



**Universidad De Los Andes**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.**  
**Prueba de Habilidades Específicas**  
**Programa Académico: Derecho a Distancia.**

**ÁREA COMPRENSIÓN LECTORA**

Componente A. Comprensión Crítica e Inferencial de Textos.

**Instrucciones:** A continuación se le presentan dos (2) textos y al final de cada uno, una serie de preguntas relacionados con cada uno de ellos. Lea los textos detenidamente y seleccione, en cada caso, la opción que represente la respuesta correcta.

**Primer Texto:**

**“Homicidio y droga”**

El auge significativo de este fenómeno social en Venezuela se observa en las cifras del Ministerio de Justicia, los casos conocidos y clasificados por el delito de homicidios para el año 1995 son de 4.481 y 4.961 casos para 1996. Un 1,9% de dichos delitos corresponde al Estado Mérida, es decir, 81 homicidios para el año 1995 y 105 homicidios para el año 1996, según datos de la Corporación de Salud del Estado Mérida.

Esta es una de las primeras causas de muerte en el Estado Mérida, pues tienen una tasa de 100.000 habitantes para los años 1995 y 1996 de 11,9 y 15,1, respectivamente. Para 1999 fallecieron 559 personas por el rubro de muertes violentas que en cifras absolutas son: por suicidios 122 personas, homicidios 88, accidentes viales 209, otros accidentes 140, en las muertes por accidentes viales jugó un rol determinante el consumo de alcohol, exceso de velocidad, descuido de los padres, fallas mecánicas, imprudencia. Según las actas de defunción del Ministerio de Sanidad, llama la atención que ésta es la primera causa de muerte en nuestra región en el grupo de 1 a 44 años y la tercera causa de muertes violentas en nuestro país, entre ellas homicidio y accidentes de tránsito, muchas bajo el consumo de alcohol.

América Latina y el Caribe se consideran las zonas más violentas del mundo, ya que en ellas la tasa regional de violencia es de aproximadamente 20 homicidios por cada 100.000 habitantes. Por otra parte, es posible encontrar diferencias significativas en la magnitud de la violencia entre las ciudades, países y distintas subregiones latinoamericanas. Por ejemplo, países como Colombia y El Salvador han tenido a lo largo de los últimos años tasas que superan las 60 muertes por 100.000 habitantes, con alrededor de 24 por ciento de dicha mortalidad atribuible a causas externas, en tanto que en países como Chile y Costa Rica dichas tasas no superan los 10 asesinatos por 100.000 habitantes (O.P.S., 1999).

Sin embargo, pese a esta dramática situación ignoramos en parte nuestra realidad en torno a este violento delito. La violencia, por el número de víctimas y por la magnitud de sus secuelas ha adquirido carácter endémico y se convierte en uno de los principales problemas de nuestra sociedad. El homicidio, la expresión más siniestra de la violencia, ha venido en aumento de manera sensible en América Latina, particularmente en sus áreas urbanas, en términos absolutos y en proporción a sus habitantes. En Panamá, Perú, Venezuela y Colombia, se elevaron por homicidio desde mediados de la década pasada y han mantenido una tendencia creciente. En Venezuela que llegó a los dos dígitos en 1988, se aproximó a 20 homicidios por 100.000 habitantes, en 1994 según Guerrero de Rosio (1994). La tasa de homicidios por 100.000 habitantes para Caracas, Venezuela en 1996 es de 56,0, estas son las cifras oficiales más recientes. Además, el 95% de las víctimas de homicidios eran hombres y el 70% pertenecían al grupo de edad entre los 15 y 29 años (O.P.S., Proyecto Activa, 1998).

Entre los delitos contra la persona humana, la violencia y el homicidio son, por amplio margen los que provocan la más fuerte reacción en la opinión pública. Tradicionalmente se ha prestado mucha atención a estos delitos, tanto a su causa como a sus aspectos fenomenológicos, lo mismo que al escrutinio de las disposiciones de los transgresores violentos.

La víctima de un homicidio deja de producir en el instante en que muere, lo que significa que la sociedad se priva de lo que esa persona debería producir de no ser asesinada; lo cual sin lugar a dudas, constituye una parte muy importante del costo que debe soportar la

sociedad. El victimario, haciendo uso del derecho que le asiste, utiliza los servicios de los defensores de oficio o particulares, cuyos emolumentos son pagados por el Estado en el primer caso, y por el delincuente o los familiares en el segundo caso. Sin contar con la irreparable pérdida afectiva, moral y familiar que representa la muerte violenta de un ser humano.

Kosel y Dupont (1977) citados por Otero (1994), llevan a cabo un estudio basado en los datos de 37.379 sujetos detenidos por la policía de Washington, a los que le realizaron pruebas de orina para determinar su adicción a los narcóticos. De este análisis resultó que los adictos realizaban menos delitos violentos que los no adictos. Sin embargo, el 9,7% de los homicidios, el 7,6% de los asaltos con violencia y el 15% de los atracos cometidos durante el período analizado habían sido cometidos por adictos a diversas sustancias. Otro estudio de gran interés citado por el mismo autor es el llevado a cabo por Eckerman, Bates, Rachall y Poole (1971). Estos autores presentan los datos de un amplio estudio sobre la relación entre el consumo de drogas y la delincuencia, elaborado para el Bureau of Narcotics and Dangerous Drugs, del Ministerio de Justicia de Estados Unidos. En este estudio los sujetos no consumidores habían sido arrestados en mayor medida por delitos contra las personas (homicidios, violaciones, etc.) que los consumidores 33,6% vs. 28,4% y el 21,4% vs. 10,1% cuando se clasificó contra la propiedad.

