



**Comisión designada por el Consejo Universitario  
Coordinación del Rectorado**

# **Deserción en La Universidad de Los Andes Cifras año 2021**



**Coordinación del Rectorado**

**Oficina de Admisión Estudiantil**

**Dirección de Personal**

**Dirección de Asuntos Profesorales**

**Dirección General de Planificación y Desarrollo**

Mérida 3 de marzo de 2022

## **PRESENTACIÓN**

El presente documento contiene un análisis descriptivo de la información que registra la Universidad de Los Andes (ULA) en relación a la matrícula estudiantil de pregrado, postgrado, personal universitario activo (docente, administrativo y obrero), solicitada por el Consejo Universitario, que incluye información de los servicios de apoyo al estudiante con el objetivo de dilucidar, si en efecto se evidencia algún fenómeno coyuntural de deserción asociado a la Universidad.

La situación que sufren los venezolanos, ha generado gran preocupación en el seno de la ULA, que ha estado muy atenta a la crítica realidad económica y social. En este sentido, el Consejo Universitario (CU) de la ULA ha asumido su posición frente a varios hechos y decisiones del gobierno nacional, entre ellas se encuentra la crisis migratoria.

El país se ha encontrado sometido a una crisis socioeconómica que ha afectado la estabilidad y permanencia de las personas que hacen vida en las instituciones de educación superior, generando un fenómeno nacional como lo es la “deserción” al trabajo, al estudio e incluso del lugar donde se habita, propiciando la migración interna en Venezuela y en el peor de los casos, los venezolanos se convierten en inmigrantes en Latinoamérica y el resto del mundo, situación que se agrava en el tiempo, dada la pérdida de la calidad de vida del venezolano.

Por último en el año 2020 se declaró a nivel mundial un estado de pandemia debido a la propagación del SARS 2 COVID 19, lo que agravó aun más la realidad de los venezolanos ya que no se cuenta con la capacidad sanitaria nacional para poder afrontar esta emergencia pandémica. Los universitarios son una población vulnerable al estar desprovistos de seguridad social, sobre todo en materia de salud, agravando aun más la situación presente en años anteriores.

La construcción de serie de datos históricos se realizaron con los registrados en los informes oficiales de la Institución como son: el Informe de Gestión ULA de los años 2012 al 2020 y la Memoria y Cuenta de las respectivas dependencias del año 2021; de igual forma con datos aportados por la Dirección de Asuntos Profesorales (DAP),

Dirección de Personal, datos matriculares del Sistema Integrado de Registros Estudiantiles (ULA SIRE), CGEP, y Oficina de Admisión Estudiantil (OFAE), Dirección de Servicios Generales.

Para visualizar este fenómeno se presenta este estudio considerando el período comprendido entre los años 2012 y 2021, tomando como variables principales la deserción estudiantil y laboral para lo cual se definirá como **Deserción** el abandono de manera formal o informal de las obligaciones que tienen estudiantes, docentes y trabajadores para con la Universidad.

### **Objetivo**

Dar a conocer al Consejo Universitario, estadísticas sobre la deserción en la Universidad de Los Andes en el período comprendido de 2012 al 2021. El documento contiene un análisis descriptivo de la información que registra la Institución en relación a matrícula estudiantil de pregrado y postgrado, personal docente activo, personal administrativo y obrero.

### **Alcance**

Dilucidar las causas de la deserción y propiciar la toma de decisiones sobre la deserción estudiantil, laboral y docente sobre la base de un amplio panorama de las causas que la generan. Dar a conocer información sobre algunas posibles causas como los servicios de apoyo al estudiante.

## MATRÍCULA Y DESERCIÓN ESTUDIANTIL

Las universidades nacionales en los últimos años han presentado dificultades en el mantenimiento de la matrícula estudiantil. A objeto de analizar la deserción estudiantil en la ULA se han establecido las siguientes definiciones:

**Matrícula inicial o registrada:** es aquella compuesta por todo estudiante que está habilitado en un período lectivo para inscribirse en las unidades curriculares del programa académico que cursa.

**Matrícula final o cursante:** compuesta por todo estudiante que cursó al menos una unidad curricular hasta el final del período lectivo, reflejado en una calificación, sea la misma aprobatoria o no.

Donde la fórmula de deserción se obtiene de la siguiente manera:

$$\% \text{ de Deserción estudiantil} = \frac{\text{Nº inscritos, retiros, abandono}}{\text{Matrícula inicial}}$$

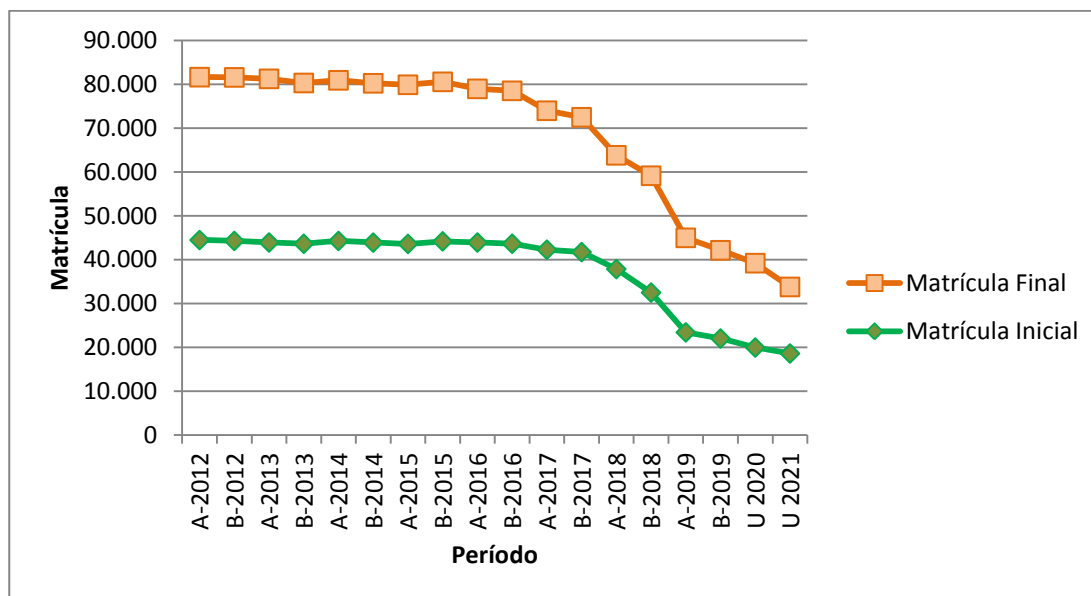
Es importante resaltar que en los períodos lectivos A-2012 al A-2019 las variables de no inscritos, retiros y abandono de la escolaridad por parte de los estudiantes son datos aportados por DSIA del ULASIRE; sin embargo, a partir del período lectivo B-2019 se presentaron serios problemas tecnológicos en los servidores de la dependencia lo que no permitió obtener esta información. En este sentido el cálculo de no inscritos, retiros y abandono se realizó tomando la matrícula inicial y final, a fin de poder realizar el cálculo del porcentaje de deserción en el período lectivo siguiente; dada las características del año 2021 se tiene un dato consolidado del año no discriminado por períodos lectivos siendo el resultado lo siguiente:

**Cuadro N° 1**  
**Matrícula y Deserción según períodos lectivos**  
**ULA período 2012 – 2021**

Período Lectivo	Matrícula Inicial	Matrícula Final	No inscritos, retiros, abandono	% Deserción
A-2012	44.488	37.129	4.828	10,85%
B-2012	44.278	37.280	4.579	10,34%
A-2013	43.926	37.304	3.897	8,87%
B-2013	43.634	36.658	4.529	10,38%
A-2014	44.271	36.625	5.353	12,09%
B-2014	43.903	36.316	5.206	11,86%
A-2015	43.606	36.275	4.844	11,11%
B-2015	44.188	36.362	5.196	11,76%
A-2016	43.919	35.036	6.238	14,20%
B-2016	43.644	34.857	6.145	14,08%
A-2017	42.285	31.674	7.470	17,67%
B-2017	41.740	30.731	7.789	18,66%
A-2018	37.865	25.942	9.033	23,86%
B-2018	32.508	26.635	4.107	12,63%
A-2019	23.436	21.555	2.802	10,52%
B-2019	22.044	20.109	222	1,03%
U 2020	19.982	19.235	127	0,64%
U 2021	18.630	15.162	3.468	18,6%

