



Prueba de Selección
Universidad de Los Andes
Facultad de Ciencias Económicas y Sociales
Programa Académico: Administración, Contaduría, Economía y Estadística

ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

Componente I. Matemáticas

Instrucciones: A continuación se presentan veintinueve (29) preguntas del componente matemáticas. Lea atentamente cada enunciado y de las alternativas propuestas, seleccione la correcta.

1. En una olimpiada de matemáticas se eliminó el 30% de los participantes en el primer día de competencia. De los que quedaron, el $\left(\frac{100}{7}\right)\%$ ganó premios. Si se concedieron 12 premios, ¿Cuántos estudiantes participaron en la olimpiada?
- a. 120 b. 110 c. 140 d. 100

Valor 3,001 puntos

2. Al factorizar el polinomio: $(x+3)^3 - (x+3)^2(x+1)$, obtenemos:
- a. $(x+3)^2(x+3)$ b. $(x+3)(2x-3)^2$ c. $(x+3)^2(2x-2)$ d. $2(x+3)^2$

Valor 2,017 puntos

3. Simplificando la expresión $-\frac{3}{4}\left[\frac{3}{5}-\frac{1}{2}\left(\frac{1}{3}-\frac{1}{5}\right)\right]$ se obtiene:
- a. $-2/5$ b. $-3/5$ c. $25/60$ d. $7/5$

Valor 1,014 puntos

4. Al despejar c en la ecuación $a^2 = b^2 + c^2$ se obtiene:
- a. $c = a - b$ b. $c = \sqrt{a^2 - b^2}$ c. $c = a^2 - b^2$ d. $c = \sqrt{b^2 - a^2}$

Valor 1,011 puntos

5. Si $M = L + \left(\frac{\frac{N}{2} - F}{A}\right)C$, entonces:

- a. $F = \frac{N}{2} + \frac{(M-L)A}{C}$ c. $F = \frac{N}{2} - \left(\frac{M-L}{C}\right)A$
- b. $F = -\left(\frac{N}{2}\right) - \left(\frac{(M-L)A}{C}\right)$ d. $F = \frac{N}{2} + \frac{(M-L)C}{A}$

Valor 2,016 puntos

6. Un camión está cargado con 1.000 Kgs, de los cuales el 35% es de aguacates y el resto es de lechosas. Se hace una entrega de lechosas y ahora los aguacates representan el 40% de la carga. Esto significa que la entrega de lechosas fue de:
- a. 225 kgs b. 125 Kgs c. 112,5 Kgs d. 305,5 Kgs

Valor 2,026 puntos

7. La frase “La suma de un número y tres cuartos de ese número es igual a 21”, puede expresarse mediante la siguiente ecuación:
- a. $\frac{x(1+3x)}{4} = 21$ b. $x+3 = \frac{21}{4}$ c. $x + \frac{3}{4} = 21$ d. $x + \frac{3}{4}x = 21$

