



Prueba de Habilidades Específicas
Universidad de Los Andes
Facultad de Ciencias
Programa académico: Biología, Física, Matemática y Química

ÁREA DE CIENCIAS BÁSICAS

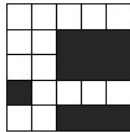
Componente. Matemática

Instrucción: A continuación usted encontrará treinta y ocho (38) ítems del Componente de Matemática. Lea atentamente el enunciado y seleccione, entre las alternativas que se le presentan, la respuesta correcta

1. Para $x > 0$, ¿cuál es la solución de la ecuación $\ln(x + 5) = \ln x + \ln 5$
a) $5/4$ b) $3/2$ c) 1 d) 2 Valor 1,003 puntos
2. Si x^+ representa el inverso de $x, \frac{1}{x}$ ¿Cuál es el valor de x que resuelve la siguiente ecuación $x^+ + 2^+ = 2$
a) $(3/5)^+$ b) $(2/3)^+$ c) $(3/2)^+$ d) $3/5$ Valor 0,997 punto
3. Un estudiante de química tiene 1 L de una solución de un ácido al 60 %. Para un experimento se necesita una solución del ácido al 40 %. ¿Cuánta agua pura debe añadir el estudiante a la solución original?
a) 0,25 L b) 0,50 L c) 0,75 L d) 0,33 L Valor 3,004 puntos
4. El 60% de las camisas de Federico es azul y el resto es negro. Si Federico tiene 15 camisas azules, ¿cuántas camisas negras tiene?
a) 7 b) 5 c) 8 d) 10 Valor 1,996 puntos
5. Se bombea agua a un tanque a una rata variable. Si el volumen de agua en el tanque se dobla cada minuto y el tanque se llena en 20 minutos. ¿Cuántos minutos tomará para que el tanque esté medio lleno?
a) 7 b) 15 c) 19 d) 25 Valor 2 puntos
6. Si $f(x) = \left(\frac{1}{3} - x\right)^{x - \frac{1}{3}}$, ¿cuál es el valor mayor?
a) $f(0)$ b) $f\left(-\frac{2}{3}\right)$ c) $f(-1/3)$ d) $f(-1)$ Valor 2,011 puntos
7. ¿Cuál es el valor de $\sqrt{7 + 2\sqrt{6}} - \sqrt{7 - 2\sqrt{6}}$?
a) 1 b) $2\sqrt{2}$ c) $\sqrt{2\sqrt{6}}$ d) 2 Valor 1 punto
8. Alex y Bianca manejan en direcciones opuestas a lo largo de la misma ruta entre los puntos A y B. Suponga que ambos salen al mismo tiempo. Al cabo de 6 horas ellos se cruzan. Alex llega a B 3,5 horas antes que Bianca llegue a A. ¿Cuántas horas le toma a Bianca ir desde B hasta A?
a) 3 b) 5 c) 14 d) 20 Valor 2 puntos
9. Si en el triángulo ABC, $AB=BC=30\sqrt{2}$ y $AC=60$, ¿cuál es el área del triángulo?
a) 400 b) 550 c) 720 d) 900 Valor 1,989 puntos
10. Si $a * b = \frac{a \times b}{2a+4}$, ¿cuál es el valor de $8 * 14$?
a) $28/5$ b) $13/8$ c) 3 d) $15/8$ Valor 1 punto
11. Un edificio es 30 metros más alto que otro edificio. Las alturas de los dos edificios están en la proporción 5 : 8. En metros ¿cuál es la altura del edificio más alto?
a) 50 b) 80 c) 120 d) 100 Valor 2,015 puntos
12. Un cubo y una esfera tienen el mismo volumen. ¿Cuál es la proporción de la arista del cubo al radio de la esfera?
a) $\frac{\sqrt{x}}{3}$ b) $\left(\frac{\pi}{3}\right)^{1/3}$ c) $(4\pi)^{1/2}$ d) $\left(\frac{4\pi}{3}\right)^{1/3}$ Valor 1,985 puntos

13. En la siguiente figura, ¿cuál es la relación del área de los cuadrados blancos al área de los cuadrados negros?

- a) 5 : 3
 b) 8 : 5
 c) 9 : 5
 d) 3 : 2



Valor 2,005 puntos

14. El peso promedio de 40 personas en un salón de clases es de 50 kilos. El peso promedio de 60 personas en otro salón de clases es de 60 kilos. Si los dos grupos se combinan, ¿Cuál es el peso promedio de todas las personas?

