



Universidad De Los Andes
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
Prueba de Habilidades Específicas
Programa Académico: Criminología.

ÁREA DE LECTO ESCRITURA

Componente I. Comprensión crítica e inferencial de texto

Instrucciones: A continuación encontrará un (1) texto, léalo detenidamente y seleccione, en cada caso, la opción que represente la respuesta correcta.

Características psicosociales de los jóvenes y menores delincuentes

El término delincuencia se deriva de una palabra latina que significa “deja sin hacer” (West, 1957). En la práctica, la delincuencia hace referencia normalmente a actos premeditados cometidos, que violan las reglas o lo ya establecido (Hein, 2000). Otros autores (Vázquez, 2003) definen la conducta delictiva, en este caso juvenil, como cualquier acto que pudiese poner en riesgo de adjudicación a los jóvenes que lo cometen, en el caso de que fuesen detectados. Una de las variantes más preocupantes del comportamiento delictivo, es aquel protagonizado por jóvenes y menores de edad (Bandura y Ribes, 1975), ya que puede acarrear consecuencias futuras negativas, tanto para ellos como para su entorno. Muchas formas de conducta pueden poner a los jóvenes ante el riesgo de la acción de la justicia. Sin embargo, los tipos de conducta que se consideran ilegales varían de un estado a otro, igual que el límite de edad para ser clasificado dentro de la categoría juvenil.

La literatura internacional no ha logrado identificar un único “perfil” del joven que se involucra en actos delictivos (Rechea et al., 1995). Los adolescentes que participan en delitos, se encuentran dentro de un grupo muy heterogéneo de personas, con una amplia diversidad de antecedentes y que incursionan en una gran variedad de delitos. Algunos autores (Herrero, 2002; Morant, 2003; West, 1957) han establecido una jerarquía general sobre los diferentes tipos de delincuencia: Delitos contra la persona: en esta categoría también se incluyen los asaltos y la agresión y se aplica a la conducta criminal, tanto de adultos como de jóvenes. Delitos contra la propiedad: incluyen robos a casas, a tiendas y el típico tirón del bolso. Estos tipos de actos criminales también se aplican tanto a adultos como a jóvenes. Las ofensas del estatus: comprenden aquellas conductas que solo son adjudicadas cuando son cometidas por los jóvenes. Un ejemplo de estas conductas pueden ser: comprar alcohol, escaparse de casa o no asistir a clase.

La preocupación por entender y elaborar políticas públicas de prevención de la delincuencia, ha cobrado gran relevancia en numerosos países del mundo (Vázquez, 2003). La delincuencia juvenil es, además, una característica de sociedades que han alcanzado un cierto nivel de prosperidad. Es decir, en las sociedades menos desarrolladas, la incidencia de la delincuencia juvenil en el conjunto del mundo del delito, es menor que en las sociedades más industrializadas (Morant, 2003).

Los estudios que se han realizado sobre delincuencia juvenil y conducta antisocial (Garrido y Redondo, 1997), plantean el carácter multicausal del fenómeno y señalan numerosos factores de riesgo que lo precipitan, tanto individuales, sociales, psicológicos y familiares. Así, el término antisocial hace referencia a una clase de comportamientos que representan una violación de las normas sociales y derechos de los demás. Este tipo de conductas se distinguen de las no delictivas, por el hecho de que están prohibidas por las leyes penales de cada país y porque generalmente van en contra de las costumbres sociales.

Al ser tan relativo lo “social” o apropiado para cada grupo humano, en muchas ocasiones, los comportamientos que se intentan modificar en jóvenes y menores delincuentes son totalmente determinantes para la supervivencia del individuo, dentro de su “contexto” o “cultura”. Este aspecto no debe plantear problemas éticos, pero sí es interesante tenerlo en cuenta, a la hora de establecer estrategias de intervención. A esto se le añade, además, la consideración de unos factores de riesgo que hacen más probable la ocurrencia de las conductas antisociales (Garrido y Redondo, 1997; González, 1985). Los factores de riesgo a los que se enfrenta un menor/joven suelen ser de varios tipos: de carácter psicológico (baja autoestima, escasas habilidades de afrontamiento, ansiedad, impulsividad, baja tolerancia a la frustración, rigidez cognitiva y locus de control externo), de carácter familiar (inestabilidad, estilos parentales discrepantes o inadecuados y modelos inapropiados), de tipo social (entorno conflictivo, exposición a modelos antisociales, acceso a sustancias tóxicas y escasas redes de apoyo social) y otros factores como el desempleo, la inactividad o el absentismo escolar, etc. Al margen de las serias consecuencias inmediatas que las conductas antisociales tienen para los propios jóvenes y las víctimas de estos, los resultados a largo plazo son de una gravedad considerable.

