



**Universidad De Los Andes**  
**Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.**  
**Prueba de Habilidades Específicas**  
**Programa Académico: Derecho a Distancia.**

**Tipo II.**

**ÁREA DE LECTO ESCRITURA**

**Componente I. Antónimos**

**Instrucción:** Seleccione de las opciones que se le presentan, la palabra cuyo significado sea opuesto al del enunciado.

1. Impávido  
a) Ofuscado                      b) Temerario                      c) Atemorizado d) Deslumbrado Valor 3,002 puntos
2. Denostar  
a) Alabar                              b) Disimular                      c) Satisfacer                      d) Censurar                      Valor 2,998 puntos
3. Conspicuo  
a) Disuadido                      b) Ilusionado                      c) Célebre                      d) Desconocido Valor 2,994 puntos

**Componente II. Significado de palabras**

**Instrucción:** Lea atentamente la definición dada en el enunciado, seleccione aquella palabra que corresponda a dicha definición.

4. Acción de adornar el borde de una cosa con algún motivo decorativo  
a) Ovalar                              b) Orlar                              c) Orillar                              d) Obliterar                      Valor 3,017 puntos
5. Vocablo que hace referencia al lujo, la ostentación o suntuosidad en el porte exterior  
a) Bisoño                              b) Boato                              c) Boyante                              d) Blasón                      Valor 2,983 puntos
6. Verbo que indica dar prisa, estimular o impulsar a alguien a ejecutar una determinada acción  
a) Acuciar                              b) Acerar                              c) Acuitar                              d) Agudizar                      Valor 3,006 puntos

**Componente III. Analogías**

**Instrucción:** A continuación, se presenta un juego de palabras relacionadas entre sí. Elija aquella palabra que, unida a la última en el enunciado, guarde la misma relación con las dos primeras.

7. Extenuado es a fuerza como:  
a) Destacado es a Celebridad                      c) Deprimido es a Ánimo  
b) Empobrecido es a Recurso                      d) Ignorante es a Respeto                      Valor 3,020 puntos
8. Hipotético es a Evidente como:  
a) Dudoso es a Lúcido                              c) Patente es a Notorio  
b) Incierto es a Seguro                              d) Infalible es a realizable                      Valor 2,980 puntos

**Componente IV. Ortografía**

**Instrucción:** A continuación, se presenta un grupo de palabras; seleccione aquella que tenga la ortografía escrita correctamente.

9.  
a) Digiriese                              b) Digerieron                              c) Digerió                              d) Digeriera                      Valor 2,983 puntos
10.  
a) Inmiscuiera                              b) Inmiscuiré                              c) Inmisculle                              d) Inmiscuyera                      Valor 3,017 puntos
11.  
a) Estregieron                              b) Estriego                              c) Estregieses                              d) Estriegaba                      Valor 3,005 puntos
12.  
a) Urguio                                      b) Urgiamos                              c) Urjíamos                              d) Urgía                              Valor 3,995 puntos

**Componente V. Comprensión crítica e inferencial de texto**

**Instrucción:** A continuación, encontrará un (1) texto. Léalo detenidamente y seleccione en cada caso, la opción correcta.

### **La sociedad del conocimiento: un repaso teórico**

En los últimos años, la idea de que el desarrollo debe ser fuertemente impulsado desde el Estado y de que el conocimiento puede constituir el factor central para el desarrollo en las sociedades periféricas, ha sido uno de los principales vectores que guiaron la prédica en contra del neoliberalismo imperante durante los ochenta y buena parte de los noventa. En este trabajo me propongo mostrar, junto con algunas de las últimas teorías que sustentan el planteo del conocimiento como el factor clave para el desarrollo, las formulaciones teóricas previas que buscaron, desde distintos paradigmas, explicar y mostrar la posible evolución de las sociedades centradas en el conocimiento en el momento en que éste comenzaba a tener un lugar central en las economías y en los sistemas políticos de los países centrales...