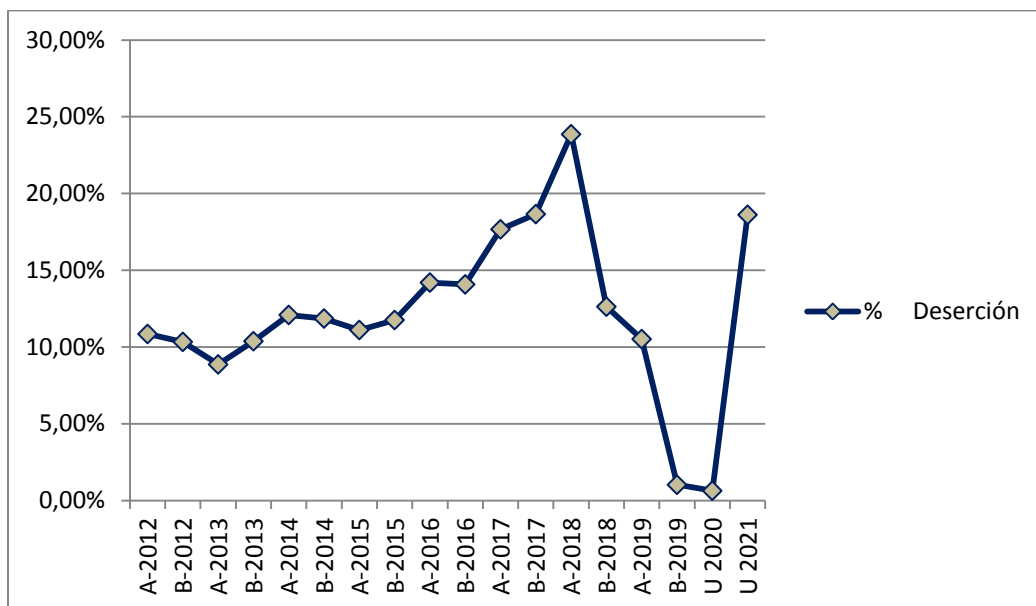
Fuente: ULA Sire / Ene – Dic 2021

**Gráfico N° 1**  
**Matrícula Períodos Lectivos**  
**ULA años 2012 – 2021**



Fuente: ULA Sire / Ene – Dic 2021

**Gráfico N° 2**  
**Porcentaje de deserción estudiantil**  
**ULA años 2012 – 2021**



**Fuente:** ULA Sire / Ene – Dic 2020

Al analizar el Cuadro N° 1, y el Gráfico N°1 se puede observar un comportamiento constante en la brecha de la matrícula inicial y de la matrícula final hasta el A2017, a partir del cual se observa un aumento en la brecha. En consecuencia, el Gráfico N° 2 muestra como el porcentaje de deserción se mantiene constante hasta el A2016, presentando un incremento importante entre el A2016 y A2018. A partir del B2018 la brecha entre matrícula inicial y final se hace cada vez menor en relación a los períodos anteriores. Este comportamiento se debe a la estacionalidad de la deserción es decir, el grueso de estudiantes que sigue en las aulas, cursa carreras con oportunidades laborales tanto en el país como en el exterior y cursa semestres avanzados, lo que es un motivo para no desertar.

Para 2020 el porcentaje de deserción es casi cero, sin embargo, el mismo aumenta para el año 2021; la razón principal de este comportamiento se debe a que en el año 2020 **con** la declaración de emergencia sanitaria por parte del Ejecutivo, afectó sustancialmente el funcionamiento institucional, considerando las “semanas rígidas” que limitaban la movilidad y restricción de las actividades presenciales, por lo tanto, algunas carreras quedasen suspendidas en la mitad del período lectivo, tratando de

culminar el mismo en el transcurso del año de forma no presencial. En el año 2021 se realizaron inscripciones en la mayoría de las facultades para un nuevo período lectivo bajo la modalidad no presencial, sin embargo, en un primer momento no todas las asignaturas pudieron ser ofertadas, lo que sugiere que un grupo importante de la matrícula no pudo registrarse para cursar estudios, por tal esa cuantía se evalúa como no inscritos. Una mayor normalidad en los procesos académicos permitirá dilucidar si estos no inscritos abandonaron definitivamente.

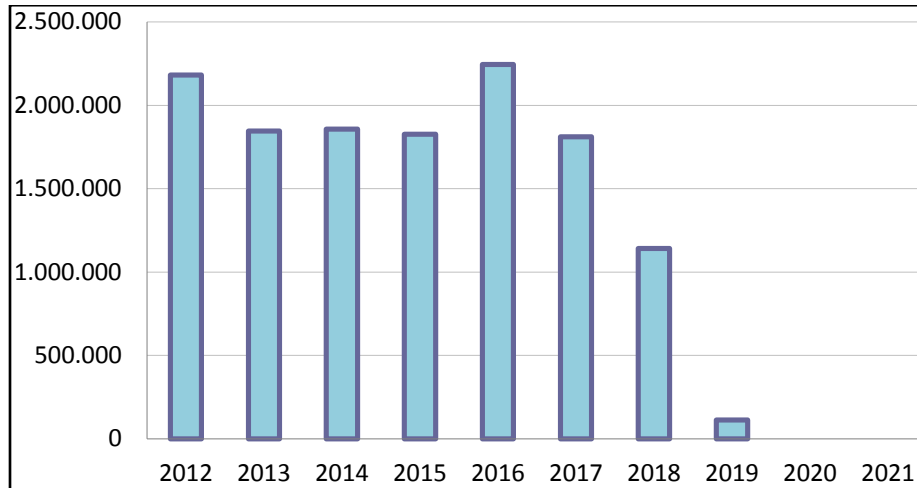
Los servicios de apoyo al estudiante se han visto afectados por la falta de recursos presupuestarios para poder operar, ni siquiera en mínimas condiciones, siendo motivadores de deserción al no poder prestar de mejor forma los mismos, haciendo que las condiciones de manutención del estudiante sea cada vez más difícil. El servicio de comedor, transporte y ayudantías estudiantiles ha ido en detrimento año tras año hasta el punto no ser ofrecidos.

En las siguientes tablas y gráficos podemos observar el comportamiento de los servicios de apoyo al estudiante

**Cuadro N° 2**  
**Relación de bandejas servidas y estudiantes atendidos**  
**ULA período 2012 – 2021**

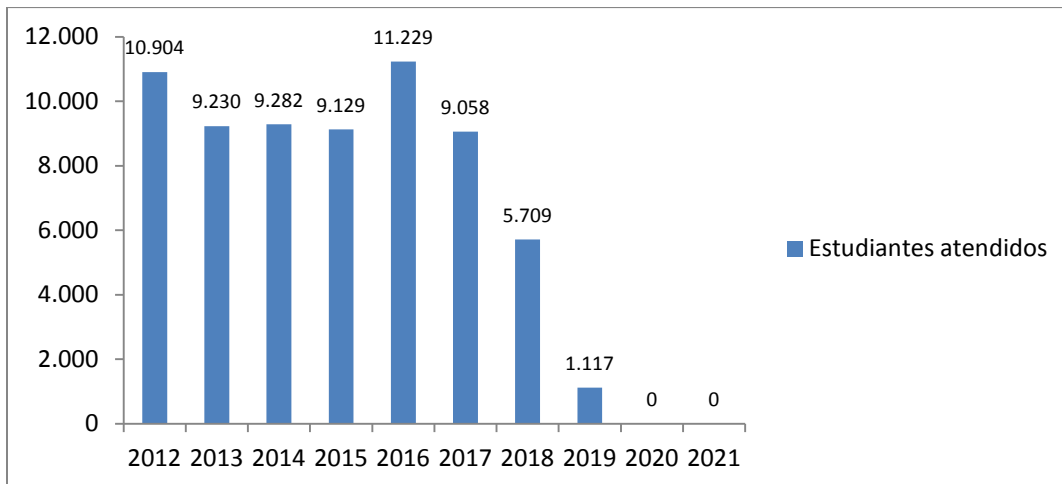
Año	Bandejas servida	Estudiantes atendidos
2012	2.180.896	10.904
2013	1.846.038	9.230
2014	1.856.363	9.282
2015	1.825.724	9.129
2016	2.245.792	11.229
2017	1.811.524	9.058
2018	1.141.702	5.709
2019	111.742	1.117
2020	0	0
2021	0	0

