



**COMISIÓN (CENTRAL – SECTORIAL) DEL SERVICIO COMUNITARIO  
FACULTAD DE CIENCIAS FORESTALES Y AMBIENTALES  
ESCUELA DE GEOGRAFÍA**

<b>PROYECTO</b>	<b>“Participación escolar, riesgo ambiental y construcción de comunidad”</b>	<b>Fecha 22-09-2016</b>
<b>ÁREA TEMÁTICA DEL PROYECTO</b>	Ambiental, educativa y social.	
<b>ESCALA DEL PROYECTO</b>	Municipio Libertador – Estado Mérida	
<b>DESCRIPCIÓN DE LA COMUNIDAD</b>	<p>La Comunidad Educativa Liceo Experimental “Fray Juan Ramos De Lora” y su entorno, se localizan en áreas de vulnerabilidad geológica e hidrológica; con potencialidad de producirse significativos movimientos de masa y con probabilidades de desbordamientos de cursos de agua ante lluvias excepcionales. Además, son áreas donde existe un sustancial crecimiento urbano que incrementa la vulnerabilidad de la zona ante amenazas de tipo natural. Es muy importante hacer notar que existen condiciones similares en otras escuelas de todo el Municipio Libertador del Estado Mérida, por lo que la experiencia que se produzca en 2014 podría tener su aplicación hacia muchas escuelas más.</p>	
<b>ORGANIZACIONES COMUNITARIAS</b>	<p>Los Centros de Ciencia, Tecnología y Educación Ambiental (CCTEA) de la referida institución educativa y sus comisiones y/o brigadas ecológicas. De acuerdo con la lo previsto por el MPP Educación, cada escuela debe contar con un Plan Educativo Integral Comunitario (PEIC) por lo que los CCTEA deben articularse con sus comunidades inmediatas. Los CCTEA de Mérida vienen priorizando este tipo de articulación.</p> <p>La ONG “Geografía Viva” a través de su programa Participamos por un Ambiente Sano” (PAS) promueve diálogos entre autoridades competentes y niños/as y participación de los mismos en programas radiales que sirven como instancias de contraloría de la gestión de esas autoridades, respecto a los problemas ambientales que preocupan a los muchachos/as.</p> <p>La Asociación Civil “Geografía Viva”, de alcance nacional, que desarrolla desde hace varios años un trabajo vinculado a la educación ambiental y la gestión de riesgos, con personal calificado.</p>	
<b>IMPACTO SOCIAL</b>	<p>Desde hace años diferentes instituciones técnicas especializadas en gestión de riesgos y autoridades competentes realizan grandes esfuerzos en tratar que docentes y niños/as, así como padres y representantes estén preparados para enfrentar situaciones de riesgo ambiental en nuestro estado (el cual, en general presenta problemas de alta vulnerabilidad) y sin embargo, estos esfuerzos vienen teniendo insuficiente impacto sobre los destinatarios pues se trata de una problemática que poblacional y territorialmente supera la capacidad de acción de los citados organismos. Este proyecto no pretende resolver dicho problema de su raíz, pero la problemática que se toca es tan grave y prioritaria que cualquier esfuerzo serio que se haga en este sentido al menos sirve para mitigar la misma.</p>	