Valor 1,009 puntos

8. En una prueba de 100 preguntas, Jeslin deja de responder 5 de ellas. Si la cuarta parte de las preguntas que contestó correctamente es igual al número de preguntas que contestó incorrectamente, ¿en cuantas preguntas se equivocó Jeslin?
 a. 19 b. 18 c. 23 d. 22
 Valor 2,027 puntos
9. Al simplificar la expresión $(a^{-1} + b^{-2})^{-1}$ se obtiene:
 a. $\frac{ab^2}{b^2+a}$ b. $\frac{1}{a+b^2}$ c. $a + b^2$ d. $\frac{a+b^2}{ab^2}$
 Valor 2,004 puntos
10. Sobre una recta se trazan 4 puntos consecutivos A,B,C y D de tal forma que $\overline{AC} = 12$ cms, $\overline{BD} = 15$ cms y $\overline{BC} = \frac{1}{2}\overline{CD}$. La longitud de \overline{AD} es igual a:
 a. 26 cms b. 20 cms c. 24 cms d. 22 cms
 Valor 2,025 puntos
11. La ecuación $3^x \sqrt{9^x} = 27$ tiene como solución:
 a. 3 b. 2 c. 2/3 d. 3/2
 Valor 1,594 puntos
12. Al simplificar $\frac{\frac{5}{6} - \frac{2}{15}}{\frac{11}{30} + \frac{3}{5}}$ se obtiene:
 a. 21/29 b. 20/234 c. 25/21 d. 14/13
 Valor 1,008 puntos
13. Siendo la función $f(x) = x^2 - \left(\frac{2}{x}\right)$, al evaluarla en $x = a^2$, se obtiene:
 a. $a^2 - \frac{2}{a}$ b. $a^4 - 2$ c. $a^2 - 2$ d. $\frac{a^6 - 2}{a^2}$
 Valor 2,012 puntos
14. Un campesino desea cercar un área rectangular de manera que el largo del rectángulo sea el doble del ancho. Al comenzar el trabajo se da cuenta que las condiciones del terreno le impiden su proyecto inicial y le obligan a aumentar el ancho en una unidad y a disminuir el largo en 5 unidades; con esta modificación el área del nuevo terreno es 3/5 del área original ¿Cuál era el largo original del rectángulo?
 a. 12 b. 8 c. 15 d. 10
 Valor 3,002 puntos
15. Al simplificar a su máxima expresión el radical $\sqrt[15]{x^6 y^{12}}$ se obtiene:
 a. $\sqrt[5]{x^2 y^4}$ b. $\sqrt[5]{x^3 y^9}$ c. $\sqrt[10]{x y^7}$ d. $\sqrt[3]{x^5 y^2}$
 Valor 2,015 puntos
16. Si M es dos unidades mayor que N y N es dos unidades menor que P, entonces:
 a. $M < P$ b. $M = P + 2$ c. $M = P$ d. No se puede establecer relación
 Valor 2,028 puntos

17. Si $f(x) = 2x^2 - 9$, el valor de $f(x-3)$ es:

- a. $2x^2 + 12x - 9$ b. $2x^2 - 12x + 9$ c. $2x^2 + 12x + 9$ d. $2x^2 - 12x - 9$

Valor 2,021 puntos

18. La simplificación de $\frac{2x^2 + 5xy - 3y^2}{2x^2 + xy - y^2}$ permite obtener:

- a. $\frac{x-3y}{x+y}$ b. $\frac{x+3y}{x+y}$ c. $\frac{x+y}{x-y}$ d. $\frac{2x-y}{x+3y}$

Valor 2,006 puntos

19. El dominio, conjunto de elementos a los que la función asigna valores, de la función $f(x) = (x-2)^{-2}$ es:

- a. Todos los números reales excepto el 2
b. Todos los números reales positivos
c. Todos los números reales
d. Todos los números reales mayores que 2

Valor 2,022 puntos

20. La solución de la inecuación $-\frac{2x-1}{3} - \frac{1}{2} \leq -x$ es:

- a. $x \leq 5/2$ b. $x \leq 1/2$ c. $x \geq 1/3$ d. $x \leq -1$

Valor 2,018 puntos

21. La expresión $\sqrt[p]{\sqrt[q]{a}}$ es equivalente a:

- a. $a^{p/q}$ b. $a^{q/p}$ c. a^{pq} d. $a^{1/pq}$

Valor 1,007 puntos

22. Si $X < Y$, ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a. $-x+1 > y-1$ b. $-x > y$ c. $-y-1 < -x-1$ d. $-x-1 < -y+1$

Valor 2,020 puntos

23. En una tienda, un saco de caballero tenía un descuento de 15% y se vendió en Bs.123,25 ¿Cuál era el precio original?

- a. 143,50 b. 141,73 c. 145,00 d. 150,00

Valor 1,010 puntos

24. Si k es un número natural mayor que 4 ¿Cuál de las siguientes expresiones representa siempre un número impar?

- a. $3k-3$ b. k^2-k c. k^3-1 d. $2k-1$

Valor 2,013 puntos

25. La desigualdad $|x-4| \geq 2$ está representada por el conjunto:

- a. $\{x : 2 \leq x \leq 6\}$ c. $\{x : -2 \leq x \leq 2\}$
b. $\{x : x \leq 6\}$ d. $\{x : x \leq 2 \text{ ó } x \geq 6\}$

Valor 2,024 puntos

26. Al efectuar y simplificar: $\frac{\frac{1}{2} - 1}{\frac{1+t}{2} - \frac{2}{t-1}}$, obtenemos:

- a. $\frac{t(t-1)}{4}$ b. $\frac{t(t+1)}{4}$ c. $\frac{t(t+1)}{4t}$ d. $\frac{t(t-1)}{4(t+1)}$

Valor 2,023 puntos

27. En un restaurant se puede elegir como primer plato Sopa o Ensalada; luego puede elegir como segundo plato Pollo, Pescado o Carne; finalmente se puede tomar como postre Torta, Frutas o Quesos. Un menú completo consiste en una elección en cada plato ¿Cuántos menús completos diferentes posibles hay?