En Venezuela de la población reclusa clasificada por influencia o no del alcohol y drogas en 1996, que constaba de 25.385 detenidos, el 6% corresponde a alcohol y 0,33% a drogas. Mientras que de los 630 detenidos en el Internado Judicial de Mérida para ese año, el 16% corresponde a alcohol y no se reporta casos de drogas oficialmente (Ministerio de Justicia, Anuario de Estadística Delictiva, 1999). (...)

**(Salazar, T. & Torres, E. "Drogas – Homicidio". CENIPEC-ULA, 2001)**

1. Según el texto, las cifras del Ministerio de Justicia en Venezuela en materia de casos conocidos y clasificados por el delito de homicidios, corresponde con cuál de las siguientes cifras:
  - a. Para el año 1995: 4.981 casos; para 1996: 4.461 casos.
  - b. Para el año 1995: 4.481 casos; para 1996: 4.961 casos.
  - c. Para el año 1995: 4.481 casos; para 1996: 4.981 casos.
  - d. Para el año 1995: 4.961 casos; para 1996: 4.481 casos. Valor 0,997 puntos
  
2. De las cifras nacionales de casos de delitos ¿Cuáles de las siguientes corresponden precisamente al Estado Mérida, según los datos proporcionados por la Corporación de Salud del Estado Mérida?
  - a. Un 1,6% corresponde al Estado Mérida; lo que equivale a: 105 homicidios en 1995 y 81 homicidios en 1996.
  - b. Un 1,9% corresponde al Estado Mérida; lo que equivale a: 81 homicidios en 1995 y 105 homicidios en 1996.
  - c. Un 1,6% corresponde al Estado Mérida; lo que equivale a: 81 homicidios en 1995 y 105 homicidios en 1996.
  - d. Un 1,9% corresponde al Estado Mérida; lo que equivale a: 101 homicidios en 1995 y 85 homicidios en 1996. Valor 1 punto
  
3. Según el texto, los rubros para estudiar las muertes violentas en 1999, fueron los de:
  - a. Suicidios, homicidios, accidentes viales y otros accidentes (varios).
  - b. Consumo de alcohol, exceso de velocidad, descuido de los padres, fallas mecánicas e imprudencia.
  - c. El alto índice de criminalidad.
  - d. Sólo suicidios y homicidios Valor 2 puntos
  
4. Según actas del Ministerio de Sanidad para la fecha, la primera causa de muerte en la región de Mérida, en el grupo poblacional de 1 a 44 años, es:
  - a. Suicidios y homicidios.
  - b. Accidentes viales.
  - c. Consumo de alcohol.
  - d. Homicidios. Valor 1,003 puntos
  
5. Según el texto, la elevadísima tasa de 60 homicidios por cada 100.000 habitantes en el período estudiado, es atribuible a:
  - a. Colombia, Venezuela y Perú.
  - b. Colombia y El Salvador.
  - c. América Latina.
  - d. Colombia. Valor 1 punto
  
6. Según el texto, la relación de cifras de homicidios para Caracas en el período de 1996, es de:

- a. 95,0 casos por cada 100.000 habitantes.
- b. 95,6 casos por cada 100.000 habitantes.
- c. 56,6 casos por cada 100.000 habitantes.
- d. 56,0 casos por cada 100.000 habitantes.

Valor 1 punto

7. Según el texto, la relación de cifras de homicidios para Caracas en el período de 1996, se caracteriza por cuál de las siguientes relaciones:

- a. 95% - hombres; 70% - 15 y 29 años.
- b. 90% - hombres; 70% - 15 y 29 años.
- c. 90% - hombres; 76% - 15 y 29 años.
- d. 70% - hombres; 95% - 15 y 29 años.

Valor 2,001 puntos

8. Según el texto, la investigación realizada en las instancias de la policía de Washington fue desarrollada por:

- a. Kosel y Dupont.
- b. Otero, y luego Eckerman, Bates Rachall y Poole.
- c. Otero.
- d. Kosel y Dupont, y luego Otero.

Valor 2 puntos

9. Como delitos contra la persona humana, la violencia y el homicidio son los que provocan la más fuerte reacción en la opinión pública debido principalmente a:

- a. El costo por utilizar los servicios de los defensores de oficio o particulares, cuyos emolumentos son pagados por el Estado.
- b. Las predisposiciones frente a los transgresores violentos.
- c. La cesación vital y productiva de víctimas dentro de su contexto social.
- d. Las características de sus aspectos fenomenológicos.

Valor 1,999 puntos

10. Según las cifras de detenidos en Venezuela por delitos con influencia o no del alcohol y drogas, y con relación a los datos del Internado Judicial de Mérida para 1996 empleados en la investigación, se puede afirmar que:

- a. En Mérida no se produjeron delitos causados por consumo de alcohol, sino por drogas en un 16%.
- b. En Mérida se produjeron más delitos causados por consumo de alcohol que por consumo de drogas.
- c. En Mérida se produjeron delitos causados por consumo de drogas en sólo un 0.33%.
- d. En Mérida no se produjeron registros de delitos causados por consumo de drogas.