(...) La perspectiva del riesgo psicosocial, posibilita analizar tanto las características del entorno inmediato o distante, como las características personales que aumentan la probabilidad de que los jóvenes manifiesten dificultades en su desarrollo (Trudel y Puentes-Neuman, 2000 citado en Vázquez, 2003). También permite estudiar el modo en que diversas variables (entre ellas la influencia de los pares, las características de la familia, la comunidad y la cultura), interactúan con vulnerabilidades individuales (por ejemplo las características cognitivas, rasgos de personalidad, etc.), sensibilizando a las personas ante ciertos riesgos. Es muy importante ser precavido en la materia, ya que conocer los factores de riesgo a los que se ve expuesto un niño o joven, no produce certeza total de que se vaya a alterar su desarrollo (Krausskopf, 1999 citado en Morant, 2003), más bien ayuda a estimar la probabilidad de que esto ocurra. Considerar una probabilidad como una certeza, en materias de prevención social, es un grave error, ya que se sabe que un niño o joven

puede coexistir con todos los factores de riesgo posibles y, sin embargo, no externalizar comportamientos de riesgo (Sánchez-Teruel, 2009a).

Los factores de riesgo son variables que pueden afectar negativamente al desarrollo de las personas (Herrera, 1999). En términos más específicos, cuando se habla de factores de riesgo, se hace referencia a la presencia de situaciones contextuales o personales que, al estar presentes, incrementan la probabilidad de desarrollar problemas emocionales, conductuales o de salud (Hein, 2000). Estos problemas incrementan la probabilidad de aparición de desajustes que dificultarían el logro del desarrollo biopsicosocial para el niño o el joven.

El desarrollo de los individuos no se da en forma aislada, ya que viven y se relacionan con una compleja red de sistemas interconectados, como la escuela, la familia, los grupos de iguales y otras instituciones o situaciones que influyen en forma directa o indirecta en el desarrollo de las personas, y cuyas características pueden convertirse tanto en factores protectores, como de riesgo. Es así, que se considera actualmente la situación de “estar en riesgo psicosocial”, como un estado complejo, que es definido por la interacción de múltiples factores en continuo cambio (Sánchez-Teruel, 2009b).

Fragmento tomado y adaptado de: Sánchez-Teruel, D. (2012). Factores de riesgo y protección ante la delincuencia en menores y jóvenes. *RES Revista de Educación Social*. N°15 (Julio de 2012)

1. De acuerdo con la lectura las conductas antisociales se distinguen de las no delictivas, porque estas últimas:
 - a) Merecen sanción penal
 - b) Aumentan la transgresión
 - c) Van en contra de las costumbres sociales
 - d) Llegan a ser justificadasValor 4,999 puntos
2. Según Herrero, Morant y West, existe un orden jerárquico en las categorías preestablecidas sobre los diferentes tipos de delincuencia, ¿cuál de las siguientes relaciones es la correcta?
 - a) La destrucción de una propiedad privada tiene superioridad sobre la venta de estupefacientes
 - b) Escapar del colegio tiene preeminencia sobre el hurto a una persona
 - c) La violencia contra una persona tiene supremacía sobre el robo a automóviles
 - d) La desobediencia tiene primacía sobre el vandalismoValor 3,001 puntos
3. La conducta antisocial alude a la violación de las normas sociales y de los derechos de los demás, por lo tanto no provoca:
 - a) La ruptura de las relaciones con la familia y la comunidad
 - b) La desviación del comportamiento social
 - c) La aniquilación de normas arbitrarias
 - d) La vulneración de los derechos humanosValor 4,988 puntos
4. De acuerdo con González, Garrido y Redondo, la ofuscación es considerada un factor de riesgo de tipo:
 - a) Social
 - b) Biológico
 - c) Familiar
 - d) PsicológicoValor 3 puntos
5. El “riesgo de adjudicación” al que están expuestos los jóvenes que cometen delitos, entraña:
 - a) La determinación de su culpabilidad o inocencia en los actos cometidos
 - b) La identificación de su comportamiento delictivo en los actos cometidos
 - c) La frecuencia que tienen sus actos premeditados y cometidos
 - d) La inclusión en la clasificación de comportamiento delictivoValor 5,002 puntos
6. Un aspecto importante a considerar en las estrategias de intervención para modificar las conductas delictivas, está relacionado con:
 - a) La valoración del buen comportamiento dentro de los miembros de un grupo
 - b) El desarrollo de comportamientos delictivos como mecanismos de supervivencia
 - c) El planteamiento de aspectos éticos en los comportamientos delictivos
 - d) Los factores de riesgo en los comportamientos delictivosValor 4,998 puntos
7. Las investigaciones realizadas sobre delincuencia juvenil, han permitido caracterizarla como un problema:
 - a) Unilateral
 - b) Normativo
 - c) Distributivo
 - d) MultifactorialValor 3,012 puntos
8. De acuerdo con Morant, la relación que se origina entre la incidencia de la delincuencia juvenil y el tipo de sociedad es:
 - a) A menor desarrollo de la sociedad menor presencia de la delincuencia juvenil
 - b) A mayor desarrollo de la sociedad mayor presencia de la delincuencia juvenil
 - c) A menor desarrollo de la sociedad mayor presencia de la delincuencia juvenil
 - d) A mayor desarrollo de la sociedad menor presencia de la delincuencia juvenilValor 3 puntos
9. Según el texto, las conductas son estipuladas como delictivas, fundamentalmente porque el individuo:
 - a) Comete acciones sociales altamente riesgosas
 - b) Ejecuta actividades rebeldes con efectos negativos
 - c) Infringe las reglas o leyes establecidas socialmente
 - d) Realiza actos indisciplinados con premeditaciónValor 3,006 puntos

