



**Universidad de Los Andes**  
**Facultad De Humanidades Y Educación**  
**Prueba de Habilidades Específicas**  
**Programa Académico: Idiomas Modernos Y Educación Mención Lenguas Modernas**

**ÁREA DE LECTO ESCRITURA.**

**I. Comprensión Crítica e Inferencial de Textos**

**Instrucciones:** A continuación usted encontrará un (1) texto. Léalo detenidamente y seleccione, en cada caso, la opción correcta.

¿Por qué la Historia es una Ciencia?

Existen varias razones para considerar, hoy en día, a la Historia, no sólo como lo que es intrínsecamente, es decir, una disciplina humanística; sino también como una ciencia, dado el rigor metodológico con el que aborda el objeto de estudio.

Es una disciplina humanística, porque la Historia, al igual que las Letras y las Ciencias Físicas y Sociales, es hija de la Filosofía, la gran problematizadora del pensamiento humano en general. La filosofía plantea problemas que tienen que ver con conocer y comprender conceptualmente todo lo que tenga que ver con el cosmos, la naturaleza terrena y la propia vida del hombre. En este sentido, a la Historia le corresponde la tarea de darle respuesta a uno de los tantos problemas filosóficos: ¿Qué es el hombre? ¿Cuáles son las características reales de la condición humana?. La respuesta de esta pregunta la encuentra a través del estudio de lo que los hombres han hecho en todas las instancias de su vida a través del tiempo. Por eso, la Historia no es el simple relato de acontecer o devenir humano, sino la explicación y comprensión conceptual (o racional) de ese devenir. Ello, con la finalidad de intentar hallar su sentido y, a partir de esto, determinar en qué consiste la naturaleza humana.

Pero también se le puede considerar como una ciencia por varias razones.

En primer lugar, es una ciencia por el significado etimológico de la palabra. La palabra “historia” es de origen griego. En esta lengua, “historia” se dice y escribe ιστορία (historia) derivada, a su vez, del sustantivo ιστορ (histor), que significa “alguien que ha visto”, o sea, testigo; y ello le da autoridad para opinar. Por ello, ιστορία, como verbo significa “ver”. Pero este no es el sentido que Herodoto le dio a la palabra, pues, aparte de significar en su obra “ver” y “testigo”, significó también “indagación”, “investigación”, “dar testimonio de”. Es decir, se volvió sustantivo. En este sentido, la Historia sería la ciencia por excelencia, pues toda ciencia es indagación, investigación, búsqueda incesante de la verdad, y da cuenta, además, de los resultados de esa búsqueda. Por eso mismo, Herodoto le dio a su obra el título de “Historias”; es decir “testimonios”. Le llamó así, porque como bien dice al comienzo de la misma, relata lo que él había visto por sí mismo o lo que otros testigos le habían dicho.

En conclusión, por el hecho de constituir una búsqueda incesante, investigación o indagación de la verdad acerca del hombre, y por dar testimonio de esa verdad, la historia se puede considerar como una ciencia.

Otra razón para considerar a la Historia como una ciencia radica en el hecho de que ella, como cualquier otra ciencia, tiene un objeto de estudio concreto. Ese objeto de estudio es el hombre y sus hechos a través del tiempo y en los espacios concretos donde desarrolla su vida. Tenemos aquí las tres dimensiones sobre las cuales opera toda investigación histórica: el tiempo, el espacio y el ser humano, protagonista de sus acciones, pero los hechos que la Historia estudia no son los de un hombre en particular o individual, sino que se refieren a la vida del hombre en sociedad. Por consiguiente, el objeto de estudio de la historia es el devenir de la sociedad humana en

general; el pasado y el presente de todos los pueblos que hoy viven sobre la Tierra. De ahí que a la Historia también se le considere como una memoria colectiva. Por ello, también, la Historia no es el simple relato escrito de hechos humanos pasados ni ningún tipo de pasatiempo. Es lo que de ella decía Marc Bloch: “la ciencia de los hombres en el tiempo”.