Valor 3 puntos

11. Según el texto, la importancia de los hallazgos realizados en los datos aportados por la investigación a instancias de la Policía de Washington, se debe a que:

- a. Los adictos realizaban menos delitos violentos que los no adictos, aunque habría que atender a las cifras.
- b. Los adictos realizaban más delitos violentos que los no adictos, aunque en cifras no tan representativas.
- c. Los adictos realizaban menos delitos violentos que los no adictos según cifras bastante representativas.
- d. Los adictos realizaban la misma cifra de delitos violentos que los no adictos.

Valor 3 puntos

12. Según el texto, ¿Con qué propósito se relacionan las cifras arrojadas por el Bureau of Narcotics and Dangerous Drugs con respecto a las de la Policía de Washington?

- a. Para señalar la importancia de no vincular directamente casos de homicidios con población no consumidora.
- b. De que las cifras de ambas investigaciones son congruente porcentualmente.
- c. Para resaltar el hecho de que la población más violenta es la no consumidora.
- d. De que las cifras de ambas investigaciones no son congruente porcentualmente.

Valor 2 puntos

## Segundo Texto:

### “Teorías psicológicas sobre la conducta delictiva

(...) El psicólogo criminal tratará de explicar la conducta delictiva según su extracción cultural ya bien sea sociológica o biológica. De ahí que abunden las teorías psicológicas sobre la génesis de la conducta adheridas a una u otra tendencia, esto es, las llamadas biopsicológicas y las sociopsicológicas. Los primeros, como se deduce de su descripción etimológica, intentan explicar la conducta en términos biológicos, hereditarios o constitucionales y no son otros que los explicados bajo el capítulo sobre Antropología Criminal. Los

segundos, intentan explicar el fenómeno delictivo a base del estudio de la familia y sociedad. Estas las hemos separado para el análisis desde el punto de vista de la Sociología Criminal, dedicándose junto a otras un lugar en el presente capítulo.

Hemos llamado la atención de la definición de la personalidad fundamentada en su identificación con la resultante de factores endógenos y exógenos que se manifiestan en el individuo a través de su conducta o reacción en situaciones. Adhiriéndonos a esta definición, y de acuerdo con Shore, en que la conducta antisocial se concibe como un fenómeno definido socialmente e íntimamente vinculado a valores culturales y muchas veces dependiente de la interpretación que de ciertos patrones de conducta que le dan las agencias responsables de reglamentar la interacción social, trataremos de explicar el acercamiento psicológico desde dos puntos de vista: el representado por la teoría psicoanalítica y el que postula la teoría del aprendizaje social. Pero antes de entrar al análisis de ambos, entendemos preciso señalar la tendencia que se destaca en nuestros días al desarrollo del aspecto moral en el individuo y la influencia que éste puede tener en su conducta futura. Shore, en su artículo, menciona el acercamiento presentado por las teorías del desarrollo. Estas sugieren que la adaptación social del individuo que le permite controlar impulsos, posponer ciertas gratificaciones y experimentar culpa, es producto de un desarrollo de etapas que resultan en el proceso de maduración y las experiencias del ambiente.

Es curioso e interesante el hecho de que, en la época contemporánea, los psicólogos que se ocupan de la conducta delictiva ponen énfasis en la indagación de la internalización de los patrones éticos en el individuo; sobre todo, en lo que concierne al diagnóstico de estados de peligrosidad en el individuo. De ahí que De Greff planteara ante el Congreso Internacional de Criminología de París en 1950 lo siguiente:

Me apresuro a decirles, aunque en general no se haya tenido en cuenta desde hace mucho tiempo, que el *valor moral previo* de un sujeto constituye un factor esencial; realmente, hace falta haber estado ciego para no haberlo advertido. Es evidente que el hombre que, durante toda su vida, ha actuado según ciertos principios, que está habituado a una disciplina moral se comporta bajo la influencia de la enfermedad, de un modo muy distinto al del que está acostumbrado a vivir sin principios. Esto no es, naturalmente, absoluto; pero en todo caso, aporta un coeficiente de seguridad muy importante.

En continuación a la presentación de esta cita, Hesnard nos señala que De Greff, a través de su obra, publicó observaciones instructivas que demuestran que a menudo existen individuos, normales o incluso enfermos, capaces de tomar una decisión en función de su “estructura moral anterior”. “Ahora bien”, indica Hesnard, “esta estructura no puede ser revelada con seguridad más que por la exploración de la subjetividad, cosa que implica la seguridad de las confidencias.”

Regresando en términos generales a las “teorías del desarrollo”, cabe señalar que las mismas asumen un orden en etapas al desarrollarse la moralidad en el niño que puede ser dilatado o prematuro dependiendo de las influencias del medioambiente. Esta aseveración preocupó a Shore, quien se inquirió sobre la relación existente entre la moralidad de un acto y el comportamiento de acuerdo con los principios morales. Su preocupación encuentra fundamento en que tanto uno como el otro dependen de consideraciones de carácter, tanto personales como sociales, que inciden para condicionar la personalidad individual. Este autor señala que no existe una correlación necesaria entre juicio y conducta moral, por lo que indica, al reseñar estas teorías, que el entrenamiento moral en sí mismo no es suficiente si el niño no ha llegado a la etapa específica de conceptualización requerida para asimilarlo.