- a. 12 b. 18 c. 10 d. 8

Valor 2,019 puntos

28. Se disponen 195 personas en cierto número de filas iguales formando una disposición rectangular. Si se separan dos filas compuestas de un extremo del grupo, éste queda en una disposición cuadrada ¿Cuántas personas hay por fila?

- a. 12 b. 11 c. 10 d. 13

Valor 3,003 puntos

29. Al simplificar la expresión $\sqrt[4]{x^8 + x^4 y^4}$, se obtiene:

- a. $x^2 + xy$ b. $x \sqrt[4]{x^4 + y^4}$ c. $x(x + y)$ d. $x^4 \sqrt[4]{x^4 + y^4}$

Valor 2,005 puntos

ÁREA DE LECTO ESCRITURA

Componente I. Comprensión crítica e inferencial de texto

Instrucciones: A continuación se presentan dos (2) textos. Léalos detenidamente y seleccione en cada caso, la opción correcta.

Primer texto

El reparto de Europa y, desde luego, del resto del mundo entre los Estados Unidos y la Unión Soviética no se hizo en Yalta, como generalmente se dice, sino mucho más tarde, en 1968, cuando se firmó el Tratado de No-Proliferación Nuclear.

El resultado final de aquel acuerdo fue crear el monopolio de las armas nucleares en manos de las dos superpotencias. Si no hubiera sido así algunos países hubiesen podido dotarse de un arsenal importante de armas nucleares, lo que hubiera creado un equilibrio distinto del actual. Este hecho básico ha modificado radicalmente el carácter de las relaciones internacionales para todos los países. Muchas cosas que tradicionalmente habían tenido importancia la perdieron, como, por ejemplo, las alianzas.

No aumenta ni disminuye el poder disuasorio de las dos potencias nucleares el hecho de contar con más o menos aliados. Tampoco tiene importancia la situación territorial.

Según Gaja la bomba nuclear ha cambiado las reglas del juego internacional y ha devaluado los factores tradicionales de la política exterior. Llega a afirmar que toda la historia de las relaciones internacionales durante los últimos 40 años puede reducirse a la relación de las fuerzas nucleares en un momento dado.

Hace la observación, muy aguda, de que el arma nuclear ha cambiado la relación del ciudadano con el Estado relativo a la guerra. Antes del arsenal nuclear, si el Estado decidía hacer la guerra tenía que contar con el ciudadano, con la opinión pública. Había que crear un clima de opinión para hacer la guerra pensable y aceptable. Hoy no. Por efecto del arma nuclear, esa especie de pacto del Estado con el ciudadano sobre la paz y la guerra ya no existe.

Esta situación ha creado sus propias paradojas. Ha dado a dos países un poder mundial incomparable pero, al mismo tiempo, los ha colocado en la situación de no atreverse a emplearlo. Se pueden amenazar, se pueden combatir por vías laterales o por países interpuestos, pero no se atreven a afrontarse abiertamente por el costo suicida que la tentativa tendría.

No hay objetivo que pueda justificar el riesgo de la propia destrucción total. Esto coloca a las dos superpotencias en una absurda situación de impotencia relativa. La mutua inmovilidad que se imponen la una a la otra deja un margen amplio de cierta libertad de iniciativa para los países no-nucleares.

Esto explica la curiosa inestabilidad de este mundo tan rígidamente bi-polar. A la sombra del mundo del chantaje los terceros países pueden permitirse audacias e iniciativas que serían imposibles si hubiera un verdadero entendimiento entre las dos superpotencias.

Esta es la situación real que confronta el mundo entero y, de manera muy explícita la Europa comunitaria. No se ve claro el papel autónomo puede hacer un mundo de estricta bi-polaridad nuclear y tampoco es pensable que los dos Estados dominantes vayan a instaurar nuevas reglas y condiciones que puedan ayudar al surgimiento de un tercer centro de poder mundial.