<p style="text-align: center;"><b>RESUMEN DEL PROYECTO</b></p>	<p>Los puntos de partida de este proyecto son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es fundamental aumentar la cantidad de planteles escolares que cuenten con planes de gestión de riesgos dada que hay un déficit grave en este sentido y la vulnerabilidad es muy elevada.</li> <li>- No se cuenta con recursos humanos pagos suficiente en el Estado Mérida para cumplir esta tarea.</li> <li>- La alta vulnerabilidad entre otros factores tiene que ver con escasa conciencia en las comunidades en este sentido, asociada también con estructuras de organización comunitaria insuficiente (eso que llama César Albornoz, la necesidad de “construir comunidad”) y problemas para manejar nociones básicas de orden territorial y ambiental en niños/as, docentes y comunidad en general.</li> <li>- El Servicio Comunitario debe procurar interactuar con espacios comunitarios donde sus esfuerzos tengan garantías de impacto positivo, a nuestro juicio, los CCTEA son espacios que cumplen con tal requisito.</li> <li>- Los estudiantes avanzados de la Escuela de Geografía de Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales de la ULA en funciones de Servicio Comunitario cuentan con un alto potencial para colaborar en esta problemática.</li> <li>- Un elemento que debe referirse es que la experiencia cuenta con la participación de la Asociación Civil Geografía Viva, en el marco de un proyecto de mayor duración y alcance con el apoyo del Programa de Pequeñas Donaciones del Fondo Mundial del Medio Ambiente del Programa de Naciones Unidas para el Medio Ambiente PNUD/FMAM.</li> <li>- Necesario es hacer notar, que en términos administrativos de la Zona Educativa este proyecto está registrado en el Plan Operativo Anual como “Participación Escolar, Geografía y Participación de Comunidad” diseñado inicialmente para la participación de estudiantes de Geografía.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVO GENERAL</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar planes escolares de gestión de riesgos ambientales y familiarizar a las comunidades vinculadas con los CCTEA y Brigadas Ecológicas de los planteles educativos con las previsiones que establezcan dichos planes.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Para las comunidades:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1 Brindar a las comunidades planes escolares de gestión de riesgos, la señalización didáctica para enfrentar eventos adversos e implementación de sistemas artesanales de alerta temprana así como mapas de riesgo entendibles para la comunidad</li> <li>1.2 Familiarizar a las comunidades en el uso de las medidas sencillas de mitigación de riesgos y de las previsiones que contemplen los planes de gestión diseñadas a través de talleres amenos.</li> <li>1.3 Propiciar, como consecuencia de la participación en el proyecto, herramientas de formación en áreas como planificación participativa, diagnóstico comunitario y sistematización de experiencias, aspectos en los cuales las comunidades suelen tener fuertes carencias.</li> </ol> </li> <li><b>2. Para los estudiantes:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 Fomentar un intercambio enriquecedor para los mismos pues este tipo de proyectos permite complementar la formación profesional de ellos y hacerles conocer su propio potencial como actores sociales y ciudadanos integrales.</li> <li>2.2 Sensibilizar a los estudiantes a fin de elevar el compromiso de ellos con la sociedad y el ambiente.</li> <li>2.3 Propiciar la aplicación de competencias que debieron adquirir en su proceso de formación profesional en materia de geografía, manejo de cuencas, cartografía, fotointerpretación y metodología de investigación.</li> <li>2.4 Brindar a los estudiantes un espacio de formación y práctica de técnicas de educación ambiental que la Zona Educativa les brindará como parte de su entrenamiento para la prestación del servicio comunitario.</li> </ol> </li> <li><b>3.- Para los profesores:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Involucrar al docente como actor social pro activo en las problemas que afectan su entorno.</li> <li>3.2 Complementar sus actividades formativas desarrolladas en el aula con actividades de campo que suponen prácticas profesionales.</li> <li>3.3 Actualizar y ampliar sus conocimientos de gestión de riesgos y abordaje</li> </ol> </li> </ol>

	<p>comunitario.</p> <p>3.4 Identificar proyectos de investigación local.</p> <p><b>4.- Para las instituciones:</b></p> <p>4.1 Afianzar los lazos entre la Universidad de los Andes y la Zona Educativa, abriendo una cooperación que es necesaria para el mejoramiento de la calidad educativa en todas las áreas.</p> <p>4.2 Contar con una data que permita sistematizar la experiencia de modo tal que sea útil para otras instituciones y programas, de cara a poder continuar en años venideros con la experiencia, perfeccionándola y haciéndola transferible y sostenible.</p>
<b>RECURSOS REQUERIDOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Copias heliográficas de mapas topográficos, 1:100.000, fotografías aéreas,</li> <li>- Rotafolios pliegos, hojas blancas, marcadores, tirro, engrapadora, clips, lápices, bolígrafos, hojas para levantamiento de mapas y croquis, blocks para apuntes en campo.</li> <li>- Franelas de identificación para los estudiantes.</li> <li>- Espacios de las escuelas y salones comunitarios.</li> <li>- Pasajes para los traslados a los sitios. Alimentación para las jornadas en campo. Refrigerios para los participantes de los talleres.</li> <li>- (ver presupuesto en hoja anexa)</li> </ul>

