



Universidad De Los Andes
Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas.
Prueba de Habilidades Específicas
Programa Académico: Derecho a Distancia.

ÁREA DE LECTO ESCRITURA

Componente I. Comprensión crítica e inferencial de texto

Instrucciones: A continuación se presenta un (1) texto, léalo detenidamente y seleccione, en cada caso, la opción que represente la respuesta correcta.

Ciudadanía y democracias modernas

En la actualidad, con referencia al término de ciudadanía encontramos diversas nociones. Hindess, (2003:1) distingue dos concepciones, una que se visualiza como un paquete complejo de derechos y responsabilidades inherentes a los individuos en virtud de su membresía a una comunidad política apropiada. La otra la considera como una marca de identificación, sugiriendo a las agencias estatales y no estatales el estado particular al cual pertenece el individuo. La primera apunta hacia la visión liberal, que propone reconocer la ciudadanía dentro del marco eminentemente formal establecido en una democracia constitucional, donde la asociación política tiene como finalidad el interés propio, salvo que la norma constitucional escape a tal fin; en el segundo caso, es sólo una identidad un mero estatus legal como condición necesaria para recibir derechos y ser protegido por la ley.

Otra visión, es aquella donde el Estado no es creado sino integrado por las personas que habitan un país y que en su totalidad constituyen sus miembros, en tanto forma de asociación política, y por lo tanto se encuentran obligados en virtud del principio de soberanía popular a comprometerse en el impulso de su funcionamiento a través de práctica de sus derechos y deberes. Estos miembros de un Estado así concebido se llaman ciudadanos (Bracho y Álvarez, 2001: 245). Esta última es una propuesta republicana en la cual se reconoce al ciudadano como sujeto activo de una comunidad donde prevalece el interés colectivo en busca del bien común, por ende se convierte en sujeto activo de las decisiones que deben dar respuesta a las preocupaciones públicas y enfatiza la vigencia de la participación política. El argumento que sobre este planteamiento hacen la mayoría de los liberales, es que la participación política activa es incompatible con la idea moderna de libertad entendida como el concepto más representativo del liberalismo clásico, donde el Estado se sujeta a ciertas limitaciones a fin de garantizar su ejercicio. Este es un punto de vista instrumental y procedimentalista de entender la democracia. Sin embargo, la democracia liberal es hoy la forma de gobierno de acuerdo al sistema de dominación política más extendida en el universo, sus características se centran en el respeto por las libertades fundamentales (personal, propiedad, religión, expresión -el sufragio es una de ellas- y de asociación), la división de los poderes reconocidos en la trilogía clásica expuesta por Montesquieu (ejecutivo, legislativo y judicial) y la alternancia del gobierno.

En la práctica, este sistema presenta cierto déficit, pues defiende el pluralismo y la libertad individual a través de aquellas declaraciones de derechos donde se proclama la igualdad de los seres humanos ante la ley. Cotarelo (1996: 21) ha sostenido que gran parte de la crítica posterior (...) se trataba de una igualdad puramente formal que ocultaba desigualdades reales. Mucho más grave, que ni siquiera fuera una igualdad formal, asunto que este autor plantea al referirse a las leyes electorales de todos los países liberales del siglo XIX y, afirma que no todas las personas son iguales ante la ley electoral. Siendo, que dicha ley es la manifestación normativa del ejercicio de un derecho individual fundamental. En consecuencia el Estado liberal era un Estado de Derecho, pero al no respetar el principio de igualdad, no era un Estado democrático.

Al respecto, Fernández (2004: 5ss) nos recuerda que en la Atenas del siglo V antes de nuestra era, donde nació lo que se ha llamado "democracia", el gobierno del demos estaba restringido por el derecho de ciudadanía y éste dejaba fuera de consideración a las mujeres y a los esclavos (la mayoría absoluta de la población). Esta consideración vale igualmente para la llamada democracia "medieval" y para la democracia "moderna". De hecho, las repúblicas llamadas "democráticas" como Venecia o Florencia en los albores de la edad moderna, o los cantones suizos ya en la época moderna, conservaron la idea de la democracia directa, pero el número de las personas que formalmente podían participar en la administración de la cosa pública era en ella reducido. La democracia llamada indirecta o representativa dejó fuera durante mucho tiempo al cuarto estado, a las mujeres, y a los jóvenes menores de 21 años, entre otros.