**Gráfico N° 3**  
**Relación de bandejas servidas**  
**ULA período 2012 – 2021**



**Fuente** Informe de Gestión ULA, Servicios Generales Memoria y Cuenta 2021

**Gráfico N° 4**  
**Estudiantes atendidos por el servicio de comedor**  
**ULA período 2012 – 2021**

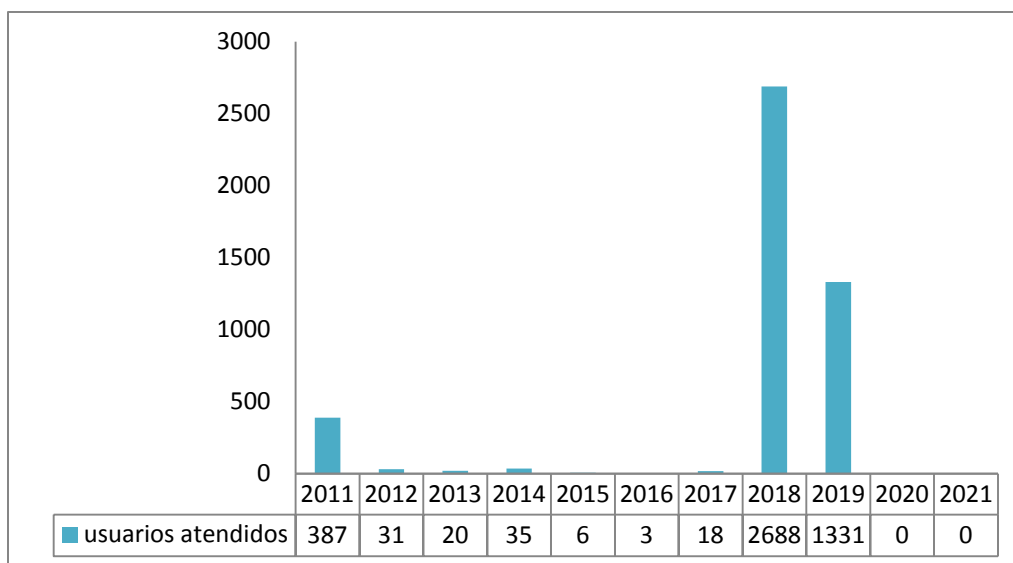


**Fuente** Informe de Gestión ULA Servicios Generales Memoria y Cuenta 2021

Como se puede observar, los servicios de comedor tanto en bandejas servidas como en estudiantes atendidos ha disminuido progresivamente hasta llegar a la suspensión de dichos servicios los años 2020 y 2021. De igual forma el servicio de transporte también ha disminuido con el pasar de los años, hasta ser totalmente suspendido. En el siguiente gráfico se puede apreciar esta situación.



**Gráfico N° 5**  
**Servicio de traslado al sector estudiantil / Usuarios atendidos**  
**ULA período 2011 – 2021**



**Fuente** Informe de Gestión ULA Servicios Generales Memoria y Cuenta 2021

## Postgrado

La matrícula de postgrado se ha mantenido relativamente estable durante el período en estudio observando pocas variaciones importantes, de estas solo en el 2013 la matrícula desciende pero la misma asciende para el año siguiente. No se observa un patrón de deserción en esta área

**Cuadro N° 3**  
**Matricula de Postgrado**  
**ULA período 2012 – 2021**

<b>Matrícula</b>					
<b>Año</b>	<b>Especialización técnica</b>	<b>Especialización</b>	<b>Maestría</b>	<b>Doctorado</b>	<b>Total</b>
2012	78	1759	3206	564	5607
2013	79	1205	2376	531	4191
2014	61	2061	3405	561	6088
2015	70	2233	3615	607	6525
2016	48	1932	2904	559	5443
2017	46	1995	2785	622	5448
2018	43	1834	2692	637	5206
2019	43	1820	2559	667	5089
2020	56	1820	2559	667	5102
2021	57	1888	2563	632	5140

Fuente Informe de Gestión 2012-2021

## **PERSONAL DOCENTE Y DESERCIÓN**

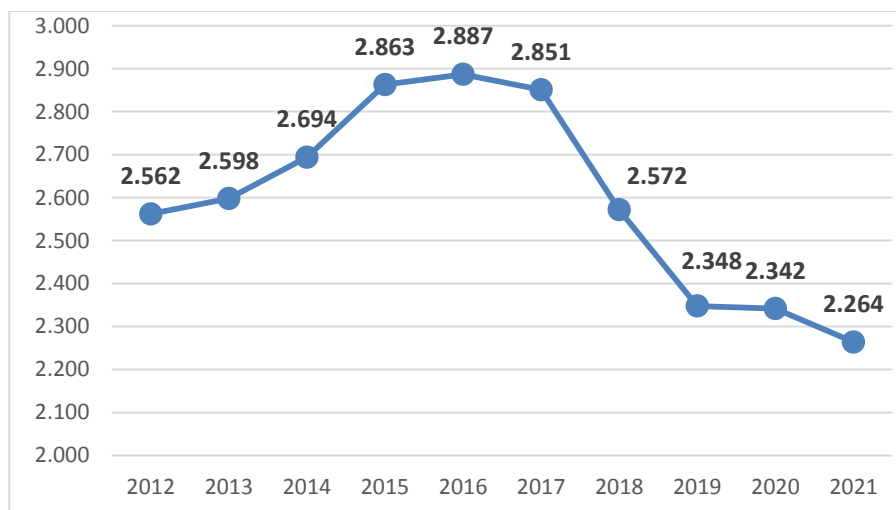
La cantidad de personal docente y de investigación (PDI) en la ULA alcanza su mayor valor en el año 2016, momento en el que contaba con 2.887 profesores. A partir de ese año viene presentándose un constante descenso, siendo el período 2017 al 2019 el de mayor caída. A partir del 2019 ha disminuido la tasa de decrecimiento, pero manteniendo la tendencia a la baja. En el 2021 contó con 2.264 profesores, lo que significa 623 profesores menos; la incorporación de académicos no ha llegado a compensar el éxodo ocurrido. Cuadros No. 3 y 4 y el Gráfico No. 6.

**Cuadro N° 4**  
**Personal docente activo según Facultades y Núcleos**  
**ULA período 2012 -2021**

<b>Facultades y Núcleos:</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Arquitectura y Diseño	125	125	135	139	135	128	118	99	102	96
Arte	72	90	102	106	110	109	98	94	91	84
Ciencias	214	216	226	234	245	239	217	194	177	163
Cs Económicas y Sociales	160	169	186	185	192	181	182	165	172	165
Cs Forestales y Ambientales	122	123	130	132	131	132	127	119	113	115
Cs Jurídicas y Políticas	136	137	133	144	152	154	129	116	118	117
Farmacia y Bioanálisis	142	145	150	165	165	157	128	124	119	118
Humanidades y Educación	246	249	272	310	318	313	267	250	258	252
Ingeniería	275	271	283	272	257	247	233	197	190	181
Medicina	455	440	454	477	464	486	454	420	417	404
Núcleo Alberto Adriani	23	23	28	32	25	24	29	24	24	23
Núcleo Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	194	206	181	211	225	215	168	154	173	166
Núcleo Rafael Rangel	257	241	239	252	256	254	228	199	197	194
Núcleo Valle del Mocotíes	14	21	28	34	43	43	39	38	40	36
Odontología	114	124	126	146	142	143	136	137	132	133
Vicerrectorado Académico	13	18	21	24	27	26	19	18	19	17
<b>Total</b>	<b>2.562</b>	<b>2.598</b>	<b>2.694</b>	<b>2.863</b>	<b>2.887</b>	<b>2.851</b>	<b>2.572</b>	<b>2.348</b>	<b>2.342</b>	<b>2.264</b>

