado Diez, David (1982). **El torbellino de ideas. Hacia una enseñanza más participativa**, Diálogos en Educación N°14, Bogotá : CINCEL-KAPELUSZ.

-Ekkehard, O. (1996). **La Entrevista Clínica. Fundamentos,** Tomo I, DSMIV, Barcelona. Massón

-Escobar Pachano, Teódulo (2002). **Las relaciones humanas**, Consejo de Publicaciones, Universidad de Los Andes, Mérida.

-Fernández, A. y A.,Martínez (1995). Uso de los mapas de conceptos como estrategia de aprendizaje. **Revista de Pedagogía**, Vol. XVI, N°41, Escuela de Educación, UCV, Caracas.

-Fritzen, Silvio (1998). **Adiestramiento de líderes**, Colección Pedagogía Grupal, Nº 18, Editorial Indo-American Press Service, Santafe de Bogotá, Colombia.

-Gil Juárez, Adriana (1997). Apuntes sobre la afectividad en psicología social y algunos de sus efectos, en **Revista AVEPSO**, Asociación Venezolana de Psicología Social, Vol. XX, No.2, Caracas.

-González, Heriberto (1990).**Psiquiatría para estudiantes de medicina,** Alfa, Mérida.

-González Moena, Sergio (Comp.) (1997). **Pensamiento complejo,** Colección Mesa Redonda, Santafé de Bogotá D.C.: Cooperativa Editorial Magisterio.

-González, Heriberto (2001). **El Paradigma Personal. Un modelo integrador en psicoterapia**, Consejo de Publicaciones, Consejo de Estudios de Postgrado, Universidad de Los Andes, Mérida.

-Hernández H., Marisela (1997). **Una mirada al amor desde la psicología social**, en **AVEPSO**, Vol. XX, No.2, Caracas.

-Higashida, Berta (2000). **Odontología preventiva**, McGraw-Hill Interamericana, México D.F.

-Instituto Mexicano para el desarrollo comunitario (IMDEC).(1996). **Técnicas participativas para la educación**, Dimensión Educativa, Santafé de Bogotá D.C.

-Küen, Alfred (1981). **Cómo estudiar. Método de trabajo intelectual**, Editorial Clie, Barcelona.

-Max-Neef, M., y otros (1994). **Desarrollo a escala humana**, Nordan Comunidad, Montevideo.

-Maxwell, Jhon. (2003). **El mapa para alcanzar el éxito**, Editorial Betania, Miami-EU.

-Maturana R. Humberto y Verden-Zoller, Gerda (1997). **Amor y juego**. **Fundamentos olvidados de lo humano**. Colección Experiencia Humana, Santiago de Chile: Instituto de Terapia Cognitiva.

-Molina de González, Tivisay y Heriberto González (2000). **Medicina holística. Un enfoque de la medicina acorde con el paradigma emergente de la ciencia,** Consejo de Publicaciones, Universidad de Los Andes, Mérida.

-Montero, Maritza (Coordinadora). (1997). **Psicología y comunidad**, Facultad de Humanidades y Educación, Comisión de Estudios de Postgrado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

-Morin, Edgar (1993). **El paradigma perdido**, Editorial Kairós, Barcelona.

-Morles, Víctor (1987). **Mejores técnicas de estudio**, Caracas.

-Mujica, Ligia (1997). **Arte de participación en la calle: Un estudio psicosocial de la participación comunitaria**, en **AVEPSO,** Vol. XX, No.2, Caracas.

-Papalia, Diane E. y Sally Wendkos Olds (1999). **Desarrollo humano con aportaciones hacia Iberoamérica**, Edit. McGraw-Hill Interamericana, México, D.F.

-Paredes, Gladys y otros (2001). **Métodos, dinámicas y técnicas útiles en educación superior**, Consejo de Publicaciones, Universidad de Los Andes, Mérida.

-Payne, R. (1996). **Técnicas de Relajación. Guía Práctica**, Edit. Paidotribo, Barcelona.

-Peñaranda H., Pablo (2000). **Psicología odontológica**, Colección Ciencias Médicas, Ediciones de la Biblioteca, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

-Peñaranda H., Pablo (2005). **Los aportes de la psicología a la Odontología. Una investigación sobre factores psicosociales en el dolor crónico bucofacial,** Universidad Central de Venezuela, Caracas.

-Pereira, Nidya (1999). **Mapas conceptuales y mapas mentales como instrumentos para el desarrollo de la creatividad y el aprendizaje**.

-Preconc (1992). **Odontología Integral para Niños I**, Washington, D.C., OPS. -Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2001). **Informe sobre Desarrollo Humano 2001**, Edic. Mundi-Prensa, Washington, D.C.

-Restrepo, Luis (1996). **Semiología de las Prácticas de Salud**, Edit. Javeriano, Bogotá. -Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). (2001). **Informe sobre Desarrollo Humano 2001**, Edic. Mundi-Prensa, Washington, D.C.

-Revista Comunicación (Estudios Venezolanos de Comunicación). "Discriminaciones", N° 56, Centro Gumilla, Caracas, Diciembre 1986.

-Revista Acta Odontológica Venezolana, Vol.37, N°2, 1999, Universidad Central de Venezuela, Facultad de Odontología, Caracas.