La rama de la Psicología llamada “social evolutiva” ha contribuido grandemente al estudio de la conducta delictiva en cuanto se interesa *inter alia* en el estudio de las normas y convenciones sociales y en el modo en que las personas conciben las leyes. Este aspecto es de vital importancia para la Psicología Criminal con mayor preocupación en el campo forense en cuanto respecta a la capacidad jurídica del menor para cometer delitos, entiéndase la imputabilidad. Uno de los temas de mayor interés en este campo de la Psicología es el estudio del concepto de ley y la moral.

Siguiendo la trayectoria de estudios en la materia y, partiendo de la base de que jóvenes de diversas edades tienen diferentes ideas sobre lo bueno y lo malo, lo moral y lo inmoral, Pacheco examinó el desarrollo del concepto de la ley en niños puertorriqueños entre las edades de diez a dieciocho años. Concluyó que en diversos momentos del ciclo vital de las personas se posee diferentes modos de entender el mundo social y los conceptos y entendimientos culturales en que cobra realidad. Asimismo sus investigaciones demostraron que el desarrollo de los juicios morales y del concepto de ley tiene un patrón cambiante y que de acuerdo con la edad difieren en el modo de entender lo que es el concepto de respeto.

Los hallazgos de Pacheco demostraron que para los niños más pequeños (edades entre 10 y 12 años) la preocupación principal era las consecuencias en términos físicos de la desobediencia de la ley cuando se sorprende a la persona en la comisión del delito. Ello refleja la inexistencia de un código moral personal bajo el entendimiento y que de acuerdo con la edad difieren en el modo de entender lo que es el concepto de respeto.

Para el grupo entre las edades de 13 a 15 años la visión de la ley se expande entendiéndose el efecto de su violación en función de las relaciones interpersonales.

El desarrollo del concepto de ley como una norma no arbitraria se verifica entre los jóvenes mayores del grupo de edades fluctuantes entre los 16 y los 18 años. Para estos la ley ya no se ve como una amenaza de castigo sino que responde a los principios y creencias de las personas.

Debe señalarse que la muestra representativa de este estudio corresponde a niños y jóvenes procedentes de sectores urbanos y profesionales, probablemente adiestrados en escuelas privadas y con una educación en valores distinta a la de otras clases sociales, sectores rurales y estudiantes procedentes de instituciones públicas. Es de vital importancia tomar en consideración esta circunstancia toda vez que no podemos desligar del desarrollo moral los efectos que tiene sobre éste el proceso de socialización.

Las investigaciones realizadas por Pacheco son de gran utilidad para el estudio de la Psicología Criminal en cuanto representan los índices que deben utilizarse al establecer los criterios legislativos para la exigencia de responsabilidad criminal de los menores, los cuales deben corresponder al desarrollo moral y social de la persona a quien se atribuye la imputabilidad.

**(Resumil, O. E. *Criminología general*. Editorial de la Universidad de Puerto Rico. Puerto Rico, 1995)**

13. Los aspectos sociales básicos que aborda las tendencias teóricas sociopsicológicas acerca del individuo son:
- Los parientes cercanos.
  - El grupo familiar y social.
  - El perfil profesional y desempeño.
  - Las conductas del individuo.
- Valor 0,998 puntos
14. Las “tendencias biopsicológicas”, dentro de las teorías psicológicas, se fundamentan en:
- Una aproximación a estudios antropológicos más profundos.
  - Un tratamiento bioanalítico de las patologías.
  - Un abordaje periférico y exógeno del cuerpo humano.
  - Un abordaje descriptivo y constitutivo de la conducta humana.
- Valor 1,002 puntos
15. Según Shore, la conducta antisocial se define como:
- Un fenómeno social vinculado a un conjunto de patologías conductuales y desequilibrios emocionales.
  - Un patrón conductual determinado por el inconsciente humano.
  - Un fenómeno social íntimamente vinculado a valores culturales que inciden en la conducta e interacción social.
  - Un patrón conductual que se explica por rasgos tanto biológicos como culturales.
- Valor 2 puntos
16. Para Shore, ¿Cuál es la tendencia más actual que, basadas en los enfoques del desarrollo, están influyendo en los análisis psicológicos dentro de los estudios criminológicos?
- El aspecto moral de la conducta y adaptación social del individuo en su desarrollo a futuro.
  - La caracterización de las patologías criminales y su relación con conductas desviadas.
  - La incidencia de la psicología en la criminología.
  - El problema de una definición del perfil criminal a lo largo del desarrollo de la conducta.
- Valor 2 puntos
17. Dentro del ámbito de la Psicología Criminal que propone el texto, De Greff y Shore coinciden en:
- El valor de los patrones éticos en el entorno de crecimiento de un individuo sano.
  - En el problema de reinserción ética y moral de un individuo antisocial.
  - En la incidencia de las enfermedades mentales sobre las conductas delictivas.
  - La importancia de la moral en los ámbitos familiares para el desarrollo del individuo.
- Valor 2,004 puntos
18. Cuando De Greff exclama “...realmente, hace falta haber estado ciego para no haberlo advertido.”, el autor citado quiere decirle a su audiencia del Congreso Internacional de Criminología de París, de 1950, que:
- La criminología como ciencia no había alcanzado grandes logros hasta ese momento.
  - La criminología como ciencia no se había percatado de un aspecto fundamental.