Fuente: Informe Gestión ULA – DAP Ene – Dic 2021

**Gráfico N° 6**  
**Personal docente activo ULA período 2012 – 2021**

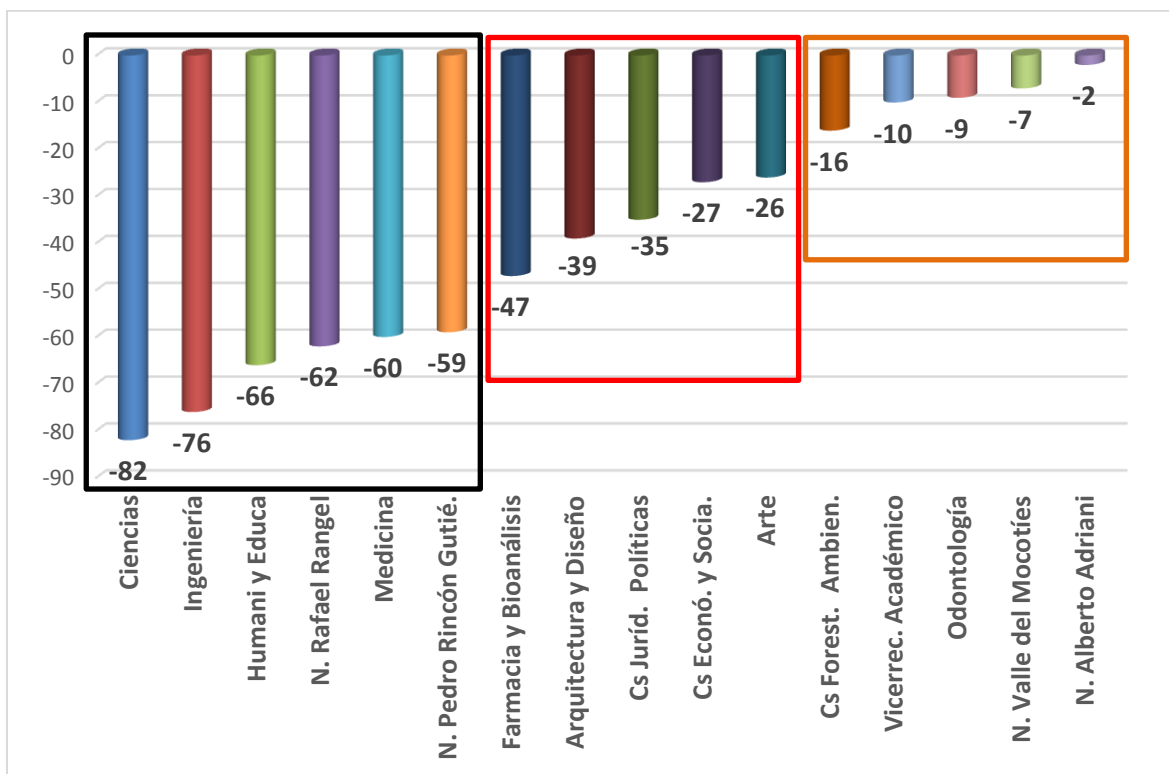


**Cuadro N° 5**  
**Variación porcentual interanual personal docente activo**  
**ULA período 2012 -2021**

Años	Porcentaje %
2013	1,40%
2014	3,70%
2015	6,30%
2016	0,80%
2017	-1,20%
2018	-9,80%
2019	-8,70%
2020	-0,30%
2021	-3.33%

Al analizar el comportamiento de esta variable a nivel de facultades y núcleos se puede apreciar, que son las Facultades de Ciencias, Ingeniería, Humanidades y Educación, Medicina y los Núcleos de Trujillo y Táchira donde el decrecimiento ha sido mayor en el período 2016-2021, entre 82 y 59 profesores menos (Gráfico No.7).

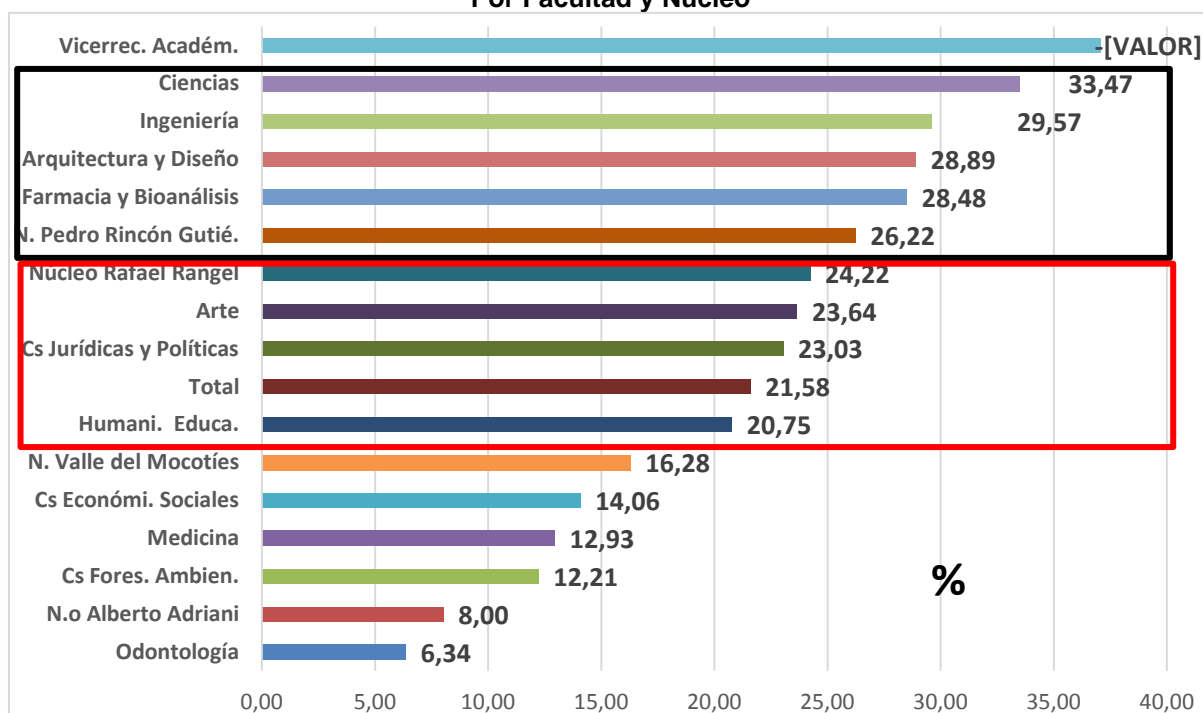
**Gráfico No. 7**  
**Diferencia, en términos absolutos, en la cantidad de PDI entre 2016 y 2021**  
**por Facultad y Núcleo**



En un grupo intermedio se ubican las Facultades de Farmacia y Bioanálisis, Arquitectura y Diseño, Cs. Jurídicas y Políticas, Cs. Económicas y Sociales, y Arte, con un decrecimiento entre 47 y 26 profesores; y por último Cs. Forestales, Odontología, el Núcleo de Tovar y el del Vigía, con una pérdida entre 16 y 2 profesores.

Ahora bien, para apreciar el impacto de la disminución del PDI en cada facultad y núcleo en el mismo período 2016 al 2021, en el Gráfico No. 8 se ilustra lo que representó proporcionalmente la disminución de PDI en 2021 en relación al total con lo que contaba cada facultad y núcleo en el 2016.

**Gráfico No. 8**  
**Disminución % del PDI entre 2016 y 2021**  
**Por Facultad y Núcleo**



Las cifras porcentuales denotan que las facultades que mayor pérdida de PDI han tenido son Ingeniería, Ciencias, Arquitectura y Diseño, Farmacia y Bioanálisis y el Núcleo del Táchira, con un decrecimiento entre el 33,47% y el 26,22% de su planta profesoral. En un segundo grupo se encuentra el Núcleo de Trujillo y las Facultades de Arte, Cs. Jurídicas y Políticas y, Humanidades y Educación, con una disminución entre el 24,22% y el 20,75%. Por último, Cs. Económicas y Sociales, Medicina, Cs.

Forestales y Ambientales, Odontología y los Núcleos de Tovar y el Vigía, cuya disminución del PDI se ubicó entre un 16,28% y 6,34%.

Es de aclarar que no se incorporó en este análisis al Vicerrectorado Académico a pesar de aparecer en los Cuadros y Gráficos como dependencia que tiene **adscrito** PDI. La razón por la que se excluye es que se trata de una dependencia que, aunque tiene adscritas unidades académicas como el Centro de Microscopía Electrónica y el Centro de Investigaciones en Desarrollo de Aguas y Tierras (CIDIAT), su función fundamental es **servir de apoyo** a los programas y políticas académicas, pero son las Facultades y Núcleos los que reportan el accionar a los sistemas de información que registran y centralizan los datos de este personal ¿es función del Vicerrectorado Académico reportar la carga horaria y matricular de estas dependencias, sus actividades de investigación y extensión?; la organización de la ULA sustentada en la Ley de Universidades, centra en las facultades y núcleos universitarios la acción académica. Más adelante cuando se analice la evolución de la relación alumno por profesor quedará más clara su exclusión en el análisis.