Como corpus conceptual, la teoría se elabora alrededor de la idea de que el conocimiento abstracto es un factor central para el crecimiento económico y para el desarrollo social de las naciones. Aunque la centralidad de la ciencia y de la tecnología es, en buena medida, un tópico moderno, y como tal puede encontrarse ya en los clásicos de la sociología del siglo XIX, la idea de que existe algo así como “una sociedad del conocimiento” con una peculiar relación entre saber teórico, sociedad y política no aparece sino hasta bien entrada la segunda mitad del siglo XX. Recordemos, a propósito de esto, que la primera mitad del siglo pasado se cierra con cuestionamientos a la razón instrumental, provenientes de la crítica intelectual de la escuela de Frankfurt y de otras corrientes críticas, relacionadas también al impacto que generó en la opinión pública mundial el desarrollo tecnológico de la ciencia con fines de exterminio humano masivo. Por el surgimiento concomitante de las nuevas audiencias, Auschwitz e Hiroshima pasan a ser, además de hechos históricos traumáticos, objetos de crítica intelectual, imágenes vívidas de los posibles desarrollos perversos del conocimiento científico y técnico y de sus consecuencias.

Posiblemente ligado al surgimiento de la carrera espacial en el contexto de guerra fría, al resurgimiento de la industria europea como resultado del Plan Marshall, al ascenso de un modelo de “estado de bienestar” y a la rápida terciarización de las economías, comienzan a surgir en los años sesenta, un conjunto de trabajos que miran a la ciencia y a la tecnología bajo una nueva luz, casi siempre favorable, asignándole un nuevo papel en el desarrollo de las sociedades. Como consecuencia, la educación, y en particular la educación superior, se constituye en objeto de reflexión y propuesta.

Un trabajo pionero y altamente influyente fue el de Peter Drucker que ya en 1959, introduce la idea de “Revolución Educativa” como forma de ilustrar los cambios operados en las sociedades de la época y señalar, el que a su juicio era el factor clave para el desarrollo. “Ha sobrevenido un cambio súbito y radical en el significado y los efectos del saber para la sociedad. Porque ahora podemos organizar a individuos de alta pericia y sabiduría para el trabajo colectivo mediante el ejercicio del juicio responsable, el individuo altamente educado se ha convertido en el recurso central de la sociedad de hoy” (Drucker, 1968:216).

La clave de la revolución educativa consiste, para Drucker, en la inversión de la tradicional posición del trabajo intelectual en el binomio “trabajo productivo-trabajo improductivo”. Las nuevas formas de organización del trabajo volverán obsoletas las líneas de montaje, porque el trabajo manual se volverá improductivo en comparación con el trabajo conceptual. “El trabajo productivo en la sociedad y la economía actuales aplica visión, saber y conceptos, es trabajo que se basa en la mente y no en la mano” (Drucker 1968:219). Debido a esto, “no habrá superoferta permanente de gente instruida”, porque la incorporación de profesionales y de intelectuales a los puestos de trabajo, contribuye a poner de manifiesto nuevas áreas problemáticas y nuevas zonas de ignorancia que requerirán, a su vez, la incorporación de más profesionales e intelectuales. Por lo mismo, las sociedades pueden permitirse, por primera vez en la historia, la manutención de un alto número de personas dedicadas a la adquisición exclusiva de conocimiento, por lo que el acceso a altos niveles educativos se generalizará forzosamente.

Hay otras dos cuestiones que preocupan a Drucker y que no siempre están presentes en desarrollos posteriores de este enfoque. Ellos son: a) la tensión entre los efectos igualadores de la generalización de la educación superior a todas las capas sociales, y la desigualdad derivada del éxito diferencial de los sujetos igualmente educados, por efecto de la selectividad del mercado o del Estado; b) las crecientes desigualdades de riqueza derivadas de la desigualdad educativa internacional.