- a) 55 b) 56 c) 51 d) 53

Valor 1,995 puntos

15. El papá de Luis lo lleva a la escuela en horas de mucho tráfico en 40 minutos. Durante las horas de poco tráfico, su padre lo lleva a la escuela en 30 minutos a 10 Km/h más rápido. ¿Cuál es la distancia entre la escuela y la casa de Luis?

- a) 10 Km b) 5 Km c) 20 Km d) 12 Km

Valor 2,999 puntos

16. El ancho de un rectángulo es el 60 % de su longitud. Si el perímetro es 96 cm, ¿cuál es el área del rectángulo?

- a) 500 cm² b) 250 cm² c) 540 cm² d) 720 cm²

Valor 2,001 puntos

17. ¿Cuáles son los posibles valores de x en la ecuación $|3x + 4| = 8$?

- a) -4 y 4/3 b) 5 y -3/4 c) 3 y -3 d) -1 y 3/5

Valor 1,003 puntos

18. Expresar como un solo exponente $\frac{(z^6)^{-5} \cdot (-z)^5}{z^{-4}}$

- a) $-z^{-21}$ b) $-z^{12}$ c) $-z^{-8}$ d) $-z^{11}$

Valor 0,997 punto

19. Al multiplicar $(-3x^2 + 7x - 3)(5x - 2)$, se obtiene:

- a) $15x^2 + 3x + 2$ b) $3x^3 - 5x - 3$ c) $3x^3 - 12x^2 - 5x - 6$ d) $-15x^3 + 41x^2 - 29x + 6$

Valor 1 punto

20. Al dividir $\frac{\sqrt{4x^2-9}}{\sqrt{2x+3}}$, $x > 0$ se obtiene:

- a) $\sqrt{2x-3}$ b) $\sqrt{x-3}$ c) $\sqrt{2x+1}$ d) $2x+3$

Valor 1 punto

21. Al Factorizar $x^3 - x^2 - 9x + 9$, se obtiene:

- a) $(x-9)^2(x+3)$ c) $(x+1)(x+3)(x-3)$
 b) $(x+3)^2(x-3)$ d) $(x-3)(x+3)(x-1)$

Valor 2,013 puntos

22. Al resolver la ecuación $\ln(x-1) + \ln(2x-1) = 2 \ln(x+1)$, resulta:

- a) $x=3$ b) $x=5$ c) $x=1$ d) $x=2$

Valor 1,987 puntos

23. Si $\log_x\left(\frac{1}{9}\right) = \frac{1}{3}$, ¿cuál es el valor de x?

- a) 81 b) 1/81 c) 729 d) 1/729

Valor 1,950 puntos

24. ¿Cuál de los siguientes números posee el mayor inverso?

- a) 3/8 b) 1/4 c) 950 d) 2230

Valor 1 punto

25. ¿Cuántos números enteros hay entre $\sqrt{6}$ y $\sqrt{90}$?

- a) 5 b) 10 c) 6 d) 7

Valor 1 punto

26. Considere la suma: $\log_x(5) + \log_x(5^2) + \log_x(5^3) + \dots + \log_x(5^7) = 56$ ¿Cuál es el valor de x?

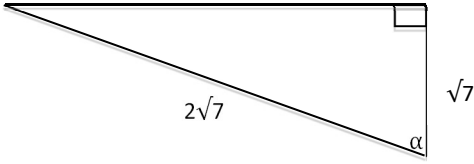
- a) $\sqrt{2}$ b) 5/56 c) $\sqrt[3]{5}$ d) $\sqrt{5}$

Valor 2,050 puntos

27. ¿Cuál es el valor de la suma $\frac{5}{10} + \frac{4}{100} + \frac{3}{1000} + \frac{8}{10000}$?