Uslar Pietri Arturo "La Diplomacia de la Era Nuclear" El Nacional, Caracas, 04.10.87 p. A-4

30. Una de las principales consecuencias históricas del Tratado de No-Proliferación Nuclear de 1968, fue la:
- Dotación de importantes arsenales nucleares.
 - Ampliación del poder imperial de Europa.
 - Repartición proporcional del poder entre los continentes.
 - Repartición bi-polar del poder nuclear.

Valor 2,750 puntos

31. Otra de las consecuencias del Tratado de No-Proliferación Nuclear es la de haber quitado toda importancia y significado a las:
- Asociaciones entre pequeños países.
 - Comunidades Europeas.
 - Alianzas entre países.
 - Comunidades económicas.

Valor 2,800 puntos

32. La expresión: “Esa especie de pacto del Estado con el ciudadano sobre la paz y la guerra ya no existe”, lleva implícita la idea de que:
- Los ciudadanos ya no participan más en la guerra.
 - La opinión de los ciudadanos ahora se impone sobre el Estado.
 - El Estado se opone y rechaza las opiniones de los ciudadanos.
 - Al Estado ya no le interesa contar o no con la opinión de los ciudadanos.

Valor 2,900 puntos

33. Según el texto, la razón para que las super potencias no empleen abiertamente el poderío nuclear acumulado, es la de que esa decisión las conducirá hacia:
- El asumir la responsabilidad de la autodestrucción.
 - El surgimiento de nuevos centros de poder mundial.
 - La devolución de funciones de liderazgo a Europa.
 - La total distensión y el desarme aparente.

Valor 2,950 puntos

Segundo texto. MENSAJES A TRAVÉS DE CELULARES: UNA NUEVA FORMA DE ESCRIBIR

<<Tq mxo + de lo q imaginas mxo + q u a m>>. ¿Entiendes este texto? Es sólo un pequeño mensaje, uno más de los muchos que se envían a través de móviles (teléfono celular), y que, traducido, significa: <<Te quiero mucho más de lo que imaginas, mucho más que tu a mí>>. Veintiséis caracteres en lugar de cuarenta y tres, es decir, una económica síntesis del romanticismo que no todo el mundo logra entender.

Es una muestra de un nuevo argot juvenil que, a medio camino entre la lengua hablada y escrita, se compone de abreviaturas, acrónimos y símbolos. Está determinado por la tecnología que lo hace posible, la del SMS (Short Message Service), y por los recursos de sus mayores usuarios, los jóvenes, que han diseñado una jerga imaginativa para poder comunicarse sin un gasto excesivo.

Los adultos, quizá más preocupados por la imagen social que por el costo, utilizan menos esta lengua jeroglífica, pero sus hijos han encontrado en ella una forma de relacionarse rápida, divertida – el teléfono se convierte en una especie de juego –, cómoda y barata. Y tiene una ventaja adicional: es ininteligible, al menos en parte, para muchos padres. Sin embargo, el medio condiciona el lenguaje: sólo se puede transmitir un mensaje de 120 caracteres si se usa un portal de Internet, 160 si se envía a través del teléfono móvil. Además, a menos matrices, más barato. Es decir, obliga a ahorrar signos. Para algunos se trata de una aberración que empobrece el lenguaje, para otros una imaginativa forma de relacionarse que saca el máximo partido a las nuevas tecnologías.

<< qte?ok -) >>

<< Qué tal estás? Bien >>

Las abreviaturas inglesas son las más comunes. En este caso la comunicación se sella con una sonrisa.

Emoticones

:) Felicidad

: oooo (Lágrimas

: * Beso

: D Sonrisa

: (Tristeza

Los más férreos seguidores de este nuevo lenguaje son los jóvenes, los mayores usuarios del teléfono móvil. Se trata de un instrumento rápido y económico, que se puede adaptar a su propio uso y consumo. Comunicarse a través de este medio cuesta poco y, sobre todo, los mensajes tienen un precio fijo, sin desagradables sorpresas: el mensaje llega, no molesta y podrá ser guardado si interesa. <<El uso de los SMS es una muestra de la grandísima capacidad de adaptación al medio de los adolescentes, relata Ana María Vígara, profesora de Lengua Española en la Facultad de Ciencias de la Información>>. <<Un fenómeno positivo y sorprendente>>, añade.