Una tercera razón para considerar a la Historia como ciencia es la manera como trabajan los historiadores profesionales para aproximarse a su objeto de estudio.

La indagación no la realiza el historiador al azar ni de modo improvisado, sino empleando todo un conjunto de técnicas y procedimientos que constituyen en su conjunto el método histórico. Así, como cualquier otra ciencia, la Historia cuenta con tres tipos de métodos: métodos heurísticos, métodos etiológicos y métodos sistemáticos. Los primeros permiten localizar y clasificar las fuentes concernientes al objeto de estudio. Los segundos permiten analizar los datos o testimonios acerca del objeto de estudio para llegar a un nivel determinado de comprensión. Los terceros permiten organizar el conocimiento del objeto de estudio, una vez adquirido.

**Tomado de:** Quintero, G. (Octubre 1995 – Enero 1996). Por qué la Historia es una Ciencia. Actual, 32, 13 – 19.

1. El texto trata de:
  - a. El concepto de historia.
  - b. Las razones por las cuales la Historia es una ciencia.
  - c. El origen y evolución del significado de la palabra “historia”.
  - d. Los métodos y técnicas de investigación histórica.Valor 2 puntos
  
2. En su origen, la palabra historia proviene de la voz griega “histor”, que significa:
  - a. Historiador.
  - b. Cronista.
  - c. Testigo.
  - d. Vidente.Valor 1 punto
  
3. La voz griega *historia* en su origen significa:
  - a. Relatar o describir.
  - b. Indagar o investigar.
  - c. Opinar.
  - d. Determinar.Valor 2 puntos
  
4. En la frase: “*Le llamó así porque relata lo que él había visto por sí mismo*”, la forma verbal *haber visto* significa:
  - a. Guardar y dar testimonio de.
  - b. Recordar o memorizar.
  - c. Haber presenciado unos acontecimientos en pleno desarrollo.
  - d. Haber grabado lo visto y oído.Valor 3 puntos
  
5. En nuestros días, la palabra *historia* significa:
  - a. Alguien que ha visto.
  - b. Dar testimonio de.
  - c. El devenir humano y el estudio científico de ese devenir.
  - d. Narrar o describir cosas.Valor 2 puntos
  
6. El objeto de estudio de la ciencia histórica es:
  - a. El pasado de la Humanidad.
  - b. El presente de la Humanidad.
  - c. El futuro del planeta Tierra.
  - d. El devenir humano.Valor 2 puntos
  
7. En el texto, el concepto *devenir humano* significa:
  - a. Lo que los hombres hacen y han hecho en el curso del tiempo.
  - b. El relato de las hazañas hechas por algunos hombres.
  - c. Lo que la humanidad ha ocultado a través de los tiempos.
  - d. Lo que se ha comentado a través de los tiempos.Valor 2 puntos

8. La afirmación de Marc Bloch: “*La ciencia de los hombres en el tiempo*”, significa:
- El relato de los hechos humanos.
  - La descripción de los espacios geográficos.
  - El estudio del desarrollo y transformación de la vida humana.
  - La memoria colectiva.
- Valor 3 puntos
9. En la frase: “...*la indagación no la realiza el historiador al azar ni de manera improvisada, sino que utiliza unos determinados métodos y técnicas*”, la palabra indagación significa:
- Estudiar.
  - Formular hipótesis.
  - Investigar
  - Ver.
- Valor 1 punto
10. Los métodos de investigación histórica se clasifican en:
- Heurísticos, sistemáticos y testimoniales
  - Etiológicos, testimoniales y heurísticos
  - Sistemáticos, testimoniales y etiológicos
  - Heurísticos, etiológicos y sistemáticos.
- Valor 1 punto
11. En la frase: “*De ahí que a la Historia también se le considere como una memoria colectiva*”, el concepto *memoria colectiva* se refiere a:
- Las cosas humanas acontecidas o acaecidas.
  - El recuerdo.
  - El pasado.
  - Tradiciones míticas de los pueblos.
- Valor 2 puntos

## II. Ortografía

**Instrucciones:** Seleccione en cada una de las opciones que se le presentan a continuación, la lista de palabras u oraciones que, según las reglas de ortografía del español, están correctamente escritas.