- c. El gremio criminológico ha sido hasta ese momento limitado en sus pretensiones científicas.  
d. Los estudios de criminología hasta ese momento habían sido inviables. Valor 1 punto
19. Según el texto, y en torno al enfoque del desarrollo de las teorías psicológicas, los comentarios que hace Hesnard de De Greff se podrían catalogar como:  
a. Una crítica de la postura del desarrollo de estructuras éticas que inciden en la formación del individuo.  
b. Una afirmación de la importancia de los aspectos éticos en el individuo aunque exceptivo en su abordaje.  
c. Un replanteamiento crítico de lo que De Greff ha considerado sobre el papel de la estructura ética del individuo.  
d. Una negación de las propuestas morales frente a la explicación de la conducta desviada. Valor 3 puntos
20. Cuando el texto plantea, a partir de Shore, que “la relación existente entre la moralidad de un acto y el comportamiento de acuerdo con los principios morales”, lo hace para afirmar que:  
a. El fenómeno delictivo puede prescindir de un adecuado entrenamiento moral durante la niñez.  
b. La conducta moral y el juicio ético son relativos, por tanto, no es relevante el patrón ético.  
c. El entrenamiento moral de un niño no es suficiente si no se desarrolla en las etapas necesarias.  
d. El entrenamiento moral no tiene incidencia en la conducta desviada. Valor 1,996 puntos
21. El término “*inter alia*” empleado en este texto quiere decir:  
a. Entre todo.  
b. Enteramente en todo.  
c. Entre otros.  
d. En conjunto. Valor 1 punto
22. El término “imputabilidad” empleado en este texto, es próximo en significado a:  
a. Responsabilidad.  
b. Deslealtad.  
c. Acusación.  
d. Culpabilidad. Valor 0,997 puntos
23. Según el texto, la rama “social evolutiva” de la Psicología Criminal se apoya en:  
a. El adecuado entrenamiento moral del individuo durante la niñez.  
b. El problema de la adaptación del individuo al medioambiente.  
c. La adecuada conjunción entre aspectos biopsicológicos y sociopsicológicos.  
d. La capacidad jurídica del menor para interpretar éticamente las acciones. Valor 1 punto
24. Según lo establecido por Pacheco en el texto, su propuesta se fundamenta en cuál de las siguientes teorías:  
a. Teoría Socio-evolutiva.  
b. Teoría Biopsicológica.  
c. Teoría Sociopsicología.  
d. Teoría modificada del desarrollo. Valor 1,003 puntos
25. Según lo propuesto por Pacheco en el texto ¿Cuál de los siguientes hallazgos no concuerda con lo establecido por el autor?  
a. Niños en edades de 10-12: inexistencia o incapacidad comprensiva de un código moral personal.  
b. Niños en edades de 16-18: desarrollo del concepto de ley como norma no arbitraria, aunque con carencias de una definición de respeto bien establecida.  
c. Niños en edades de 13-15: entendimiento del efecto de la violación de la ley en función de relaciones interpersonales.  
d. Niños en edades de 10-12: temor a las consecuencias físicas de la desobediencia a la ley. Valor 2,001 puntos
26. Según el texto, las investigaciones desarrolladas por Pacheco pueden ser afectadas por el hecho de que:  
a. El valor de los resultados tomados de una muestra poblacional de niños y jóvenes homogénea arroja unos resultados específicos que contribuyen a crear índices y puede afectar decisiones legislativas.  
b. La muestra poblacional de niños y jóvenes es tomada de una población demasiado homogénea de una clase social que no representa la realidad social ni es aplicable a políticas de bienestar social.  
c. Aunque existe un sesgo cultural en la toma de la muestra poblacional de niños y jóvenes investigada, sirve para elaborar útiles índices para referencia científica.  
d. La muestra poblacional de niños y jóvenes tomada no es representativa para ningún estudio demasiado amplio sobre la materia, y menos para un efecto legislativo. Valor 3 puntos

## Componente B. Sinónimos

**Instrucciones:** Lea cuidadosamente los fragmentos que aparecen a continuación. Observe que en cada uno de ellos hay dos palabras subrayadas. Seleccione de los cuatro pares que se le ofrecen, aquél cuyo significado sea similar al de las palabras subrayadas y que esté más de acuerdo con el contexto.