La gran atención que se les está prestando no estaría justificada si los SMS sirvieran sólo para comunicaciones meramente prácticas. En ellos, los jóvenes suelen expresar también emociones y sensaciones. Basta pensar en el nombre que reciben ciertos íconos gestuales que han nacido en Internet, en chats y correos electrónicos, y ahora triunfan en este nuevo medio de comunicación: los emoticones. Sin

embargo, aunque se envían mensajes para transmitir sentimientos íntimos, el 99% de ellos son comunicaciones enfáticas y jocosas que sirven para decir <<existo>>. Lo importante no es lo que se dice, sino el hecho de comunicar.

El contenido es irrelevante, lo que es importante es mandar un mensaje que, prescindiendo de las palabras que se usen, << quiere decir aquí estoy, una actitud, por otra parte, propia de la edad>>, señala Vigara. <<Responde a una necesidad perentoria de sentirse dentro del grupo, de escucharse cuando están lejos, algo que las anteriores generaciones sólo podían hacer mediante cartas>>, relata Gustavo Pietropolli Charmet, profesor de Psicología en la Universidad de Milán. <<Están en teleconferencia continua, de día y de noche>>.

Los SMS tienen la flexibilidad y la velocidad del lenguaje hablado, pero eliminan buena parte de las dificultades de la comunicación oral. Puede ocurrir, por ejemplo, que después de un litigio dos personas se reconcilien mediante pequeños mensajes y no hablen nunca más de lo ocurrido considerándolo asunto concluido. Y es que, por su propia naturaleza, el lenguaje escrito es más distante, involucra menos. Resulta más fácil escribir de amor que hablar de amor, y con los SMS los actores pueden relajarse manteniendo un tono jocoso, sin comprometerse demasiado. Esto explica, quizá la difusión del fenómeno; las informaciones se pueden transmitir, se agotan, las emociones, no: para muchos jóvenes es normal enviar 10 ó 20 SMS por día. <<Nos encontramos ante una nueva comunicación amorosa, que permite verter confidencias, estados de ánimo, nostalgias y añoranzas. Es un instrumento veloz y económico que permite exorcizar la soledad>>, relata el psicólogo.

Los SMS incrementan también la privacidad de las comunicaciones. Antes, los jóvenes no podían hablar sin el control paterno. Sus progenitores suelen proporcionarles esta tecnología para mantenerlos contratados, pero ellos la reconvierten en un instrumento para comunicarse entre sí, sin que los padres estén presentes ni comprueben un considerable aumento del gasto en factura. << Es un signo de libertad>>, apunta Ana María Vigara. Los adultos comienzan a apuntarse a la moda del lenguaje SMS, pero lo hacen de una forma más práctica, para transmitirse informaciones urgentes. Y es que <<comunicar a través del ciberespacio representa un extraordinario recurso. El móvil es el nuevo instrumento al servicio de la familia social>>, señala Gustavo Pietropolli.

¿Cuáles son los resultados desde el punto de vista del lenguaje? En el Reino Unido ha saltado la alarma. El responsable del sindicato de profesores, Nigel Grunchy, llamó a la movilización contra << una jerga taquigráficamente que daña el lenguaje y hace más difícil que los chicos aprendan a escribir bien>>. La economía de los signos que conlleva el uso de los SMS alerta la gramática y la puntuación. Los más perezosos, incluso, disponen de un sistema que les ahorra cualquier esfuerzo. El T9 patentado por la empresa estadounidense Tegic, es un programa (software) que contiene la frecuencia de uso de los vocablos más comunes en varias lenguas; basta teclear las primeras letras para que el programa complete las palabras o proponga las alternativas más probables.

El sistema no ha tenido excesivo éxito, quizá porque las alternativas y la jerga sirve también para personalizar el mensaje. Esta comunicación está hecha de frases ricas en expresiones comprensibles sólo para el interlocutor o para un grupo restringido, características todas ellas propias del lenguaje hablado, aunque utiliza una escritura que va unida a unas habilidades manuales análogas a las que se requieren para los video juegos. Conocer frases y ocurrencias nuevas significa acceder a nuevos grupos. Será por ello que han empezado a aparecer publicaciones para aquellos que no quieren sentirse excluidos. Ha sido rotundo el éxito en Inglaterra de un pequeño libro del tamaño de una tarjeta, titulado Ltle bk msgs (es decir, little book of text message: Pequeño libro de los mensajes de texto), que recopila las expresiones más frecuentes. Ericsson, a través de su página web ha recogido los acrónimos, abreviaturas y símbolos para elaborar el glosario.