- a) 5,438 b) 0,5438 c) 0,05438 d) 0,8345

Valor 1 punto

28. Las longitudes de los lados de un triángulo en cm son tres enteros consecutivos. La longitud del lado mayor es 40 % del perímetro. ¿Cuál es la longitud del lado más corto?
 a) 2 cm b) 4 cm c) 5 cm d) 6 cm Valor 2 puntos
29. En una reunión de negocios, tres quintos de los asistentes están sentados en dos tercios de los asientos. El resto de las personas están paradas. Si hay veintinueve asientos vacíos, ¿cuántas personas hay en la reunión?
 a) 50 b) 130 c) 70 d) 58 Valor 1,988 puntos
30. ¿Cuál es el valor del ángulo α ?
 a) $\pi/6$
 b) $\pi/3$
 c) $\pi/8$
 d) $\pi/4$ Valor 1,012 puntos
- 
31. Al evaluar $\frac{3+6+9+\dots+60}{2+4+6+\dots+40}$, se obtiene:
 a) $3/4$ b) $5/2$ c) $2/3$ d) $3/2$ Valor 1 punto
32. ¿Qué número debe ser eliminado de la lista: 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, de tal manera que el promedio de los números restantes sea 8,2
 a) 5 b) 6 c) 4 d) 3 Valor 2 puntos
33. El sueldo de un profesor universitario era Bs. 50000 en julio. En septiembre recibió 50 % de aumento. Luego, en noviembre, recibió 20 % de aumento. ¿Cuál es el sueldo actual de este profesor universitario?
 a) Bs. 80000 b) Bs. 75000 c) Bs. 90000 d) Bs. 105000 Valor 1 punto
34. Al simplificar $\sqrt[4]{16a^8b^6c^{10}}$, se obtiene:
 a) $4abc^2\sqrt[4]{ab^2}$ c) $2a^2bc^2\sqrt[4]{ab^2c}$
 b) $2a^2bc^2\sqrt[4]{b^2c^2}$ d) $2a^2bc^2\sqrt[4]{ab^2}$ Valor 1 punto
35. Al evaluar $(3x^2 - 2) - (x^2 - 6x) - (5x + 4)$, se obtiene:
 a) $3x^2 + x - 6$ c) $2x^2 + x - 6$
 b) $2x^2 - x - 6$ d) $3x^2 + x + 6$ Valor 0,990 punto
36. Al multiplicar $(3 - 5i)(3 + 5i)$, donde $i = \sqrt{-1}$, se obtiene:
 a) 5 b) 18 c) 40 d) 34 Valor 1 punto
37. Un agricultor cercó completamente un terreno cuadrado de 10000 m² ¿Qué cantidad de cerca utilizó?
 a) 300 m b) 400 m c) 500 m d) 800 m Valor 2 puntos
38. Un número positivo es 5 veces otro número positivo. La suma de los números es 600. ¿Cuáles son los dos números?
 a) 500 y 100 b) 1500 y 300 c) 2150 y 430 d) 150 y 30 Valor 1,010 puntos

ÁREA DE LECTOESCRITURA

Componente I. Analogías

Instrucción: A continuación encontrará dos (2) palabras relacionadas entre sí. Seleccione entre el par de palabras propuesta, aquel que se asemeje a la relación dada en el enunciado.

39. Las **notas** son a la **música** como:
 a) El árbol es a las hojas c) Las nubes son al cielo
 b) Los niños son a la madre d) Las palabras son al lenguaje Valor 2,001 puntos
40. El **maíz** es a la **arepa** como
 a) La miel es a las abejas c) El libro es al papel
 b) El trigo es al pan d) El cemento es a una casa Valor 1,999 puntos

41. Salir es a entrar como

- a) Limpiar es a ensuciar
- b) Ofrecer es a buscar

- c) Explicar es a comprender
- d) Escuchar es a leer

Valor 2 puntos

Componente II. Comprensión Crítica e Inferencial de Textos

Instrucción: A continuación se presenta un texto. Léalo atentamente y seleccione de acuerdo con el contenido, la opción que corresponde a los planteamientos formulados.

NeoFronteras. Sobre la belleza de las Matemáticas

Unos psicólogos tratan de estudiar la belleza de las ecuaciones matemáticas. $e^{i\pi} + 1 = 0$

Siempre nos ha parecido difícil definir la belleza, pero desde la época de Platón dotamos a la misma de una cualidad especial, casi externa a la de los individuos que la experimentan. Pero ese placer que experimentamos al contemplar la belleza es puramente psicológico. La variedad de objetos, personas o situaciones que podemos encontrar bellas es muy amplia. Incluso las cosas tristes o dolorosas pueden ser bellas en determinados contextos. No siempre la belleza está ligada a la felicidad o a la alegría. Casi todo el mundo, eso sí, encuentra bonitas determinadas canciones, pero esto se debe también a que estamos muy impregnados de música por todos lados. El problema es que para los no iniciados quizás no les parezca bella una partida de ajedrez o una ecuación matemática. Para los que estamos metidos en el mundo de las Matemáticas unas ecuaciones nos parecen más bellas que otras, incluso algún que otro físico famoso fue guiado en su día bajo consideraciones estéticas para alcanzar la expresión de una teoría con fórmulas matemáticas. La cuestión es si esto se puede medir de alguna manera y si los gustos sobre ecuaciones son universales o si dependen de cada cual.