27. “La astucia: No tiene ni principio, ni fin, ni forma; es circular, sus cualidades intelectuales son la prudencia, la perspicacia, la prontitud que le sirve para oponerse a la fuerza bruta.” (Ikram Antaki)
- |                 |            |
|-----------------|------------|
| a. inteligencia | redonda    |
| b. amistad      | continuada |
| c. sagacidad    | íntegra    |
| d. perspicacia  | completa   |
- Valor 1,999 puntos
28. “El hombre de autoridad no tiene nada en común con el hombre autoritario. La autoridad no se decreta, es innata. El autoritarismo es la falsa energía del débil, casi una neurosis, una conducta de suboficial.” (Ikram Antaki)
- |              |          |
|--------------|----------|
| a. carisma   | abusador |
| b. liderazgo | déspota  |
| c. agallas   | común    |
| d. temer     | temeroso |
- Valor 2 puntos
29. “Contribuí con un adulterio a la estabilidad de mi familia. Por supuesto, si es que ustedes pretenden comprenderme, deberían haber conocido lo que ha sido mi hogar, mi casa, mi familia durante los treinta años más consistentes de mi vida: una casa, sin duda, de aspecto bastante común, uno de esos retocados clichés de los que se han hecho innumerables impresiones repartidas por todo el continente urbano(…).” (Salvador Garmendia)
- |                             |           |
|-----------------------------|-----------|
| a. madurez                  | comunes   |
| b. engaño                   | extraños  |
| c. infidelidad              | patéticos |
| d. amancebamiento repetidos |           |
- Valor 2,002 puntos
30. “La incidencia de mayores tasas de incumplimiento entre los beneficiarios con menores niveles de integración social podría aconsejar la estructuración de un régimen de supervisión más intensivo y con atención especial al fortalecimiento de los lazos con la comunidad, el ámbito doméstico y el mercado de trabajo.” (Birbeck & Pérez, CENIPEC-ULA, N°20)
- |               |         |
|---------------|---------|
| a. impuestos  | sistema |
| b. recaudos   | modelo  |
| c. volúmenes  | origen  |
| d. tendencias | esquema |
- Valor 1,998 puntos

## Componente C. Completación

**Instrucciones:** Cada una de las siguientes oraciones tiene dos espacios en blanco, lo que significa que se han omitido palabras. Se le dan cuatro pares de palabras. Seleccione el par que, al insertarse en los espacios en blanco, complete mejor el significado de ésta.

31. \_\_\_\_\_ es algo raro en los individuos, -pero en los grupos, los partidos, los pueblos y las épocas, ellas constituyen \_\_\_\_\_. (Friedrich Nietzsche)
- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| a. La demencia   | la regla           |
| b. La conciencia | un deber           |
| c. La locura     | una irracionalidad |
| d. La histeria   | la norma           |
- Valor 2 puntos
32. Quien con monstruos lucha cuida de no \_\_\_\_\_ a su vez en monstruo. Cuando miras largo tiempo a un \_\_\_\_\_, también éste mira dentro de ti. (Friedrich Nietzsche)
- |                 |          |
|-----------------|----------|
| a. deformarse   | árbol    |
| b. convertirse  | abismo   |
| c. deslastrarse | pantano  |
| d. dislocarse   | monstruo |
- Valor 2,004 puntos

33. “El rito de la \_\_\_\_\_ que se realiza a las personas que han estado presas en la cárcel es una de las herramientas poderosas que su propia \_\_\_\_\_ les otorga para superar todo mal azar, toda sospecha de una pérdida absoluta de sus valores éticos y estéticos que construyen su poderoso deber-ser.”  
(Segovia, CENIPEC-ULA, N°20)
- a. contra cultura  
b. defensa formación  
c. admonición naturaleza  
d. conjura inteligencia

Valor 2 puntos

34. Un verdadero zorro no llama solamente \_\_\_\_\_ las uvas que no puede alcanzar; sino también las que alcanza y no quiere \_\_\_\_\_ con los demás.  
(Friedrich Nietzsche)
- a. verde compartir  
b. morada comer  
c. amarilla negociar  
d. divina disfrutar

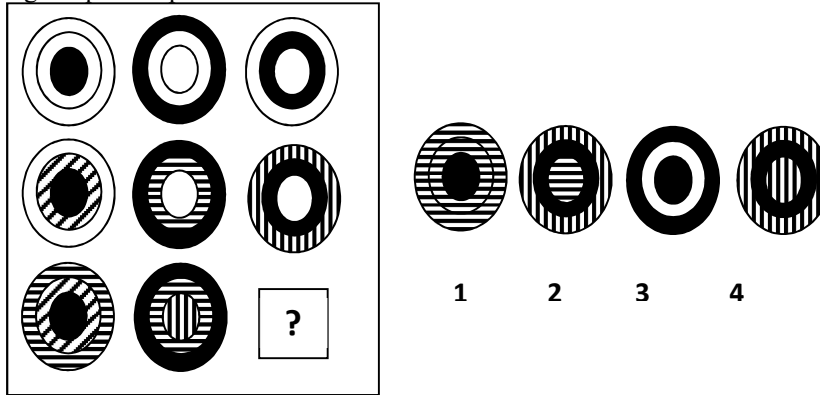
Valor 1,996 puntos

### ÁREA DE RAZONAMIENTO BÁSICO

Instrucciones: A continuación encontrará doce preguntas del área de razonamiento básico. Léalos detenidamente y seleccione de acuerdo a su criterio, aquella que considere correcta.

35. ¿Cuál es el número de la figura que completa la serie?