### **PDI JUBILABLE para el 2021**

Otra variable necesaria de analizar para conocer el devenir del PDI es la cantidad de académicos que pueden hacer efectivo su derecho a la jubilación, que para el año 2021, fue de 421 profesores, el 18,60% del total de activos para el año, en los Cuadros Nos. 5 y 6, y Gráfico No.9 se muestran los datos.

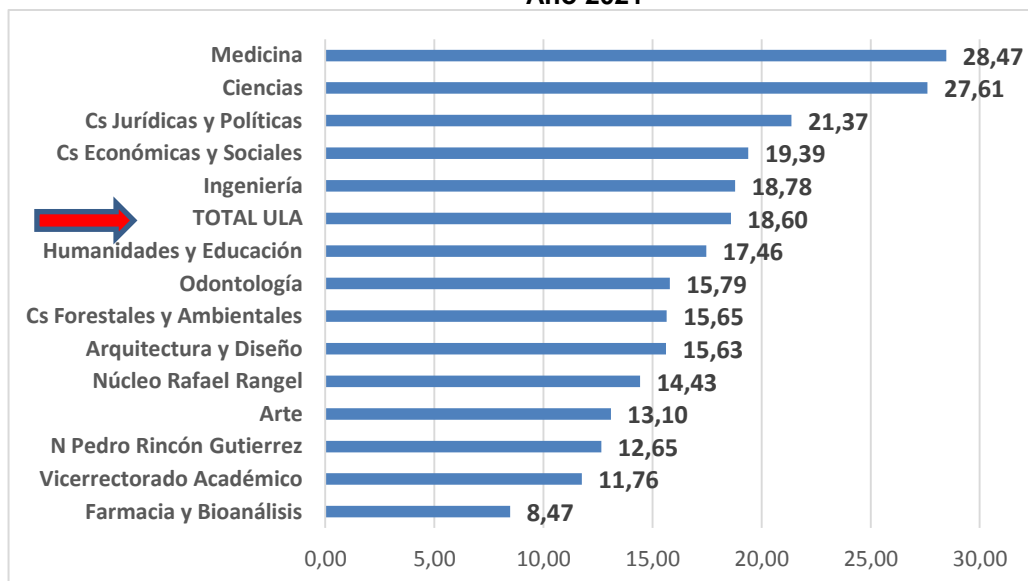
Al analizar las cifras por facultad y núcleo se aprecia que para el año 2021 son las Facultades de Ciencias y Medicina las que mayor PDI jubilable presentan, cerca del 30% de su PDI activo. Alrededor de un 20% de jubilables en Cs. Jurídicas y Políticas, Cs. Económicas y Sociales e Ingeniería, y entre un 12% y 18% las restantes, exceptuando Farmacia y Bioanálisis con un 8,5%.

Como es lógico suponer, en su mayoría el jubilable es PDI con estudios de IV nivel, 322 de 421 (76,5%), 126 con doctorado (30%), 116 con maestría (27,5%), 80 con especialidad (19%) y 99 Licenciados (23,5%).

**Cuadro No. 6**  
**PDI JUBILABLE según nivel académico. Año 2021**

FACULTADES Y NÚCLEOS	PDI JUBILABLE SEGÚN NIVEL ACADÉMICO					PDI ACTIVO TOTAL	% JUBILABLE / ACTIVO
	DOCT.	MSC	ESP.	LIC.	TOTAL		
Arquitectura y Diseño	2	4	1	8	15	96	15,63
Arte	1	0	1	9	11	84	13,10
Ciencias	28	11	0	6	45	163	27,61
Cs Económicas y Sociales	14	15	1	2	32	165	19,39
Cs Forestales y Ambientales	6	8	0	4	18	115	15,65
Cs Jurídicas y Políticas	4	13	1	7	25	117	21,37
Farmacia y Bioanálisis	1	2	1	6	10	118	8,47
Humanidades y Educación	14	18	3	9	44	252	17,46
Ingeniería	14	15	0	5	34	181	18,78
Medicina	17	10	63	25	115	404	28,47
N Alberto Adriani	0	0	0	0	0	23	0,00
N Pedro Rincón Gutiérrez	7	7	3	4	21	166	12,65
Núcleo Rafael Rangel	10	10	1	7	28	194	14,43
Núcleo Valle del Mocotíes	0	0	0	0	0	36	0,00
Odontología	7	2	5	7	21	133	15,79
Vicerrectorado Académico	1	1	0	0	2	17	11,76
<b>TOTAL</b>	<b>126</b>	<b>116</b>	<b>80</b>	<b>99</b>	<b>421</b>	<b>2.264</b>	<b>18,60</b>

**Gráfico No. 9**  
**% PDI JUBILABLE en relación al total ACTIVO por Facultad y Núcleo**  
**Año 2021**



**Cuadro No. 7**  
**PDI JUBILABLE con estudios de IV nivel. Año 2021**

FACULTADES Y NÚCLEOS	JUBILABLES CON IV NIVEL	TOTAL JUBILABLE	% JUBILABLES IV NIVEL / JUBILABLE
Arquitectura y Diseño	7	15	46,67
Arte	2	11	18,18
Ciencias	39	45	86,67
Ciencias Económicas y Sociales	30	32	93,75
Ciencias Forestales y Ambientales	14	18	77,78
Ciencias Jurídicas y Políticas	18	25	72,00
Farmacia y Bioanálisis	4	10	40,00
Humanidades y Educación	35	44	79,55
Ingeniería	29	34	85,29
Medicina	90	115	78,26
Núcleo Alberto Adriani	0	0	0,00
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	17	21	80,95
Núcleo Rafael Rangel	21	28	75,00
Núcleo Valle De Mocotíes	0	0	0,00
Odontología	14	21	66,67
Vicerrectorado Académico	2	2	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>322</b>	<b>421</b>	<b>76,48</b>



## Egresos del Personal Docente según modalidad.

Una vez analizadas las cifras globales de PDI y las posibles jubilaciones, se pasará a estudiar la cantidad de personal académico que efectivamente egresaron de la Institución anualmente, así como las modalidades de egreso.

Observando la evolución de esta variable en la década 2012-2021 se puede apreciar en los Cuadros No. 7 y Gráfico No. 10 que a continuación se anexan, que han salido de la Institución un total de 1.825 profesores, más de la mitad con la que contaba en el 2016, año en el que alcanzó, como ya se mencionó, la mayor cifra; específicamente a egresado un equivalente al 63,21% del que se tenía en 2016.

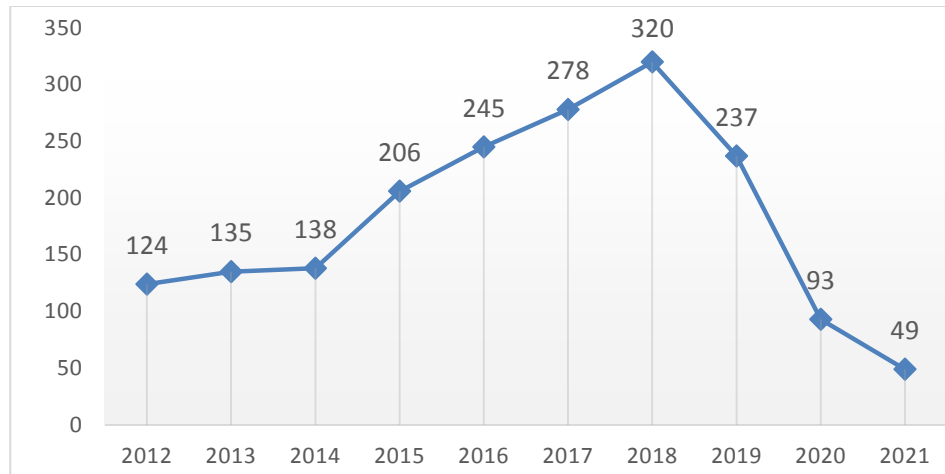
El aumento fue constante y notorio desde el año 2012 al 2019, pasando de 124 egresos en 2016, a 320 en el 2018 y, 237 en 2019. A partir del 2019 disminuyen llegando a 49 egresos en el 2021.