- 12.
- El destino es, para ella, adverso
  - En consecuencia, es necesario admitir esta realidad.
  - ¿Cómo pudo atreverse a tanto?.
  - Decidió abstenerse en aquella ocasión.
- Valor 1 punto
- 13.
- Este círculo debe dividirse en cuatro partes iguales.
  - Ayer tarde círculo la mala noticia.
  - En un año, Rosalba amplió su círculo de amistades
  - Dile que no círculo nunca por esa calle.
- Valor 1 punto
- 14.
- Gloria hizo una interesante observación a tu trabajo.
  - Guillermo tiene un avestrúz por mascota.
  - Es imposible enumerar las vibraciones, a causa de la enorme frecuencia de aquéllas
  - Jean Carlos es muy ágil con la pelota.
- Valor 1 punto
- 15.
- Gustavo madruga, más ustedes no.
  - Gregorio trabaja más tiempo en la oficina de la Liria que en su casa.
  - Es mas, Noel nunca estudió para el examen.
  - Te quiero más que a mi mismo, más no puedo llevarte conmigo.
- Valor 2 puntos
- 16.
- Cantó para mi. Él sabe que esa es mi canción.
  - Cantó para mí. Él sabe que esa es mi canción.

- c. Cantó para mi. Él sabe que ésa es mi canción.  
d. Cantó para mí. Él sabe que ésa es mi canción. Valor 2 puntos

17.

- a. Don Pedro se alababa a sí mismo, hasta más no poder  
b. Don Pedro se alababa a si mismo, hasta mas no poder.  
c. Don Pedro se alababa a si mismo, hasta más no poder.  
d. Don Pedro se alababa a sí mismo, hasta mas no poder. Valor 2 puntos

18.

- a. Un has de luz hizo brillar la cabellera de Carmencita.  
b. Sé un niño bueno y haz tú tarea  
c. Federico sacó un haz de entre las barajas.  
d. Toma mis libros y has las tareas. Valor 2 puntos.

19.

- a. Zulay dijo no saber qué significa la palabra subvención  
b. Carlos afirmó que el Estado no debe succidiar a la educación.  
c. Manuel recibió su titulo de ingeniero la semana pasada.  
d. Auristela le dió un escobaso a Eloy. Valor 1 punto

20.

- a. Ayer me regalaron una caja de lápices  
b. Un rodillaso es un golpe dado con la rodilla.  
c. El cura del pueblo encargó le compraran algunas cruses.  
d. Ayer termine de leer el libro “Tapices de Historia Patria”. Valor 1 punto

21.

- a. Mariana se disgustó cuando Ángel se fue a cazar perdises.  
b. Los niños son muy proclibes a ver demasiada televisión.  
c. Recuerda hacer las dilijencias necesarias para matricularte en la universidad.  
d. Daniel se abstuvo de dar opinión en este caso. Valor 1 punto

22.

- a. Los discípulos, agradecidos, siguieron el ejemplo del rey.  
b. Hace unas décadas, los investigadores eran esépticos en este punto.  
c. Los extraterrestres visitaron Perú.  
d. El litoral peruano es una estrecha franja de color marrón grisaceo. Valor 1 punto

23.

- a. Te dije que no recibo consejos de gente como él.  
b. La mayor parte de los llacimientos se encuentran en la costa venezolana.  
c. Practicáron la agricultura durante siglos, pero nunca destruyeron el terreno.  
d. El Concejo Municipal hizo un examen exhaustivo del caso. Valor 1 punto

### III. Completación de textos

**Instrucciones:** A continuación se presentan cuatro (4) textos en el que se ha omitido términos necesarios para darle sentido, dejando espacios en blanco. De las opciones que se le presentan seleccione aquélla que contenga las palabras en el orden de los espacios en blanco.