10. De acuerdo con Hein los factores de riesgo:
- a) Aumentan la probabilidad de alteraciones en el comportamiento de los jóvenes
 - b) Incrementan la probabilidad de reprimir los comportamientos antisociales
 - c) Disminuyen la posibilidad de conductas ilegales en los jóvenes
 - d) Probabilidad de los factores protectores de la conducta de los jóvenes
- Valor 2,994 puntos
11. A partir de la lectura, se puede inferir que las estrategias de intervención están dirigidas a:
- a) Inhibir las conductas morales
 - b) Modificar conductas antisociales
 - c) Desarrollar conductas disruptivas
 - d) Reprimir la rigidez cognitiva
- Valor 3,010 puntos
12. Según el texto, la consideración de una conducta como ilícita depende de:
- a) El grado de delictividad de los jóvenes
 - b) Los factores de riesgos contextuales
 - c) Las conductas antisociales en la etapa del desarrollo
 - d) Las leyes establecidas en cada país
- Valor 3 puntos

Componente I. Ortografía

Instrucciones: A continuación se le presentan una serie de palabras, seleccione aquella que esté escrita correctamente.

- 13.
- a) Decilusión
 - b) Desilusión
 - c) Decilución
 - d) Desilución
- Valor 2,990 puntos
- 14.
- a) Solidaridad
 - b) Solilaridad
 - c) Soliralidad
 - d) Sodilaridad
- Valor 2 puntos
- 15.
- a) Opsecado
 - b) Obsecado
 - c) Obcecado
 - d) Obxecado
- Valor 3,017 puntos
- 16.
- a) Vigecimo
 - b) Vigesimo
 - c) Vijécimo
 - d) Vigésimo
- Valor 2,983 puntos

Componente II. Analogías

Instrucciones: A continuación encontrará dos palabras relacionadas entre sí. Seleccione entre el par de palabras propuestas, aquel que se asemeje a la relación dada en el enunciado.

17. TRABAJO es a SALARIO como:
- a) Ambición es a Honor
 - b) Estudio es a Estimulo
 - c) Exámenes es a Calificaciones
 - d) Curso es a Promoción
- Valor 3,012 puntos
18. LUJOSO es a SUNTUOSO como:
- a) Espléndido es a Recordable
 - b) Sublimación es a Disposición
 - c) Opulento es a Magnífico
 - d) Demasía es a Extenso
- Valor 2,988 puntos
19. PÚBLICO es a PRIVADO como:
- a) Gente es a Personas
 - b) Abierto es a Reservado
 - c) Carretera es a Peaje
 - d) Oficial es a Empleado
- Valor 3,004 puntos
20. GORRO es a SOMBRERO como:
- a) Fábula es a Historia
 - b) Ley es a Ciudadano
 - c) Marca es a Papel
 - d) Cocer es a Cocina
- Valor 2,996 puntos

Componente III. Significado de palabras

Instrucciones: Lea atentamente la definición dada y de las cuatro (4) opciones que se le presentan, seleccione aquella palabra que corresponda a dicha definición.