Respecto de lo primero, Drucker propone desplazar la atención desde las recompensas económicas a las recompensas intrínsecas ligadas al acto de trabajar, y encarar el desafío de devolver el sentido a todos los tipos de trabajo, de modo de volverlos significativos y satisfactorios para personas altamente educadas. La desigualdad educativa internacional –la segunda de sus preocupaciones– constituye, a su juicio, “un grave problema” que, de no reducirse, sólo ampliará la brecha entre los países más pobres y los más ricos. Los países subdesarrollados no deberían dudar, a su juicio, en seguir el ejemplo de Costa Rica de suprimir su presupuesto de defensa para dedicarlo a la educación. A la vez, recomienda que la cooperación internacional brinde apoyo financiero para la rápida expansión de los sistemas educativos de los países pobres.

A partir de los inicios de la década de los sesenta, vinculada a los diagnósticos del comienzo de una sociedad llamada “postindustrial”, “de servicios”, “posmoderna” o más recientemente, con Castells, “sociedad-red”, se instaló la idea de que el conocimiento y la información comienzan a jugar un papel central en las nuevas sociedades. Según distintas formulaciones, el crecimiento del papel de la ciencia, la tecnología y el conocimiento, pasan a ser centrales tanto como descriptores de las dinámicas de las economías desarrolladas, como en un modelo de desarrollo más o menos posible y casi siempre deseable.... Adaptado de: Marrero, A. (2007). La sociedad del conocimiento: una revisión teórica de un modelo de desarrollo posible para América Latina. *Revista Arxius de Ciencias Sociales*. Uruguay, N° 17