El método heurístico de la ciencia \_\_\_\_\_ se llama Heurística. Ella permite localizar, clasificar y comparar la materia \_\_\_\_\_ con que trabajan los historiadores: documentos – de archivos o no – testimonios, prensa, objetos de arte, herramientas, etc. Estas son las fuentes del devenir humano y, a partir de ellas, el historiador \_\_\_\_\_ el pasado tratando de saber \_\_\_\_\_ ocurrió aquello y por qué ocurrió.

24.

- a. social                      bruta                      organiza                      dónde  
b. histórica                      original reconstruye                      cuándo

- |              |       |           |      |                |
|--------------|-------|-----------|------|----------------|
| c. política  | prima | conoce    | cómo |                |
| d. histórica | prima | recompone | cómo | Valor 2 puntos |

Pero no basta con la Heurística para \_\_\_\_\_ el devenir de los hombres. Hay que aplicar además unos \_\_\_\_\_ rigurosos para extraer la esencia del \_\_\_\_\_ de las fuentes; esencia con la cual se da respuesta a las \_\_\_\_\_ o preguntas previamente planteadas.

25.

- |                |                |            |            |
|----------------|----------------|------------|------------|
| a. reconstruir | principios     | contenido  | hipótesis  |
| b. conocer     | métodos        | origen     | ideas      |
| c. organizar   | instrumentos   | nacimiento | cuestiones |
| d. indagar     | procedimientos | principio  | hipótesis  |

Valor 2 puntos

Estos \_\_\_\_\_ constituyen otras tantas reglas o técnicas concretas de \_\_\_\_\_ del historiador, que él aplica al trabajo de la materia prima. Son los métodos etiológicos, pues, como decía Lucien Febvre “...de los \_\_\_\_\_ se saca un nombre, un lugar y una fecha... Los archivos son como graneros de \_\_\_\_\_; hay que saber trabajar como ellos para lograr un conocimiento científico”.

26.

- |                        |               |                 |
|------------------------|---------------|-----------------|
| a. instrumentosestudio | datos         | semillas        |
| b. indicadores trabajo | papiros       | papeles         |
| c. métodos             | investigación | museos fechas   |
| d. principios          | trabajo       | archivos hechos |

Valor 2 puntos

Las crónicas de la \_\_\_\_\_ española indican que la aldea fue de gran importancia como punto de paso en el \_\_\_\_\_ seguido por los descubridores.

27.

- |                  |            |
|------------------|------------|
| a. colonia       | sendero    |
| b. conquista     | itinerario |
| c. guerra        | rumbo      |
| d. independencia | camino     |

Valor 2 puntos

#### IV. Relación entre orden y significado.

**Instrucciones:** A continuación se presentan dos (2) fragmentos cuya relación lógica entre orden y significado ha sido alterada. Seleccione entre las opciones ofrecidas, las que restablezca en cada caso, el sentido de la información presentada.

1. Las operaciones analíticas dentro de la investigación histórica
2. Comprende tres operaciones: la crítica de restitución,
3. (o crítica de la erudición) y la crítica interna
4. la crítica de procedencia y la clasificación crítica de las fuentes.
5. La crítica externa consiste en determinar si
6. además de reestablecer el texto en su forma original.
7. un documento es auténtico o falso, en su totalidad o en parte,
8. y ubicarlo en el tiempo y en el espacio,
9. (o de veracidad) de los testimonios.
10. comprenden la crítica externa de los documentos

28.

- |    |                                 |
|----|---------------------------------|
| a. | 5, 7, 8, 6, 1, 2, 3, 4, 10, 9.  |
| b. | 2, 4, 5, 7, 9, 1, 10, 3, 8, 6.  |
| c. | 1, 10, 3, 9, 5, 7, 8, 6, 2, 4.  |
| d. | 1, 10, 3, 5, 7, 8, 6, 4, 2, 4 . |

Valor 3 puntos

1. los testimonios directos de los indirectos.
2. el autor de un documento.
3. la determinación de la fecha, el lugar de origen y

4. La segunda operación es
5. nos han llegado en forma de copia.
6. textos, por pérdida de los originales,
7. Ello, en virtud de que en muchos
8. reestablecer el texto en su forma original, a través de los errores de interpolación.
9. La primera operación consiste en
10. La tercera operación es la tarea de distinción de

29.