Semir Zeki (University College London) y sus colaboradores se propusieron medir precisamente eso gracias a un sistema de resonancia magnética nuclear funcional. Al parecer, la actividad cerebral de un matemático contemplando fórmulas es muy similar a la de la gente cuando contempla un cuadro de un gran maestro o escucha una obra cumbre de la música. Estos investigadores sometieron a 16 matemáticos a un test en el que tenían que calificar la belleza de 60 ecuaciones matemáticas. Labor que tuvieron que repetir dos semanas más tarde, pero esta vez con un sistema de resonancia magnética nuclear funcional vigilando su actividad cerebral. Comprobaron que cuanto más supuestamente bella era una ecuación, más activo estaba el campo A1 del córtex orbito-frontal medio. El córtex orbito-frontal medio es una región asociada con las emociones y se ha podido demostrar en estudios previos que el campo A1 tiene que ver con las respuestas emocionales a la belleza visual o auditiva.

En un principio no se esperaba este resultado, pues la belleza matemática de una ecuación provendría de una fuente intelectual más profunda y el campo A1 parece o parecía más relacionado con aspectos visuales o acústicos más primarios y, por tanto, más basados en la percepción. Pero, a raíz de los resultados, los investigadores sugieren que el campo A1 sí que es sensible a la belleza matemática. El problema es cómo desligar el efecto de la cultura sobre la percepción de la belleza. Quizás los matemáticos crean que tal ecuación u otra es más bella porque a la hora de aprender matemáticas así se lo han dicho. El concepto de belleza de una ecuación sería, por tanto, algo aprendido. Esto representa el mismo problema que en el caso de si alguien no instruido en música clásica puede apreciar o no la belleza de determinada sinfonía.

Para intentar solventar este problema los investigadores mostraron las mismas ecuaciones a personas que no eran matemáticos. Comprobaron que había menos respuesta emocional en su actividad cerebral. Incluso alguna persona no mostró respuesta emocional alguna. Pero, incluso sin entender las ecuaciones, algunos otros encontraron belleza en ciertas ecuaciones, posiblemente debido a su forma, simetría o estética general.

Aunque para un psicólogo el resultado puede parecer sorprendente, para los que se mueven en un universo de ecuaciones el resultado es obvio, pues experimentan placer todos los días al apreciar la belleza de determinadas construcciones matemáticas. Para estos individuos la lectura de la demostración elegante de un teorema produce sensaciones muy parecidas a la de escuchar una melodía. Desde Platón se ha discutido mucho sobre el concepto de belleza. Obviamente este concepto es muy complicado y quizás sea imposible capturarlo a través de un sistema de resonancia magnética nuclear funcional. Este tipo de estudios al fin y al cabo, como algún crítico ha mencionado, sólo miden el juego entre la recompensa, la toma de decisiones y la respuesta emocional. Pero nada dicen de lo que es la belleza.

Zeki admite que la belleza no está perfectamente definida, pero que su estudio podría desembocar en una comprensión más profunda de la idea y que el estudio, al fin y al cabo, revela cuáles mecanicismos neuronales permiten experimentar la belleza. "El asunto central que emerge de este trabajo para el futuro es por qué una ecuación es bella."

Este estudio encuentra, por ejemplo, que la belleza de las ecuaciones no es enteramente subjetiva. La mayoría de los matemáticos están de acuerdo que la identidad de Euler (ver ecuación del encabezado) posee una gran belleza. En esa identidad están relacionados los números más significativos de las Matemáticas. Pero la más fea de las ecuaciones usadas en el estudio resultó ser la Ramanujan para el inverso de π :

$$\frac{1}{x} = \frac{2\sqrt{2}}{9801} \sum_{k=0}^{\infty} \frac{(4k)!(1103+26390k)}{(k!)^4 396^{4k}}$$

Al parecer, es una ecuación que no tiene gracia y los números que usa, como 9801, parece que podrían ser sustituidos por cualquier otro.