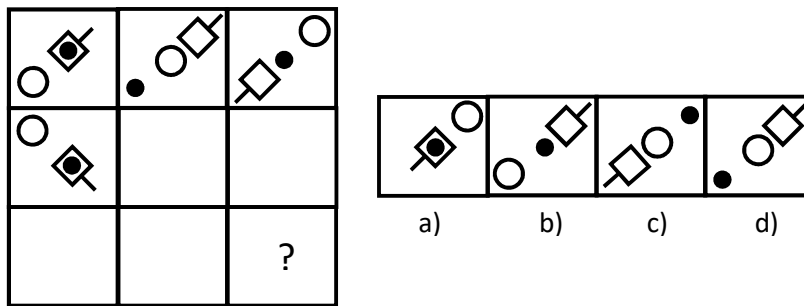
13. Para contrarrestar el impacto del neoliberalismo en el aspecto económico y social, se pretendió:
- Aplicar el conocimiento a la economía para generar mejores condiciones sociales
  - Dar mayor importancia a la economía sobre el conocimiento
  - Otorgar mayor valor al conocimiento como factor clave para el desarrollo
  - Emplear medidas económicas que apoyaran al conocimiento como variable social
- Valor 3 puntos
14. En el siglo XX la “sociedad del conocimiento” estuvo marcada por:
- El vínculo entre política, saber teórico y sociedad
  - La unión de la ciencia y la tecnología como resultado de los avances de la modernidad
  - El saber teórico, la ciencia, la tecnología y la política
  - La relación entre sociedad, ciencia, tecnología y saber teórico
- Valor 2,004 puntos
15. Del texto se podría inferir que frente a las contrariedades generadas por la “sociedad del conocimiento”, es necesario:
- Rescatar el carácter humano, ético y social en la aplicación del conocimiento y la tecnología
  - Promover la aplicación social del conocimiento particular a otro general y diversificado
  - Devolver el rol central del conocimiento al desarrollo potencial de las capacidades humanas
  - Vedar el acceso a la autoformación en cualquier circunstancia a lo largo de toda la vida
- Valor 4,002 puntos
16. En los inicios de la década de los sesenta emerge una sociedad, que Castells prefiere llamar:
- Sociedad postindustrial
  - Sociedad de servicios
  - Sociedad posmoderna
  - Sociedad-red
- Valor 2 puntos
17. De la lectura se puede deducir que, una de las exigencias de la sociedad del conocimiento es:
- La adaptación diferida a los continuos cambios en los recursos tecnológicos
  - La inclusión social de los grupos sociales desfavorecidos y vulnerables
  - El desarrollo de destrezas y habilidades necesarias para interactuar en el mundo globalizado
  - El surgimiento de nuevas economías generalizadas y su sostenibilidad en el tiempo
- Valor 2,999 puntos
18. La revolución educativa y la especialización del trabajo tuvo como consecuencia:
- La educación generalizada y la manutención de personas dedicadas a la adquisición de conocimiento
  - La formación de talento humano en áreas especializadas para ocupar los puestos de trabajo colectivo
  - La educación en diversas áreas del conocimiento para garantizar mayores niveles de productividad económica
  - La incorporación de talento humano especializado como una medida para evitar problemas laborales derivados de la ignorancia
- Valor 3,007 puntos
19. Una solución propuesta por Peter Drucker para enfrentar la desigualdad educativa, es:
- Brindar una educación inclusiva y de calidad para todos los ciudadanos de una nación
  - Permitir que la defensa de la nación se incluya en los programas educativos
  - Privilegiar la atención educativa en las clases sociales más desfavorecidas
  - Recibir apoyo financiero de cooperación internacional para desarrollar planes educativos
- Valor 2,996 puntos
20. En la revolución educativa, las nuevas formas de organización del trabajo, podrían generar:
- El surgimiento de necesidades tecnológicas que requieren mayor adquisición de conocimiento
  - La aparición de problemas a nivel profesionales relacionados con nuevas brechas de ignorancia
  - La formación intelectual para el desempeño efectivo en nuevos puestos de trabajo
  - La inclusión de profesionales e intelectuales en el ejercicio del juicio responsable
- Valor 3,013 puntos
21. Una actividad laboral que surgió en la sociedad del conocimiento, fue:
- La manutención personas dedicadas a la adquisición de experiencias educativas
  - El sustento de empresas dedicadas al desarrollo de investigaciones tecnológicas
  - El apoyo financiero a profesionales dedicados a la producción de conocimiento
  - La protección de proyectos relacionados con el desarrollo social y educativo
- Valor 3,998 puntos
22. Un cambio que generó el valor del conocimiento en la sociedad es incompatible con:
- Priorizar las habilidades de mano de obra en el trabajo productivo
  - Emplear el conocimiento para mejorar el trabajo colectivo
  - Concebir al individuo como recurso central del desarrollo social
  - Deliberar sobre el binomio “trabajo productivo-trabajo improductivo”
- Valor 3,001 puntos

23. El trabajo productivo es aquel que se asocia con:
- El uso de la ciencia y la tecnología para generar mejores condiciones de producción económica
  - El trabajo colectivo que se realiza de manera organizada mediante el uso de la tecnología
  - Un trabajo que se fundamenta en el uso del intelecto, la organización, los saberes y conceptos
  - El manejo de la mano de obra combinado con el trabajo mental e intelectual
- Valor 2,987 puntos
24. El propósito fundamental del texto es:
- Rescatar la idea de que el desarrollo debe ser fuertemente impulsado desde el Estado
  - Explicar los problemas derivados de la apropiación privada del conocimiento
  - Mostrar la importancia de la igualdad social en los países periféricos
  - Plantear el desarrollo de las sociedades a partir de los avances en el conocimiento científico
- Valor 4,993 puntos

### ÁREA DE RAZONAMIENTO BÁSICO

**Instrucción:** A continuación, encontrará seis (6) ítems. Lea cuidadosamente el enunciado y de las alternativas que se le presentan, seleccione la correcta.