<b>APELLIDOS, NOMBRES Y NÚMERO DE CÉDULA DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO</b>	<p>Por la Universidad de los Andes: Daniel De Jesús V. V-4061031</p> <p>Por Zona Educativa de Mérida: Kaplún Hirsz, Pablo, C.I. V. 12.174.628</p>
<b>INSTITUCION DE ADSCRIPCION.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Universidad de los Andes Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales. Escuela de Geografía.</li> <li>• Zona Educativa de Mérida - Estado Mérida.</li> </ul>
<b>DIRECCION, TELEFONO Y CORREO ELECTRONICO DEL RESPONSABLE DEL PROYECTO.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ULA:..Prof. Daniel DeJesús V.Escuela de Geografía, Conjunto Forestal: Vía Chorros de Milla, e-mail: djv50@hotmail.com</li> <li>• Zona Educativa: Prof Pablo Kaplun. Coordinación de Centros de Ciencia, División Académica de la Zona Educativa de Mérida,Telef. 0412-7883369. e-mail:pablokaplun@yahoo.com</li> </ul>
<b>REQUERIMIENTOS DE ESTUDIANTES</b>	<p>Se espera contar con estudiantes de Geografía, que dominen áreas como Geografía Física, Geografía Rural y Geografía de la Población, Geografía Urbana y Planificación Regional, pero no necesariamente con todos esos conocimientos a la vez, sino que pueden complementarse entre los diferentes participantes.</p>
<b>ACTIVIDADES GENERALES DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL PROYECTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recibir un curso introductorio breve (12 horas) sobre los antecedentes, características y concepción del proyecto.</li> <li>- Realizar un diagnóstico sobre la problemática local de riesgo ambiental, lo cual incluye la elaboración de los instrumentos necesarios para tal fin y su respectiva validación en campo.</li> <li>- Elaborar un plan de gestión de riesgo.</li> <li>- Realizar talleres amenos de difusión a los destinatarios sobre las previsiones que incluye dicho plan, esto con apoyo de los docentes y un especialista en Educación Ambiental de parte de la Zona Educativa.</li> <li>- Participar, apoyando a los profesores de la institución en charlas sobre amenazas, vulnerabilidad y riesgo</li> <li>- Instrumentar una señalización en las escuelas y su entorno inmediato que permita a los beneficiarios tener información a la mano sobre aspectos operativos del Plan. Esto incluye elaboración de croquis participativos.</li> <li>- Participar en programas radiales con los niños/as reporteros/as para difundir los planes.</li> <li>- Recolectar información que permita evaluar la experiencia.</li> <li>- Elaborar informe final.</li> </ul>

Por la Universidad de los Andes

Por la Zona Educativa

Prof. Daniel De Jesús V  
(Tutor Académico Servicio Comunitario)

Prof. M. Sc. Pablo Kaplún



**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES PROYECTO (AÑO 2014)**  
**“Participación escolar, riesgo ambiental y construcción de comunidad”**  
**LICEO EXPERIMENTAL “FRAY JUAN RAMOS DE LORA”**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>ENE</b>	<b>FEB</b>	<b>MAR</b>	<b>ABR</b>	<b>MAY</b>	<b>JUN</b>	<b>JUL</b>	<b>AGO</b>	<b>SEP</b>	<b>OCT</b>	<b>NOV</b>	<b>DIC</b>
1.- Recopilación de data ambiental de la cuenca del Río Mucujún para profesores del Liceo “Fray Juan Ramos de Lora		X	X	X								
2.- Gestiones para instalar una mini estación meteorológica en Liceo.			X									
3.- Diagnóstico preliminar de riesgo en el sector El Rincón en Mpio. Libertador, del estado Mérida.		X	X	X								
4.- Elaboración de un folleto sobre los riesgos sísmicos planta del Liceo “Fray Juan Ramos de Lora”				X								
5.- Diligencias para obtener envases separadores de residuos, para reciclaje en el mismo liceo.		X										
6.- Acompañar a docentes y alumnos del liceo en actividades de campo, apoyándolos con charlas sobre aspectos geográficos de la Cuenca del río Mucujún.	X	X	X	X	X							
7.- Apoyo al programa radiofónico de Educación Ambiental que se desarrolla el liceo.	X	X	X	X	X				X	X		
8.- Apoyar al liceo en campañas educativas relacionadas con el maltrato animal en espectáculos públicos.		X	X	X	X					X	X	
9.- Complementar tareas pendientes del Proyecto CONSTRU-PAS en los municipios Rangel y Libertador.		X		X		X						
10.- Diagnóstico y plan de gestión de riesgos de sector El Rincón, Mpio. Libertador, estado Mérida.									X	X	X	X