- a. 9, 8, 4, 3, 1, 10, 2, 7, 6, 5.
- b. 9, 3, 2, 4, 8, 7, 6, 5, 10, 1.
- c. 9, 8, 4, 3, 10, 1, 7, 5, 3, 6.
- d. 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 10, 1.

Valor 2 puntos

## ÁREA HUMANIDADES, LETRAS Y ARTES.

### I. COMPONENTE: CASTELLANO

**Instrucciones:** A continuación encontrará dieciocho (18) preguntas del Componente Castellano. Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione entre las cuatro alternativas, la correcta.

30. El acento diacrítico

- a. Se usa en las palabras agudas.
- b. Se usa para diferenciar monosílabos con distinta función gramatical.
- c. Se usa en todos los monosílabos.
- d. Como no es ortográfico, se escucha sólo en la lengua hablada.

Valor 1 punto

31. En el proceso de la comunicación, el código corresponde:

- a. a la información que se transmite.
- b. al individuo que emite el mensaje.
- c. al individuo que recibe el mensaje.
- d. al sistema de signos con el que se elabora el mensaje.

Valor 1 punto

32. Las palabras “ignorancia”, “paciencia” y “constancia”, son sustantivos:

- a. propios.
- b. concretos.
- c. colectivos.
- d. abstractos.

Valor 1 punto

33. Por su significado, los sustantivos: “organismo”, “bajeza” y “devaluación”, son:

- a. compuestos.
- b. propios.
- c. derivados.
- d. concretos.

Valor 2 puntos

34. La palabra que acompaña al sustantivo para determinarlo o calificarlo se llama:

- a. verbo.
- b. artículo.
- c. adverbio.
- d. adjetivo.

Valor 1 punto

35. El superlativo del adjetivo “célebre” es:

- a. celeberrimo.
- b. celebrisísimo.
- c. celebrísimo.
- d. celebrón.

Valor 1 punto

36. El superlativo del adjetivo “pobre” es:  
a. pobresitico.  
b. pobrísimo.  
c. pobretón.  
d. paupérrimo. Valor 1 punto
37. Las formas gramaticales “este”, “ese” y “aquel”, son:  
a. adjetivos determinativos demostrativos.  
b. pronombres determinativos demostrativos.  
c. pronombres calificativos cualitativos.  
d. adjetivos calificativos cualitativos. Valor 1 punto
38. Un adverbio es una palabra que califica o determina:  
a. a sustantivos , adjetivos y preposiciones.  
b. sólo a los verbos.  
c. a verbos, adjetivos y adverbios.  
d. a adjetivos, verbos y sustantivos. Valor 2 puntos
39. En la oración “Juan estudia demasiado”, la forma gramatical “demasiado” es un:  
a. sustantivo.  
b. verbo.  
c. adverbio.  
d. adjetivo. Valor 1 punto
40. De la siguiente lista de palabras, NO son preposiciones:  
a. ante, con, sobre, sin.  
b. sin, hasta, de, entre.  
c. que, luego, si, aunque.  
d. por, tras, en, bajo. Valor 2 puntos
41. Las palabras: “pero”, “sin embargo”, “salvo”, son conjunciones:  
a. adversativas.  
b. Completivas.  
c. distributivas.  
d. disyuntivas. Valor 2 puntos
42. “La fiesta estuvo muy buena” es una oración:  
a. Intransitiva  
b. Pasiva  
c. Transitiva  
d. Copulativa Valor 3 puntos
43. “Este medicamento fue prescrito por el médico”, es una oración:  
a. copulativa.  
b. activa.  
c. imperativa.  
d. pasiva. Valor 2 puntos
44. En la oración “Una agradable melodía renacentista se extendió por el recinto”, los modificadores del núcleo del sujeto son:  
a. una, agradable, melodía y renacentista.  
b. melodía y renacentista.  
c. una, agradable y renacentista.  
d. agradable, melodía y renacentista. Valor 2 puntos
45. La oración: “Ayer compré frutas frescas en el mercado”,  
a. carece de sujeto.  
b. tiene sujeto tácito.  
c. carece de sujeto porque tiene un verbo impersonal.  
d. tiene como sujeto “frutas frescas”. Valor 2 puntos