25. Observe la siguiente secuencia y de las propuestas signadas con a, b, c y d seleccione la que represente el lugar de la interrogante

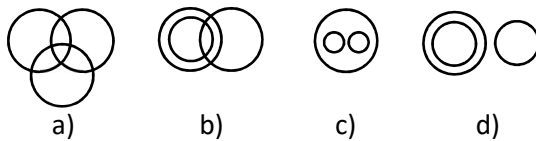


Valor 4,997 puntos

26. Raúl, Eduardo, Andrés y Guillermo difieren en rapidez. Sus apellidos son Pérez, Rodríguez, Martínez y Chacín, pero no están necesariamente en el mismo orden. Andrés es más lento que Raúl pero más veloz que Eduardo y Guillermo. Pérez es el más rápido de los cuatro y Martínez y Chacín son los más lentos ¿Cuál es el apellido de Andrés?
- Pérez
  - Chacín
  - Martínez
  - Rodríguez
- Valor 5,003 puntos

27. A continuación, encontrará cuatro (4) diagramas, de los cuales, deberá escoger aquel que ilustre mejor la relación entre tres especies y/o familia de palabras dada en el enunciado:

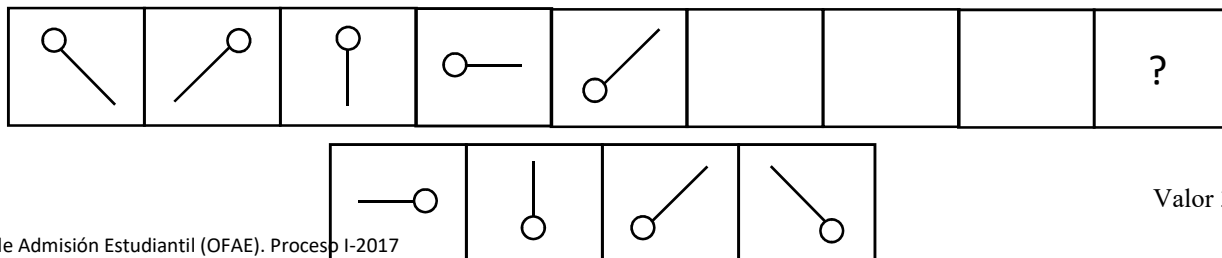
PAYASOS, CHISTOSOS, TÍOS



Valor 3,986 puntos

28. Un pastor le dijo a otro: “Si te regalo una de mis ovejas, tú tendrás el doble de las que yo tengo. Pero si tú me das una de las tuyas, tendríamos las mismas ¿Cuántas ovejas tenía cada uno?
- 2 ovejas el primero y 1 oveja el segundo
  - 7 ovejas el primero y 5 ovejas el segundo
  - 5 ovejas el primero y 7 ovejas el segundo
  - 3 ovejas el primero y 5 ovejas el segundo
- Valor 3,005 puntos

29. Observe la siguiente secuencia y de las propuestas signadas con a, b, c y d seleccione la que represente el lugar de la interrogante



Valor 3,995 puntos

30. De las siguientes afirmaciones, ¿Cuáles son las dos que, tomadas conjuntamente, prueban de forma concluyente que una o más niñas aprobaron el examen de historia?

- I. Algunas niñas son casi tan competentes en historia como los niños.
- II. Las niñas que hicieron el examen de historia eran más que los niños.
- III. Más de la mitad de los niños aprobaron el examen.
- IV. Menos de la mitad de todos los alumnos fueron suspendidos.

a) I y II

b) III y IV

c) II y IV

d) I y IV

Valor 4,014 puntos

**FIN DE LA PRUEBA**



**S E C R E T A R Í A**  
OFICINA DE ADMISIÓN ESTUDIANTIL  
**UNIDAD DE ADMISIÓN**

<b>Nº DE PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1.	C
2.	A
3.	D
4.	B
5.	B
6.	A
7.	C
8.	B
9.	A
10.	D
11.	B
12.	D
13.	C
14.	A
15.	A

<b>Nº DE PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>
16.	D
17.	C
18.	A
19.	D
20.	B
21.	C
22.	A
23.	C
24.	D
25.	B
26.	D
27.	B
28.	A
29.	D
30.	C