21. Verbo que indica implorar o suplicar con insistencia
- a) Depredar
 - b) Develar
 - c) Deprecar
 - d) Depreciar
- Valor 2,007 puntos

22. Adjetivo coloquial para indicar que alguien es alelado, falto de seso o juicio
 a) Chaflán b) Chabola c) Chancero d) Chalado Valor 2,993 puntos
23. Adjetivo para mostrar que algo causa o puede causar daño o perjuicio
 a) Leonino b) Lesionado c) Lenitivo d) Lesivo Valor 2,001 puntos
24. Característica de la persona que se comporta con maldad o vileza
 a) Rulero b) Ruindad c) Ruinosa d) Rumboso Valor 1,999 puntos

RAZONAMIENTO BÁSICO

Instrucciones: A continuación encontrará seis (6) preguntas del área de razonamiento básico. Lea cuidadosamente los enunciados y de las alternativas que se le presentan, seleccione la correcta.

25. Clara, Carmen, Claudia y Camila están comiendo juntas. Una es pelirroja, una rubia, otra de pelo negro y la otra tiene el pelo castaño, no necesariamente en ese orden. La rubia dice: "Estoy comiendo tacos de pollo que es lo mismo que están comiendo mis niños y para la cena les daré algo diferente". Carmen pidió para comer un bistek con papas. La pelirroja dice: " hoy haré mi dieta vegetariana". Clara solo come frutas. Claudia le dice a Camila: "Debes de estar muy tranquila ahora que los niños no están en casa" ¿Cómo se llama la pelirroja?
 a) Camila b) Carmen c) Claudia d) Clara Valor 4,889 puntos

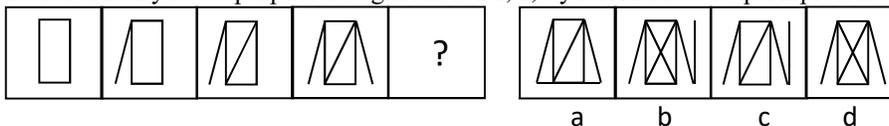
26. Observe la siguiente secuencia y de las propuestas signadas con a, b, c y d seleccione la que represente el lugar de la interrogante



Valor 3,001 puntos

27. Si se suma la edad de Pedro al cuadrado con la de Lucía la suma es 62 pero si se suma el cuadrado de la edad de Lucía con la edad de Pedro se obtiene 176 ¿Puedes dar las edades de Pedro y de Lucía?
 a) Pedro 8 años y Lucía 16 años c) Pedro 7 años y Lucía 13 años
 b) Pedro 12 años y Lucía 32 años d) Pedro 10 años y Lucía 66 años Valor 3,999 puntos

28. Observe la siguiente secuencia y de las propuestas signadas con a, b, c y d seleccione la que represente el lugar de la interrogante



Valor 3,111 puntos

29. Hay 512 corredores para una competencia de 100 metros planos. La pista tiene 8 carriles. Después de una carrera sólo el ganador continúa corriendo y los otros 7 corredores son eliminados ¿Cuántas carreras hacen falta para determinar al ganador?
 a) 64 b) 73 c) 56 d) 80 Valor 4,984 puntos
30. Un pedazo de papel de 16 cm por 32 cm se corta a la mitad obteniendo uno de 16 cm por 16 cm, luego se repite obteniendo uno de 8 cm por 16 cm, y así sucesivamente hasta obtener un pedazo de 1 cm por 2 cm ¿Cuántos cortes se hicieron?
 a) 4 b) 8 c) 16 d) 2 Valor 4,016 puntos

FIN DE LA PRUEBA



S E C R E T A R Í A
OFICINA DE ADMISIÓN ESTUDIANTIL
UNIDAD DE ADMISIÓN

Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS
1.	D
2.	C
3.	C
4.	D
5.	A
6.	B
7.	D
8.	B
9.	C
10.	A
11.	B
12.	D
13.	B
14.	A
15.	C

Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS
16.	D
17.	C
18.	C
19.	B
20.	A
21.	C
22.	D
23.	D
24.	B
25.	A
26.	D
27.	C
28.	D
29.	B
30.	B