NeoFronteras - <http://neofronteras.com> – Sobre la belleza de las Matemáticas. Marzo 9, 2014 @ 7:43 pm bajo la categoría de Matemáticas, Psicología

42. Es difícil estudiar la belleza de las ecuaciones matemáticas debido a que:
- Hay una inmensa variedad de objetos, personas y situaciones que pueden considerarse bellos.
 - Las cosas bellas pueden estar ligadas a la felicidad y la alegría; así como también a tristeza y al dolor.
 - El placer que se experimenta ante lo bello es puramente psicológico, por lo que es difícil de medir.
 - Las personas ajenas a las matemáticas no creen que una ecuación matemática se parezca a una bella pieza musical.
- Valor 2,004 puntos
43. Durante la investigación de Omir Zeki y sus colaboradores:
- Usaron un sistema de resonancia magnética nuclear para medir actividad cerebral de matemáticos contemplando ecuaciones y de personas contemplando cuadros o escuchando música.
 - Aplicaron a 16 matemáticos un test para calificar la belleza de ecuaciones matemáticas y, luego lo repitieron usando un sistema de resonancia magnética para medir actividad cerebral.
 - Estuvieron vigilando la actividad cerebral de 16 matemáticos durante dos semanas usando un sistema de resonancia magnética nuclear.
 - Usando un sistema de resonancia magnética para medir actividad cerebral, midieron específicamente el campo A1 del cerebro de cada matemático.
- Valor 2,996 puntos
44. Zeki y sus colaboradores encontraron que:
- Ante una ecuación consideraba como muy bella, el campo A1 se activaba más que el córtex orbito-frontal del cerebro de los matemáticos.
 - El campo A1 del córtex orbito-frontal medio tiene que ver con las respuestas emocionales a la belleza visual o auditiva.
 - La belleza de las fórmulas matemáticas depende de la capacidad del cerebro para reaccionar.
 - Mientras más bella consideraba un matemático una determinada ecuación, más se le activaba el campo A1 del córtex orbito-frontal medio.
- Valor 3 puntos
45. Los investigadores mostraron las mismas ecuaciones del primer test a personas que no eran matemáticos:
- Para no correr el riesgo de que hubieran escuchado y aprendido previamente que una determinada ecuación es bella.
 - Para medir la aptitud matemática y musical de personas que no son expertas y que participaron en el test.
 - Con el fin que los psicólogos logren captar el significado del concepto de belleza.
 - Para confirmar o rechazar si en verdad algunas ecuaciones son bellas.
- Valor 2,012 puntos
46. En el test hecho al grupo de personas no dedicadas a las matemáticas, los investigadores descubrieron que:
- Algunas personas, aún sin conocimientos matemáticos previos, encontraron belleza en ciertas ecuaciones.
 - La simetría y la forma de las ecuaciones influían en forma definitiva en los resultados.
 - Los resultados eran iguales que los que se obtuvieron en el test de los matemáticos.
 - El grupo de personas no mostró respuesta emocional alguna en su actividad cerebral cuando le enseñaron las ecuaciones.
- Valor 1,988 puntos

47. Algunos críticos opinan que este tipo de estudio:

- a) No se puede realizar usando un sistema de resonancia magnética nuclear.
- b) Sólo mide la respuesta emocional pero no aclara el concepto.
- c) No ayuda a comprender mejor las matemáticas.
- d) Es muy complicado.

Valor 2,004 puntos

48. Ante las críticas, Zeki defiende su investigación afirmando que este estudio:

- a) Condujo a una comprensión más profunda de las ideas sobre ecuaciones.
- b) Revela el por qué una ecuación es bella; así como el hecho de que la belleza de las ecuaciones no es enteramente subjetiva.
- c) Reveló los mecanicismos neuronales que permiten experimentar la belleza y, además, que la belleza de las ecuaciones no es enteramente subjetiva.
- d) Diagnosticó que la identidad de Euler (mostrada al comienzo) es la ecuación más bella y la ecuación de Ramajunan para el inverso de π es la ecuación más fea.

Valor 1,996 puntos

Componente III. Relación entre Orden y Significado.

Instrucción: A continuación se presentan dos párrafos que incluyen espacios en blanco señalados con números. Entre las opciones ofrecidas, seleccione aquella que complete el sentido de la información presentada.

Párrafo 1

"A los doce años, combatiendo Juan Peña (1) unos granujas, recibió un guijarro (2) un diente; la sangre le corría lavándole el sucio (3) la cara, y el diente se partió (4) forma de sierra. (5) ese día principia la edad de oro (6) Juan Peña."

Fuente: Coll, Pedro Emilio. 1890, "El Diente Roto" en "Surco, libro de lectura". 1978, Teduca y Santillana, S.A."

49.