**Cuadro N° 8**  
**Personal docente por tipo de egreso**  
**ULA período 2012 -2021**

<b>Tipos de Egresos Personal Docente</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>TOTAL</b>
Renuncia	11	12	20	35	49	74	96	92	34	11	<b>434</b>
Rescisión	30	30	29	63	78	71	85	60	12	9	<b>467</b>
No Renovación	0	0	1	2	1	30	0	0	0	0	<b>34</b>
Destitución	0	0	2	3	0	1	0	2	0	0	<b>8</b>
Jubilación	73	83	73	94	108	102	137	80	43	27	<b>820</b>
Fallecidos	10	10	13	9	9	0	2	3	4	2	<b>62</b>
<b>Total</b>	<b>124</b>	<b>135</b>	<b>138</b>	<b>206</b>	<b>245</b>	<b>278</b>	<b>320</b>	<b>237</b>	<b>93</b>	<b>49</b>	<b>1.825</b>

Fuente: Informe Gestión ULA - DAP Ene – Dic 2021

**Gráfico N° 9**  
**Total Egreso Personal docente ULA período 2012 – 2021**



Relacionando estas cifras con la cantidad de PDI activos en cada año se aprecia en el Cuadro No.8 salidas que representaron entre un 8,5% y 12% anual desde el 2016 al 2019,

**Cuadro N° 9**  
**Tasa de Profesores Egresados**  
**en relación a Personal docente activo**  
**ULA período 2012 -2021**

<b>Año</b>	<b>Personal Docente Activo</b>	<b>Egresos docentes</b>	<b>%</b>
2012	2.562	124	4,8
2013	2.598	135	5,2
2014	2.694	138	5,1
2015	2.863	206	7,2
2016	2.887	245	8,5
2017	2.851	278	9,8
2018	2.572	320	12,4
2019	2.348	237	10,1
2020	2.342	93	4
2021	2.264	49	2,2

Al distribuir estos egresos según modalidad (Cuadro No. 9), es la Jubilación la que mayor cantidad de salidas concentra, en promedio cerca de la mitad (47,76%), seguida por la Rescisión de contratos (26,50%) y las Renuncias (24,85%).

**Cuadro No. 10**  
**Distribución % de los egresos del PDI por modalidad de egreso**  
**Período 2012-2021**

Tipos de Egresos Personal Docente	% PDI EGRESADOS POR TIPO DE EGRESO										PROMEDIO 2012-2021
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	
Renuncia	8,87	8,89	14,49	16,99	20,00	26,62	30,00	38,82	36,56	22,45	24,85
Rescisión	24,19	22,22	21,01	30,58	31,84	25,54	26,56	25,32	12,90	18,37	26,50
No Renovación	0,00	0,00	0,72	0,97	0,41	10,79	0,00	0,00	0,00	0,00	1,43
Destitución	0,00	0,00	1,45	1,46	0,00	0,36	0,00	0,84	0,00	0,00	0,46
<b>Jubilación</b>	<b>58,87</b>	<b>61,48</b>	<b>52,90</b>	<b>45,63</b>	<b>44,08</b>	<b>36,69</b>	<b>42,81</b>	<b>33,76</b>	<b>46,24</b>	<b>55,10</b>	<b>47,76</b>
Fallecidos	8,06	7,41	9,42	4,37	3,67	0,00	0,63	1,27	4,30	4,08	4,32
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>	<b>100,00</b>

Fuente: Cuadro No. 5

Es de llamar la atención sobre la cantidad de Renuncias porque históricamente en la ULA no habían llegado a estos niveles, se trata de PDI contratado u ordinario que decide no continuar laborando en la Institución, perdiendo, en el caso de los ordinarios, su derecho a la jubilación en la Institución, clara evidencia de lo maltratada que se encuentra la carrera académica, las causas son bien conocidas.

Es de advertir también, sobre la cantidad de profesores que salen de la Institución por Rescisión de Contratos, se trata de académicos que ingresaron por concurso de credenciales y por motivos de incumplimiento en sus labores, la Institución rompe la relación laboral aun cuando no había finalizado el contrato. Otro indicador del poco valor que se está otorgando a la carrera académica.

Ahora se pasará a estudiar cuántos del PDI jubilables ejercieron ese derecho, en el 2021.

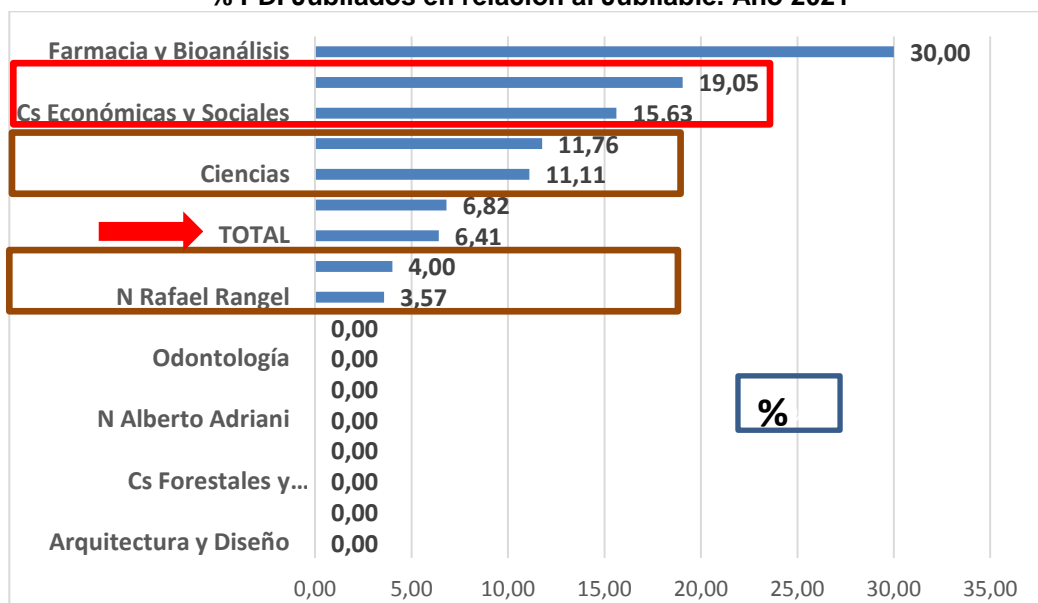
**Cuadro No. 11**  
**Jubilables Vs. Jubilados por Facultad y Núcleo Año 2021**

<b>FACULTADES Y NÚCLEOS</b>	<b>JUBILABLES</b>	<b>JUBILADOS</b>	<b>% JUBILADOS C/R JUBILABLES</b>
Arquitectura y Diseño	15	0	0,00
Arte	11	0	0,00
Ciencias	45	5	11,11
Ciencias Económicas y Sociales	32	5	15,63
Ciencias Forestales y Ambientales	18	0	0,00
Ciencias Jurídicas y Políticas	25	1	4,00
Farmacia y Bioanálisis	10	3	30,00
Humanidades y Educación	44	3	6,82
Ingeniería	34	4	11,76
Medicina	115	0	0,00
Núcleo Alberto Adriani	0	0	0,00
Núcleo Pedro Rincón Gutiérrez	21	4	19,05
Núcleo Rafael Rangel	28	1	3,57
Núcleo Valle De Mocotíes	0	1	0,00
Odontología	21	0	0,00
Vicerrectorado Académico	2	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>421</b>	<b>27</b>	<b>6,41</b>

Dentro de la precaria situación en la que se encuentran las instituciones de educación superior públicas en el país, situación desalentadora para el PDI no solo en su quehacer académico sino hasta en el vivencial, se puede ver con beneplácito la baja cantidad de PDI que, aun cuando podía jubilarse, prefirió mantenerse activo en esta Institución. Las cifras del cuadro No. 10 y Gráfico No. 10, revelan que en promedio solo el 6,4% de los jubilables ejerció ese derecho, noticia alentadora, que muestra que a pesar de las dificultades se conserva el compromiso del PDI con la Institución y con su labor.

A nivel de facultades y núcleos, se distingue Medicina en la que se jubiló el 30% de los jubilables para el año 2021; el Núcleo del Táchira y Cs. Económicas y Sociales donde se jubilaron entre el 15% y el 20% del PDI jubilable; Ingeniería y Ciencias entre un 11% y 12%, Humanidades y Educación 7%; por último, Ciencias Jurídicas y Políticas y el Núcleo de Trujillo con 4%.