- a. 1  
b. 2  
c. 3  
d. 4



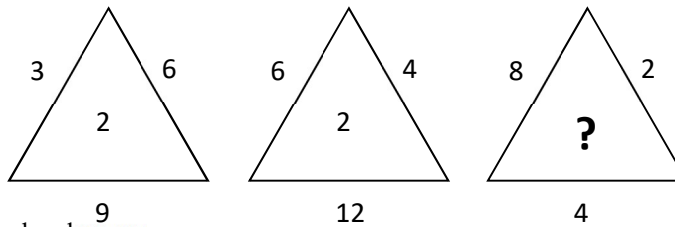
Valor 2 puntos

36. El gran choque: Dos naves espaciales siguen trayectorias de colisión frontal. Una de ellas viaja a 8 km por minuto y la otra a 12 Km por minuto. Suponiendo que en este momento están exactamente a 5000 km de distancia, ¿Cuánto distarán una de otra un minuto antes de estrellarse?
- a. 20 km  
b. 5 Km  
c. 10 Km  
d. 4 Km

Valor 2,003 puntos

37. ¿Qué número falta?

- a. 8  
b. 16  
c. 10  
d. 4



Valor 2 puntos

38. Soldado es a ejército como bandera es a ...

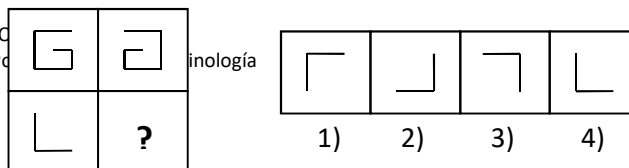
- a. Provincia  
b. Nación  
c. Enemigo  
d. Casa

Valor 1 punto

39. Siguiendo el patrón de las imágenes propuestas ¿Cuál de las figuras signadas con 1, 2, 3, y 4; debe ocupar el lugar de la interrogación?

- a. 1

Oficina de Admisión Estudiantil (C...  
Facultad de Ciencias Jurídicas y Ps...  
Proceso II-2012





- b. 2
- c. 3
- d. 4

Valor 0,998 puntos

40. De las siguientes afirmaciones, ¿Cuáles son las dos que, tomadas conjuntamente, prueban de forma concluyente que una o más niñas aprobaron el examen de historia?

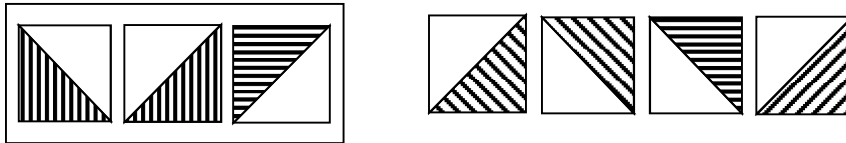
- I. Algunas niñas son casi tan competentes en historia como los niños.
- II. Las niñas que hicieron el examen de historia eran más que los niños.
- III. Más de la mitad de los niños aprobaron el examen.
- IV. Menos de la mitad de todos los alumnos fueron suspendidos.

- a. I y II
- b. II y IV
- c. III y IV
- d. I y IV

Valor 1,997 puntos

41. ¿Cuál de las formas enmarcadas en el cuadrado a la derecha, se parece más a las tres formas marcadas con números que aparecen a la izquierda?

- a. 4
- b. 3
- c. 2
- d. 1



1 2 3 4

Valor 1,002 puntos

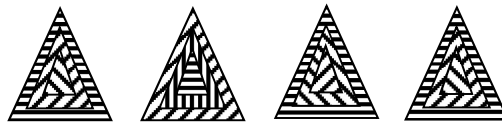
42. De los siguientes pares de palabras ¿Cuáles son los que designan dos cosas que se parecen más?

- a. Justicia                  Sociedad
- b. Expresión                Conversación
- c. Desgracia                Desacierto
- d. Felicidad                Alegría

Valor 2 puntos

43. ¿Qué figura hay que descartar?

- a. 3
- b. 4
- c. 2
- d. 1



1 2 3 4

Valor 1 punto

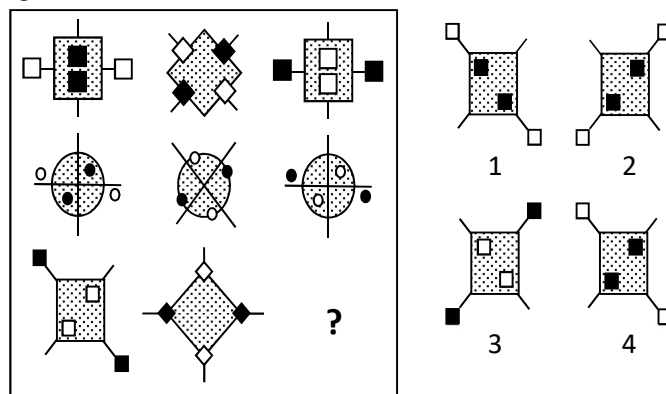
44. Juan compró una perra embarazada que le costó Bs. 8.300 y le dijeron que por cada perrito que naciera debería pagar Bs. 1.050 más. Si al final pagó un total de Bs. 10.400 ¿Cuántos perritos nacieron?.