El número reducido de caracteres disponibles genera por necesidad un lenguaje aparte, que acaba por transformarse en un juego. ¿Significa esto que los adolescentes serán incapaces de escribir en perfecto castellano? << Creo que no; no va a empobrecer ni el lenguaje oral ni el escrito >>, señala, rotunda, Vigara. << Cuando comienza a utilizar los móviles ya saben leer y escribir, al menos en teoría. Lo que debe inquietar es que no haya una buena escuela, o que los jóvenes no lean, que es lo que realmente empobrecen la lengua>>.

- 34.** A continuación aparecen varias afirmaciones sobre los SMS. ¿Cuál de ellas es verdadera según el contenido del texto?
- Representan sólo la lengua hablada.
 - Son semejantes a los acrósticos.
 - Son una muestra de la creatividad de los jóvenes.
 - Los usan mayoritariamente las personas adultas.

Valor 2,200 puntos

- 35.** De acuerdo con la lectura, ¿Por qué los adultos utilizan menos el nuevo argot de los SMS que los jóvenes?
- Porque le tienen desconfianza.
 - Por una razón de imagen social.
 - Porque no entienden la nueva jerga.
 - Por el alto costo de los mensajes.

Valor 2,150 puntos

- 36.** ¿Cuáles son las ventajas por las cuales los jóvenes utilizan más los mensajes cortos que los adultos?
- La imagen social que proporcionan y los bajos costos.
 - Son un juego y permiten comunicarse con los padres.
 - Los bajos costos y la rapidez en la comunicación.
 - Son incomprensibles para los adultos y dan prestigio social.

Valor 2,250 puntos

37. En el siguiente fragmento, aparecen tres palabras subrayadas. ¿Cuál de las cuatro opciones los sustituye mejor, conservando el sentido del fragmento?
 ...”La gran atención que se les está prestando no estaría justificada si los SMS sirvieran sólo para comunicaciones meramente prácticas. En ellos, los jóvenes suelen expresar también emociones...”
- | | | |
|-----------------|----------------|--------------|
| a. concediendo | En éstos | manifestar |
| b. asignado | Con ellos | especificar |
| c. retribuyendo | Mediante ellos | exteriorizar |
| d. otorgando | En los mismos | declarar |
- Valor 2,300 puntos
38. ¿Qué propósito persigue la autora del texto?
- Difundir los planteamientos de Vigara acerca del nuevo argot juvenil.
 - Demostrar que los SMS tienen efectos dañinos para los jóvenes.
 - Publicitar las ventajas que brindan a los adultos los mensajes cortos.
 - Exponer diferentes puntos de vista sobre el uso de mensajes cortos.
- Valor 2,350 puntos
39. Entre las preguntas que se formulan a continuación hay una sola que puede ser respondida a partir de la lectura. ¿Cuál es?
- ¿Cuáles son las semejanzas entre los mensajes cortos por celular y una lengua jeroglífica?
 - ¿En qué país se comenzaron a utilizar por primera vez los mensajes a través de los teléfonos móviles?
 - ¿En qué investigaciones se fundamentan los planteamientos de Vigara sobre los mensajes cortos?
 - ¿Cuáles son las diferencias entre los jóvenes y los adultos en cuanto al uso que hacen de los mensajes a través del móvil?
- Valor 2,400 puntos
40. ¿Cuál de las siguientes preguntas no se puede responder a partir de la información provista por el texto?
- ¿Cuáles son las ventajas que brindan los SMS a los jóvenes?
 - ¿En qué se diferencian las posiciones sobre los SMS de Grunchy y de Vigara?
 - ¿Cuál es el porcentaje de jóvenes que usa los SMS en el Reino Unido?
 - ¿A qué se atribuye la falta de éxito del programa T9 patentado por Tegic?
- Valor 2,500 puntos
41. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza mejor el contenido del texto?
- Las relaciones entre los SMS y la lengua hablada.
 - Una nueva forma de comunicación entre los jóvenes.
 - Una nueva jerga aceptada por jóvenes y adultos.
 - Los planteamientos de Ana María Vigara sobre los SMS.
- Valor 3,000 puntos
42. En el párrafo número ocho A. M. Vigara, al opinar sobre los SMS, expresa: <<Es un signo de libertad>> ¿A qué se refiere?
- Los mensajes cortos permiten escapar del control de los padres.
 - Los padres se sienten libres de controlar mejor a sus hijos.
 - Los jóvenes pueden escapar del pago de las tarifas telefónicas.
 - Los SMS tienen una gran cantidad de minutos libres de costo.
- Valor 2,600 puntos
43. ¿Cuál de las siguientes opciones sintetiza mejor el contenido del quinto párrafo del texto?
- Los emoticones son íconos gestuales nacidos en Internet, chats y correos electrónicos que ahora triunfan en este medio de comunicación.
 - Aunque se envían mensajes para transmitir sentimientos íntimos, el 99% de los SMS son comunicaciones urgentes.
 - La gran atención que se le está prestando a los SMS se justifica en que sólo sirva para comunicaciones exclusivamente prácticas.
 - El interés por los SMS reside en que sirvan también para expresar emociones, aunque en la mayoría de los casos se trata de mensajes para decir <<existo>>.
- Valor 2,550 puntos
44. En el séptimo párrafo del texto se dice lo siguiente sobre el SMS: <<Es un instrumento veloz y económico que permite exorcizar la soledad>> ¿A qué se refiere la expresión subrayada?
- El SMS nos permite abstraernos en la soledad absoluta con sólo apagar el teléfono.
 - El SMS hace posible escapar de la soledad porque nos permite compartir deseos y sentimientos.
 - El SMS es como un demonio al que es necesario exorcizar para alejarlo de nuestras vidas.
 - El SMS es una forma económica de comunicación que nos permite aislarnos para estar solos.
- Valor 2,450 puntos

45. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones podría deducirse a partir de la lectura del texto?
- a. Con los SMS los jóvenes mantienen contacto permanente con sus padres.
 - b. Existe un acuerdo unánime acerca de las ventajas de los mensajes cortos.
 - c. Los jóvenes se adaptan más fácilmente que los adultos a las nuevas tecnologías.
 - d. Los ciber mensajes son utilizados por la mayoría de los jóvenes a nivel mundial.

Valor 2,150 puntos

46. ¿Qué podríamos concluir de las afirmaciones de Vigara expuestas en el párrafo once del texto?
- a. La autora considera que es necesario comprobar científicamente los efectos del SMS sobre el lenguaje.
 - b. Los jóvenes que no leen suficiente tienen limitaciones para utilizar el lenguaje de los mensajes cortos.
 - c. La enseñanza adecuada constituye un factor determinante para el desarrollo del lenguaje.
 - d. Los SMS son un juego inofensivo porque utilizan un número reducido de símbolos que generan un lenguaje diferente.

Valor 2,000 puntos

47. De los siguientes planteamientos, ¿Cuál se corresponde con las ideas de Gustavo Pietropolli?
- a. El nuevo sistema de comunicación de los jóvenes favorece la integración social.
 - b. La nueva jerga de los jóvenes es contraproducente porque exorciza la soledad.
 - c. Los teléfonos móviles tienen la desventaja de aumentar el presupuesto familiar.
 - d. La economía de símbolos en los SMS altera la gramática y la puntuación.

Valor 2,700 puntos

FIN DE PRUEBA



S E C R E T A R Í A
OFICINA DE ADMISIÓN ESTUDIANTIL
UNIDAD DE ADMISIÓN

N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS
1.	A
2.	D
3.	A
4.	B
5.	B
6.	B
7.	C
8.	A
9.	A
10.	D
11.	D
12.	A
13.	D
14.	D
15.	A
16.	C
17.	B
18.	B
19.	C
20.	B
21.	D
22.	C
23.	C
24.	D
25.	D

N° DE PREGUNTA	RESPUESTAS
26.	A
27.	B
28.	D
29.	B
30.	D
31.	C
32.	D
33.	A
34.	C
35.	B
36.	C
37.	A
38.	D
39.	D
40.	C
41.	B
42.	A
43.	D
44.	B
45.	C
46.	C
47.	A