**Gráfico No. 11**  
**% PDI Jubilados en relación al Jubilable. Año 2021**



Desafortunadamente no es posible hacer declaraciones categóricas sobre el comportamiento del indicador jubilables/jubilados anuales, por no contar con una serie histórica de este indicador, ya que la Dirección de Asuntos Profesorales (DAP) no dispone de la infraestructura tecnológica requerida para mantener bases de datos anuales y los Informes de gestión elaborados anualmente por Plandes, no contemplaban esta variable y registran la nómina de PDI jubilado hasta el año en estudio, que son las fuentes de información básica en este trabajo.

**Un indicador del impacto del egreso del PDI en la docencia: PDI de Tiempo Completo Equivalente (TCEq) por estudiante de pregrado.**

Desde hace muchos años a nivel internacional se ha venido empleando como un indicador de la calidad de la docencia a nivel superior, la cantidad promedio de estudiantes que se atiende por profesor, unificando la dedicación horaria a tiempo completo y es como aparece el término Profesor de Tiempo Completo Equivalente (TCEq). La fórmula empleada para ello es:

TCEq = Dedicación Exclusiva + Tiempo Completo + (Medio Tiempo/2) + (Tiempo Convencional/4)

Los estándares internacionales señalan como cifra promedio global adecuada para una institución universitaria alrededor de 10 alumnos / Prof TCEq, aceptando variaciones según las áreas de conocimiento asociadas a diferentes tamaños de grupos de trabajo.

En el Cuadro N° 11 y Gráfico N° 12 se muestra la evolución de la relación Alumno/Profesor TCEq. Como puede apreciarse, la relación ha venido descendiendo lentamente de 20 en 2012 a 16 en 2017, para bajar a 12 en 2018 y 7 en 2021.

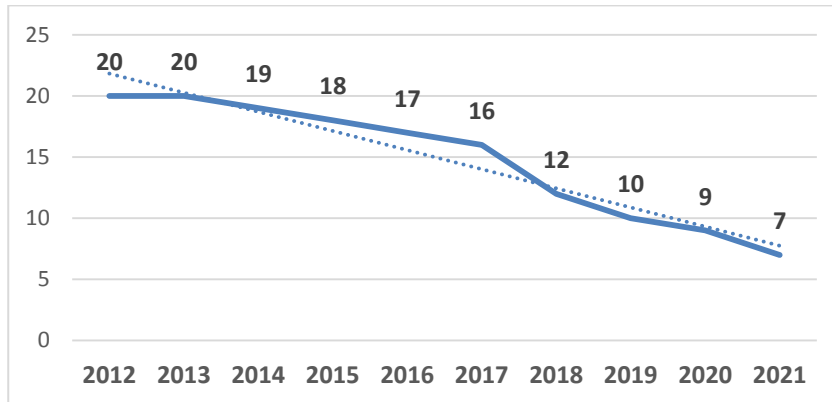
Este descenso en la relación se ha debido fundamentalmente a la disminución de la matrícula estudiantil de pregrado ocurrida de manera constante y en mayor magnitud, que las bajas en el personal docente. Como se pudo apreciar en el acápite de matrícula, la cantidad de estudiantes de pregrado pasa de 44.480 en 2012 a 14.005 en 2021, vale decir 30.475 estudiantes menos, y frente a esto, la mayor caída en el PDI fue de 623 entre los años 2016 y 2021.

Ahora, el comportamiento de este indicador a nivel de facultades y núcleos denota diferencias significativas entre ellas (Cuadro No.12, Gráfico No.13).

**Cuadro N° 12**  
**Relación Alumno / PDI Tiempo completo equivalente global ULA**  
**Período 2012 -2020**

<b>Año</b>	<b>Matrícula Activa de Pregrado</b>	<b>Personal Docente Activo</b>	<b>Personal Docente TCEq</b>	<b>Relación Alumno/Profesor TCEq</b>
2012	44.594	2.562	2.196	20
2013	44.849	2.598	2.250	20
2014	44.224	2.694	2.352	19
2015	44.602	2.863	2.503	18
2016	43.526	2.887	2.535	17
2017	38.978	2.851	2.484	16
2018	26.635	2.553	2.261	12
2019	20.109	2.348	2.089	10
2020	19.235	2.342	2.074	9
2021	14.005	2.264	1.999	7

**Gráfico N° 12**  
**Relación Alumno/Profesor TCEq**  
**ULA período 2012 -2021**

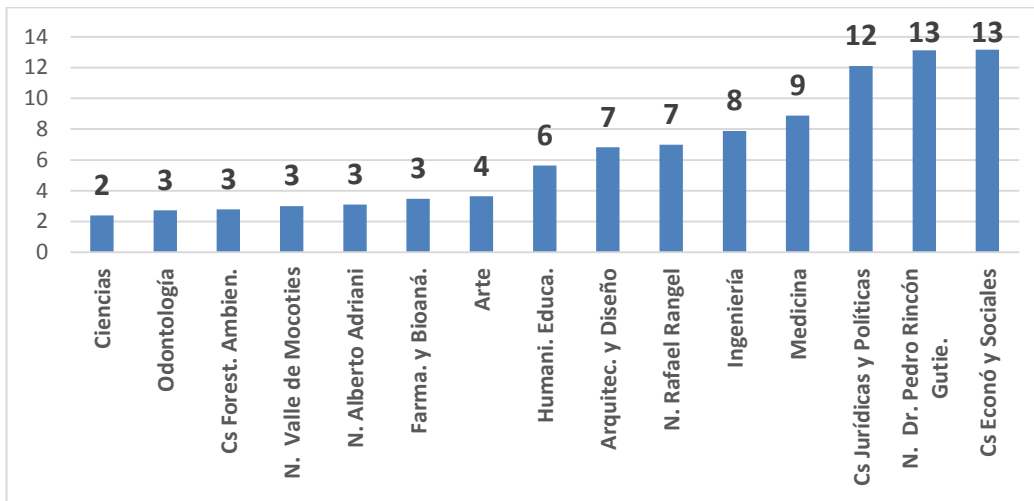


Fuente: Informe Gestión ULA - DAP /Ene – Dic 2021

**Cuadro N° 13**  
**Relación Alumno / PDI Tiempo completo equivalente TCEq por Facultad y Núcleo**  
**Año 2021**

<b>Facultad y Núcleo</b>	<b>MATRICULA ACTIVA</b>	<b>PDI TCEq</b>	<b>ESTUDIANTE / PDI TCEq</b>
Arquitectura y Diseño	643	94	<b>7</b>
Arte	298	82	<b>4</b>
Ciencias	379	158	<b>2</b>
Ciencias Económicas y Sociales	2024	154	<b>13</b>
Ciencias Forestales y Ambientales	310	112	<b>3</b>
Ciencias Jurídicas y Políticas	1304	108	<b>12</b>
Farmacia y Bioanálisis	372	107	<b>3</b>
Humanidades y Educación	1344	238	<b>6</b>
Ingeniería	1363	173	<b>8</b>
Medicina	2112	238	<b>9</b>
N. Alberto Adriani	65	21	<b>3</b>
N. Dr. Pedro Rincón Gutiérrez	2080	159	<b>13</b>
N. Rafael Rangel	1272	182	<b>7</b>
N. Valle del Mocotíes	93	31	<b>3</b>
Odontología	346	127	<b>3</b>
<b>Vicerrectorado Académico</b>		<b>16</b>	
<b>TOTAL</b>	<b>14.005</b>	<b>1.999</b>	<b>7</b>

**Gráfico N° 13**  
**Relación Alumno/Profesor TCEq según Facultad y Núcleo**  
**Año 2021**



La relación alumno por PDI TCEq se movió en 2021, en un rango de 2 a 13, otra situación jamás vista en esta Institución, en 12 de las 15 Facultades y Núcleos el indicador resulta inferior al estándar promedio recomendado y de estas, 7 presentan una relación entre 2 y 4 estudiantes por Profesor de TCEq.

Surge una interrogante sobre el tema que, aunque no es el objetivo de este trabajo responderla, al menos se considera importante plantearla: ¿qué tan adecuado a la realidad de la educación del siglo XXI es esta variable como uno de los indicadores de la calidad de la enseñanza, y de ser afirmativa la respuesta, qué valor estándar sería el adecuado?