- | | | | | | | | |
|----|------------|-----------|---------|---------|-----------|---------|-------------------|
| a) | (1) con | (2) por | (3) por | (4) en | (5) En | (6) con | |
| b) | (1) contra | (2) para | (3) en | (4) por | (5) De | (6) con | |
| c) | (1) con | (2) sobre | (3) de | (4) en | (5) Desde | (6) de | |
| d) | (1) contra | (2) sobre | (3) en | (4) con | (5) De | (6) de | Valor 0,989 punto |

Párrafo 2

"Con la punta de la lengua, Juan tentaba sin cesar el diente roto; (1), el cuerpo inmóvil, vaga la mirada, sin pensar. (2), de alborotador (3) pendenciero, tornóse en callado (4), (5), alborotador. (...) El niño no está bien, Pablo – decía la madre al marido – ; hay (6) llamar al médico".

Fuente: Coll, Pedro Emilio. 1890, "El Diente Roto" en "Surco, libro de lectura". 1978, Teduca y Santillana, S.A."

50.

- | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------|-------|------------|------------|--------------|--------------------|
| a) | (1) así | (2) Mientras | (3) y | (4) pues | (5) además | (6) mientras | |
| b) | (1) mientras | (2) Así | (3) y | (4) y | (5) además | (6) que | |
| c) | (1) mientras | (2) Porque | (3) y | (4) pero | (5) además | (6) entonces | |
| d) | (1) así | (2) Pero | (3) o | (4) porque | (5) así | (6) que | Valor 1,011 puntos |

Componente IV. Ortografía

Instrucción: Lea cuidadosamente cada proposición y seleccione, entre las alternativas ofrecidas, aquella que esté ortográficamente bien escrita.

51.

- | | |
|--------------------------------------|--|
| a) Llegó el doctor, grave y pansudo, | c) buen pulso, cachetes sanguíneos, |
| b) y procedió al diagnóstico: | d) excelente apetito y ningún síntoma de enfermedad. |

Valor 2,004 puntos

52.

- | | |
|--|--|
| a) Señora – terminó por desir el sabio | c) la santidad de mi profecía me impone declarar |
| b) después de un largo examen-, | d) (...) que su hijo esta mejor que una manzana. |

Valor 1 punto

- 53.
- a) Lo que sí es indiscutible es que estamos
 - b) su hijo de usted (...) sufre de lo que oy llamamos el mal de pensar;
 - c) en presencia de un caso fenomenal:
 - d) en una palabra, su hijo es un genio tal vez.
- Valor 1,996 puntos
- 54.
- a) Creció Juan Peña en medio de libros abiertos ante sus ojos,
 - b) pero qué no leía,
 - c) distraído por la tarea de su lengua, ocupada
 - d) en tocar la pequeña sierra de su diente roto – sin pensar.
- Valor 1 punto

Componente. V Sinónimos

Instrucción: En cada uno de los siguientes ítems, seleccione la opción que contiene un sinónimo del vocablo dado.

55. Transeúntes
- a) Pasajeros b) Transistores c) Transmisiones d) Peatones
- Valor 1,985 puntos
56. Precoz
- a) Prematuro b) Tardío c) Inmaduro d) Curioso
- Valor 2 puntos
57. Lerdo:
- a) Lento b) Zurdo c) Torpe d) Incapacitado
- Valor 2,015 puntos

Componente VI. Antónimos

Instrucción: En cada uno de los siguientes ítems, seleccione la opción que contiene un antónimo del vocablo dado.

58. Silente
- a) Licencioso b) Ruidoso c) Acompañado d) Utilitario
- Valor 2,001 puntos
59. Alborozo
- a) Tranquilidad b) Susto c) Tristeza d) Rebozo
- Valor 1,990 puntos

FIN DE LA PRUEBA



S E C R E T A R Í A
OFICINA DE ADMISIÓN ESTUDIANTIL
UNIDAD DE ADMISIÓN

Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS
1.	A
2.	C
3.	B
4.	D
5.	C
6.	A
7.	D
8.	C
9.	D
10.	A
11.	B
12.	D
13.	D
14.	B
15.	C
16.	C
17.	A
18.	A
19.	D
20.	A
21.	D
22.	B
23.	D
24.	B
25.	D
26.	D
27.	B
28.	B
29.	C
30.	B

Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS
31.	D
32.	B
33.	C
34.	B
35.	C
36.	D
37.	B
38.	A
39.	D
40.	B
41.	A
42.	C
43.	B
44.	D
45.	A
46.	A
47.	B
48.	C
49.	C
50.	B
51.	D
52.	B
53.	A
54.	D
55.	D
56.	A
57.	C
58.	B
59.	C