46. En la oración: “Juan se presentó en el momento más inoportuno”, “más inoportuno” cumple la función de:
- complemento indirecto.
  - complemento directo.
  - predicado verbal.
  - complemento circunstancial.

Valor 2 puntos

47. En la oración subordinada: “ El hombre a quien hablé, se llama Ernesto”, “a quien hablé” cumple la función de:
- complemento directo.
  - sujeto.
  - complemento circunstancial.
  - complemento indirecto.

Valor 3 puntos

## II. COMPONENTE: INGLÉS

**Instrucciones:** A continuación encontrará trece (13) preguntas del Componente Inglés. Lea cuidadosamente el enunciado y seleccione entre las cuatro alternativas, la correcta.

48. Sorry, \_\_\_\_\_ is a personal question.
- the
  - these
  - that
  - those

Valor 1 punto

49. It is \_\_\_\_\_ sunny in Maracaibo.
- rarely
  - never
  - always
  - sometimes

Valor 1 punto

50. There \_\_\_\_\_ a lot of meat.
- has
  - are
  - do
  - is

Valor 1 punto

51. People \_\_\_\_\_ worried because of the political situation.
- are
  - is
  - does
  - do

Valor 1 punto

52. Penguins \_\_\_\_\_ swim very well
- have
  - shouldn't
  - can
  - are

Valor 1 punto

53. It \_\_\_\_\_ like an umbrella. It's really a gun.
- looks
  - looked
  - look
  - is look

Valor 1 punto

54. We \_\_\_\_\_ be able to fly to other planets:
- were
  - will
  - was



d. are

Valor 1 punto

55. I can \_\_\_\_\_ French in class

- a. spoken
- b. speak
- c. spoke
- d. to speak

Valor 2 puntos

56. \_\_\_\_\_ they like drawing and painting?

- a. do
- b. is
- c. does
- d. are

Valor 2 puntos

57. This computer is \_\_\_\_\_ than the old one:

- a. more faster than
- b. fast
- c. faster
- d. most fast

Valor 2 puntos

58. You \_\_\_\_\_ just finished this exam:

- a. have
- b. has
- c. did
- d. does

Valor 2 puntos

59. If I \_\_\_\_\_ a car, I would drive to work. But I don't own a car:

- a. owns
- b. will own
- c. owned
- d. would own

Valor 3 puntos

60. "Be Patient", she said to him. She told him \_\_\_\_\_:

- a. be patient
- b. being patient
- c. to be patient
- d. patient

Valor 1 punto

## FIN DE LA PRUEBA



**S E C R E T A R Í A**  
**OFICINA DE ADMISIÓN ESTUDIANTIL**  
**UNIDAD DE ADMISIÓN**

<b>Nº DE PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>
1.	C
2.	B
3.	C
4.	D
5.	C
6.	C
7.	C
8.	D
9.	B
10.	B
11.	C
12.	C
13.	B
14.	B
15.	B
16.	C
17.	C
18.	C
19.	B
20.	B
21.	B
22.	B
23.	B
24.	C
25.	C
26.	C
27.	C
28.	D
29.	C
30.	B

<b>Nº DE PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>
31.	B
32.	B
33.	C
34.	B
35.	B
36.	B
37.	B
38.	C
39.	B
40.	C
41.	C
42.	D
43.	C
44.	C
45.	C
46.	C
47.	D
48.	B
49.	B
50.	B
51.	C
52.	B
53.	B
54.	B
55.	C
56.	C
57.	C
58.	C
59.	D
60.	B