Considerando lo accidentado de este año, sin actividades en gran parte del mismo debido a la pandemia por el COVID 19, no es recomendable extraer conclusiones categóricas, aun así, queda claro que, en la ULA, a la luz de los datos disponibles sobre la matrícula activa, no se requiere la incorporación de PDI; facultades como Ciencias, Odontología, Cs. Forestales y Ambientales, los Núcleos de Tovar y el Vigía, Farmacia y Bioanálisis, Arte con 2, 3, 4 estudiantes por Profesor TCEq, así lo manifiesta.



## PERSONAL ATO Y DESERCIÓN

El desarrollo de la actividad académica requiere el apoyo de personal en tareas administrativas, técnicas y de servicio el cual no escapa de la realidad de los sectores anteriormente descritos, situación que se manifiesta en la decisión de presentar la renuncia a la Universidad, con el fin de buscar otros ingresos que permitan sobrellevar su carga familiar, pudiéndose calificar dichas renunciaciones como deserción de los puestos de trabajo.

### Personal ATO

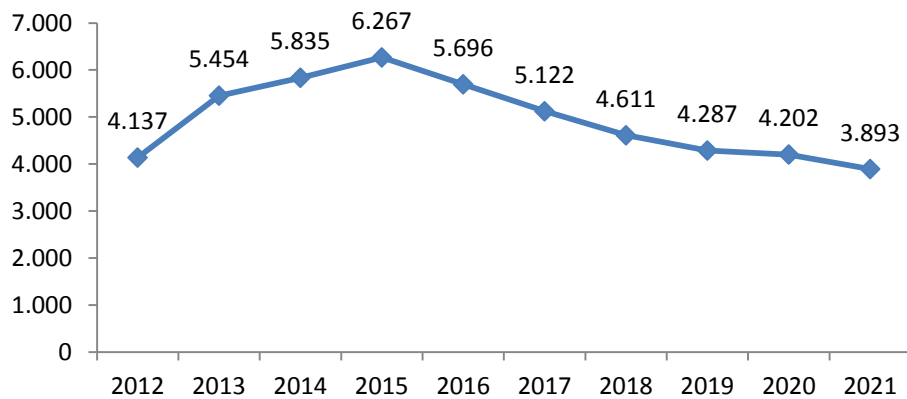
En el Cuadro N° 13 y Gráfico N° 14 se observa incremento del personal a partir del año 2012 alcanzando el mayor número en el año 2016, donde comienza a observarse un decrecimiento pronunciado. Las condiciones especiales del año 2020 ralentizaron este proceso, pero en 2021 la tendencia a la baja continuó.

**Cuadro N° 14**  
**Personal ATO**  
**ULA período 2012 – 2021**

Año	Total
2012	4.137
2013	5.454
2014	5.835
2015	6.267
2016	5.696
2017	5.122
2018	4.611
2019	4.287
2020	4.202
2021	3.893

Fuente: Dirección de Personal,  
Informe de gestión

**Gráfico N°14  
Personal ATO  
ULA período 2012 – 2021**



Fuente: Informe de Gestión ULA -Dirección de Personal / Ene – Dic 2021

### **Deserción Personal ATO**

En el Cuadro N° 14 y Gráfico N° 15 se observan las renunciaciones del personal ATO ante la Dirección de Personal; a los fines de este estudio, dichas renunciaciones se han denominado Deserción. En general, en el año 2012 se presentaron 11 renunciaciones o deserciones del personal ATO, incrementándose progresivamente hasta alcanzar 599 en el año 2018. El año 2019 se presenta una disminución significativa de renunciaciones al registrar 273 y el año 2020 disminuye a 85, en el año 2021 hacia el último trimestre las mismas comienzan aumentar ubicándose en 92 al cierre del año.

**Cuadro N° 15  
Renunciaciones ATO  
ULA Período 2012 – 2021**

Año	RENUNCIAS
2012	11
2013	20
2014	21
2015	49
2016	81
2017	120
2018	599
2019	273
2020	85
2021	92

Fuente: Informe de gestión ULA Dirección de Personal Ene – Dic 2021

**Gráfico N° 15  
Renuncias Personal ATO  
ULA Período 2012 – 2021**



Fuente: Informe de gestión ULA Dirección de Personal Ene – Dic 2021

En el Cuadro N° 15 Gráfico N° 16 se observa la tendencia creciente al abandono de cargos por parte del personal ATO, expresada ésta en Tasa de Deserción, enfatizándose en personal calificado que se ha ido preparando en su trayectoria dentro de la Institución.

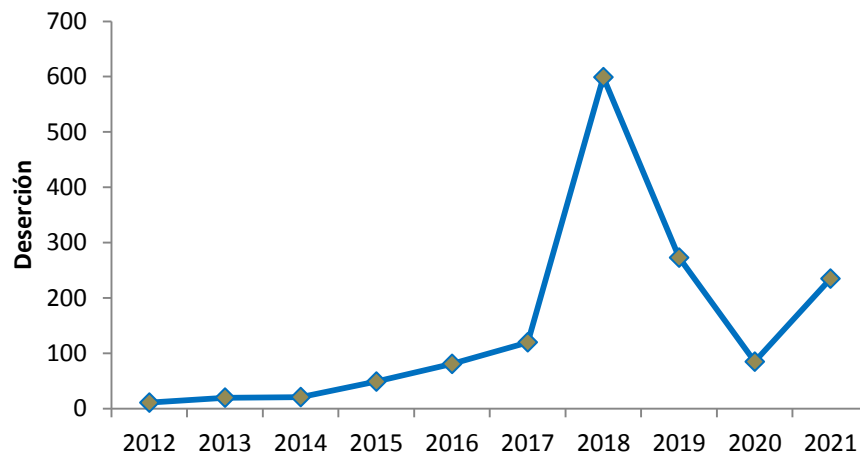
**Cuadro N° 16  
Tasa Deserción Personal ATO  
ULA período 2012 – 2021**

Año	Personal activo	Deserción	% Deserción
2012	4.137	11	0,27%
2013	5.454	20	0,37%
2014	5.835	21	0,36%
2015	6.267	49	0,78%
2016	5.696	81	1,42%
2017	5.122	120	2,34%
2018	4.611	599	12,99%
2019	4.287	273	6,37%
2020	4.202	85	2,02%
2021	3.893	235	6,04%

Fuente: Informe de Gestión ULA Dirección de Personal Ene Dic 2021

En el año 2012 la deserción fue de 0,3%, alcanzando un significativo 13% en 2018. Para el año 2019 la tasa de deserción disminuyó a 6,37%.y para el año 2020 la misma se ubicó 2.02% aumentando luego a 6.04% en el año 2021.

**Gráfico N° 16**  
**Tasa Deserción total Personal ATO**  
**ULA Período 2012 -2021**



Fuente: Informe de Gestión ULA Dirección de Personal Ene Dic 2020

## CONCLUSIONES

Durante el período en estudio se puede observar que la deserción ha tenido tres etapas significativas la primera de un aumento progresivo pero lento que va del año 2012 al 2015, luego una etapa de crecimiento súbito que alcanza su pináculo en el año 2018, luego comienza una tercera etapa de desaceleración donde se puede observar como los procesos de deserción se ralentizan respecto a los años inmediatos anteriores.

El año 2020 es particularmente especial ya que la movilidad de personas se vio restringida por la declaración de pandemia a nivel mundial, lo que influyó en todos los procesos que se vivían para el momento incluyendo la deserción en el sistema universitario. Esta situación no ha cambiado para el año 2021 en el primer semestre, lo que supuso una estacionalidad en cuanto a las variables estudiadas, pero a partir del tercer trimestre del año se comienza a observar una tendencia a aumentar.

En cuanto al personal docente y ATO la realidad económica no ha cambiado inclusive se ha agudizado, lo que sugiere un latente caudal de deserciones una vez que la situación sanitaria se normalice totalmente.

En cuanto a la parte estudiantil la apertura de modalidad de estudio a distancia no se completó de forma total en el compendio de asignaturas ofertadas en las diferentes carreras lo que dejó fuera un importante número de estudiantes sin poder cursar asignaturas; esta variable debe revisarse una vez restablecido la presencialidad para dilucidar si se corresponde efectivamente con la oferta de asignaturas o es una deserción definitiva en el sector.