-Revista Aula de innovación educativa (1993). **La secuenciación de contenidos**, N°10, Enero, Edi. Graó Educación, Barcelon.

-Revista AVEPSO (Asociación Venezolana de Psicología Social, Año 97, Vol. XX, N°2, Caracas.

-Revista FERMENTUM (Revista Venezolana de Sociología y Antropología)."Salud y Sociedad ", Año 3, N°8, Septiembre-Diciembre 1993, y Año 4 -°9, Enero-Abril 1994, GISAC-ULA, Mérida.

Revista FERMENTUM (Revista Venezolana de Sociología y Antropología)."En Búsqueda del Sujeto Urbano", Año 5, N°14, Septiembre-Diciembre 1995, GISAC-ULA, Mérida.

-Revista FERMENTUM (1998). La investigación social en salud, Año 8, No. 22, Mayo-Agosto, GISAC-ULA, Mérida.

-Revista FERMENTUM (Revista Venezolana de Sociología y Antropología)."Violencia de Género. Saberes, Poderes y Prácticas Sociales", Año 8 N°23, Septiembre-Diciembre 1998, GISAC-ULA, Mérida.

-Revista FERMENTUM (Revista Venezolana de Sociología y Antropología)."Trabajo, Familia e Identidad", Año 9, N°24, Enero-Abril 1999, GISAC-ULA, Mérida.

-Revista UIS-Humanidades, Julio-Diciembre1998, N° 2, Universidad Industrial de Santander, Bucaramanga, Colombia.

-Roche R. y Neus Sol. (1998).**Educación prosocial de las emociones, valores y actitudes positivas para adolescentes en entornos familiares y escolares**, Editorial Blume, Barcelona-España.

-Roló, I. (1999). **Cosechando semillas, algunas experiencias del Centro de Asesoría Psicológica en la Pontificia Universidad Javeriana**, CEJA, Bogotá.

-Sánchez, M. (1991). **Desarrollo de habilidades de pensamiento**, Edit. Trillas, México.

-Seijas Brunicardi, Alberto y Alexis Ghanem Ayoubi (1997). **Los secretos de la boca**, Vicerrectorado Académico, Facultad de Odontología, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

-Vargas, Laura (1993). **Técnicas Participativas para la Educación Popular**, Edit. Popular s.a., Madrid.

-Vivas G., Mireya y Otros (2007). **Educar las emociones**, Dykinson L.L., Mérida.

-Werner, D. (1989). **Aprendiendo a Promover la Salud**, Palo Alto, California, Fundación Hesperian.

-Watzlawick, P. Beavin, J., y D. Jackson (1986). **Teoría de la Comunicación Humana**, Barcelona.

-Wiesenfeld, Esther y Euclides Sánchez (Compiladores), **Psicología social comunitaria**. Contribuciones latinoamericanas, Comisión de Estudios de Postgrado, Facultad de Humanidades y Educación, Fondo Editorial Trópicos, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

Mérida, 2012

9. ANEXOS

PERFIL PROFESIONAL DEL ODONTÓLOGO

FUNCIÓN	TAREAS	CONOCIMIENTOS	HABILIDADES	ACTITUDES
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	-Asumir el reto de aprender por sí mismo, consolidando una conducta de estudio proactiva. -Cultivar las habilidades de pensamiento más significativas para los retos del desarrollo personal, social y profesional. -Construir un proyecto de vida, con metas claras de autorrealización global, basado en un nuevo paradigma personal. -Participar proactivamente, como ciudadano y como ser humano en la construcción de una cultura de vida y una sociedad verdaderamente democrática. -Auto-gerenciar una actividad cultural, deportiva o ecológica, coherente con el proyecto de vida.	***Gerencia personal y desarrollo del potencial cerebral.*** Funciones cerebrales triádicas. Aprender a aprender. Salud Integral. Autoconocimiento, cultivo de la dinámica personal, proyecto de vida. Autoconcepto, Auto-estima, estilo de vida. Condiciones de vida. Auconducción. Paradigma Personal. Proactividad. ***Paradigma Holístico y Nueva Cultura.*** Visión Eco-sistémica. Dinámica de Grupo. Relaciones Humanas. Comunicación Interpersonal. Dinámica Social. Contexto Socio-económico y político actual. Bioética. Nuevos valores. Nueva Cultura. Transculturización. Identidad Cultural.	-Habilidades de Pensamiento. .Autodirección en el estudio. -Capacidad de "Auto-feedback". -Proyectar metas realistas y trascendentes. -Rehacer rutinas. -Ejercitar alguna disciplina física. -Auto-control y efectividad en la acción. -Comprender el proceso de "dependencia-independencia-interdependencia" de los seres y actuar en consonancia con valores sinérgicos. -Reconocer, construir y asumir los valores éticos que requiere el mundo contemporáneo. -Prevenir adicciones y enfermedades. -Ejercitar habilidades de alguna práctica artística. -Disfrutar de las bellas artes. -Ejercer un liderazgo proactivo y practicar una comunicación asertiva. -Organizar y dirigir reuniones.	-Apertura al cambio personal -Ética holística -Comunicabilidad -Expresividad -Orden -Asertividad -Constancia -Eficiencia -Seguridad en sí mismo -Empatía -Autodeterminación -Solidaridad -Sensibilidad social -Internalidad -Proactividad -Valoración -Globalidad -Conservación del ambiente.