- a. 2
- b. 4
- c. 5
- d. 3

Valor 2,003 puntos

45. Complete la serie con la figura correcta:

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4



1 2  
3 4

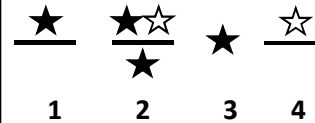
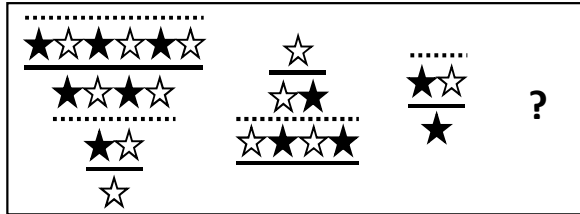
Valor 2 puntos

46. Apostando en las carreras de caballos, Pablo ha ganado más que Marcelo, pero menos que Lucas. Máximo ha ganado menos que su hermano Roberto, pero más que Lucas. ¿Quién es el que ha ganado menos?
- Máximo
  - Lucas
  - Marcelo
  - Roberto

Valor 1,997 puntos

47. Complete la siguiente serie escogiendo la figura adecuada:

- 1
- 2
- 3
- 4



Valor 2 puntos

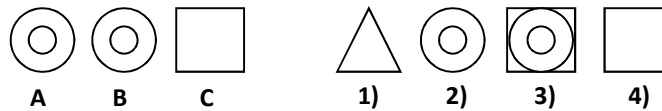
48. Alberto, Juan, César y Mario están casados con Carmen, Marina y Gloria, pero no necesariamente en ese orden. Si sabemos que Mario es soltero, Marina vive en Maracay y es hermana de Alberto, Juan vive en Caracas y tiene dos perros boxer. Gloria odia los animales. ¿Cómo se llama el marido de Carmen?

- Alberto
- Juan
- César
- Mario

Valor 2 puntos

49. Observe la relación que existe entre la figura A y B. ¿Cuál de las figuras numeradas guarda relación con la figura C?

- 1
- 2
- 3
- 4



Valor 1 punto

50. Una comida siempre supone...

- Plato
- Mesa
- Hambre
- Alimento

Valor 2,001 puntos

51. Resuelva el problema tan rápido como pueda, suponiendo que cada figura está representada por un valor numérico

- 25
- 23
- 26
- 24

				28
				30
				20
				16
?	19	2	3	

Valor 3 puntos

52. Una vez ordenadas las siguientes palabras, seleccione aquella que no se relacione con las demás

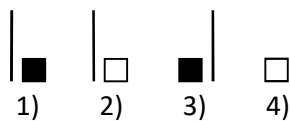
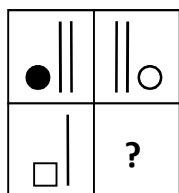
ESNEFOR      LUCTARU      CÍVMATI      RATESRO

- RATESRO
- ESNEFOR
- CÍVMATI
- LUCTARU

Valor 3 puntos

53. ¿Cuál de las figuras enumeradas debe ocupar el lugar de la interrogación?

- a. 1
- b. 3
- c. 2
- d. 4
- e.



Valor 1 punto

54. Al observar las siguientes palabras ¿Cuáles considera podrían ser afines?

I. Mientras II. Dirección III. Andar IV. Horario V. Coche VI. Siempre

- a. III y VI
- b. I y VI
- c. II y III
- d. III y IV

Valor 1 punto

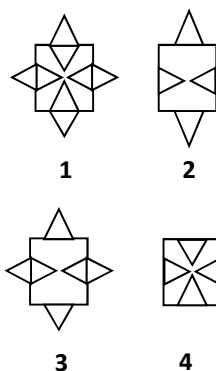
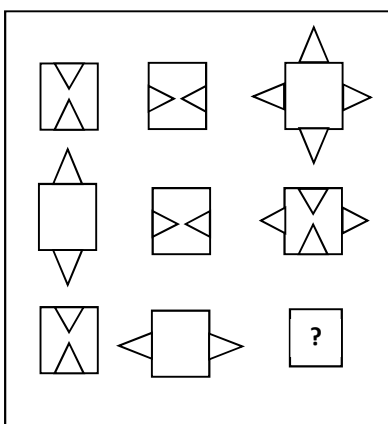
55. Raúl, Eduardo, Andrés y Guillermo difieren en rapidez. Sus apellidos son Pérez, Rodríguez, Martínez y Chacín, pero no están necesariamente en el mismo orden. Andrés es más lento que Raúl pero más veloz que Eduardo y Guillermo. Pérez es el más rápido de los cuatro y Martínez y Chacín son los más lentos. ¿Cuál es el apellido de Andrés?

- a. Pérez
- b. Rodríguez
- c. Martínez
- d. Chacín

Valor 3 puntos

56. ¿Cuál de las propuestas de la derecha completa la serie?

- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4



Valor 1,999 puntos

**FIN DE LA PRUEBA**



**S E C R E T A R Í A**  
OFICINA DE ADMISIÓN ESTUDIANTIL  
**UNIDAD DE ADMISIÓN**

<b>Nº DE PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1.	B
2.	B
3.	A
4.	B
5.	B
6.	D
7.	A
8.	A
9.	C
10.	D
11.	A
12.	A
13.	B
14.	D
15.	C
16.	A
17.	A
18.	B
19.	B
20.	C
21.	C
22.	D
23.	D
24.	A
25.	B
26.	A
27.	C
28.	B
29.	D
30.	D

<b>Nº DE PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>
31.	A
32.	B
33.	A
34.	B
35.	A
36.	D
37.	B
38.	B
39.	B
40.	B
41.	B
42.	D
43.	C
44.	A
45.	D
46.	C
47.	D
48.	B
49.	D
50.	D
51.	A
52.	D
53.	A
54.	B
55.	B
56.	B