En este sentido, la creciente desigualdad no fue sólo en el ámbito político, sino también en lo económico y social generando una brecha significativa entre las diferentes clases sociales producto de mayor injusticia social y la falta del reconocimiento de otros derechos que significan el bienestar social. En cierto modo, fue necesario el replanteamiento del Estado "mínimo" y reconocer los aportes del socialismo al liberalismo: el voto universal igualitario, el reconocimiento de los derechos sociales y la intervención del Estado para crear condiciones que garantizaran el desarrollo de estos derechos y el bien común sustancial.

El aporte que el estudioso de la Teoría del Estado Hermán Heller realiza a tal situación, es incorporar al Estado de Derecho la idea de la democracia, la cual es entendida como la realización de la democracia en la sociedad, la justicia material en la sociedad, mas no solamente como principio político (Martínez, 2002: 68). De tal manera que, Heller incluye al Estado de Derecho un componente innovador: la democracia social como realización del principio de la igualdad en la sociedad, y de las posibilidades reales de acceso a la riqueza para todos sus miembros (...)

El Estado Social ha significado una nueva etapa en la evolución del Estado liberal de derecho, que se presenta con el objeto de irrumpir su carácter abstencionista, individual y mínimo, tratando de ajustar este sistema al acomodo de satisfacer necesidades esenciales de las mayorías. De este modo, se conforma el Estado de Derecho Democrático y Social, donde la idea que subyace del derecho es material y la justicia social se entiende, como la realización material de la justicia y la libertad, en cuanto valor que permite el libre desenvolvimiento de la personalidad humana. Esos valores también han sido representados en algunos textos constitucionales, sujetando de esta manera a la ley el Estado Social de Derecho.

Estos valores son los que Thomas Humphrey Marshall, reconoce en el concepto sociológico que hace de ciudadanía, y sostiene que la ciudadanía es un status de plena pertenencia de los individuos a una sociedad, y se confiere a quienes son miembros de pleno derecho de una determinada comunidad, en virtud de que disfrutan los derechos en tres ámbitos: civil, político y social. Al respecto Gordon (1999:2), destaca que la idea central en esta noción es que hay un tipo de igualdad social asociado al concepto de pertenencia total a una comunidad, que no es consistente con las desigualdades que distinguen a los diversos niveles económicos de una sociedad. Así, la igualdad humana básica de pertenencia es enriquecida con nuevos contenidos, dotados de un conjunto de derechos, e identificada con el status de ciudadanía (...)

Fragmento tomado y adaptado de: Martínez, Agustina Yadira (2006). La Constitución Venezolana como instrumento para la construcción de la ciudadanía Revista de Ciencias Sociales, Vol. XII, No. 1, 2006

1. De acuerdo con el texto, la visión republicana de ciudadanía, centra su interés en:
 - a) Las preocupaciones políticas
 - b) El procedimentalismo
 - c) El bien común *
 - d) Las decisiones individualesValor 2,001 puntos
2. Según Fernández la democracia "medieval" y la democracia "moderna asumieron en común un tipo de gobierno que se caracterizaba por:
 - a) Negar el derecho de ciudadanía a ciertos grupos de individuos que establecían las condiciones de las leyes electorales
 - b) Restringir el derecho de ciudadanía a determinados grupos de individuos que infringían las condiciones de las leyes electorales
 - c) Limitar el derecho de ciudadanía a determinados grupos de individuos que no cumplían con las condiciones establecidas en las leyes electorales*
 - d) Incluir a todos los individuos en la administración pública mediante la participación democrática del derecho de ciudadaníaValor 3 puntos
3. Cotarelo critica:
 - a) El Estado Mínimo
 - b) El Estado Democrático
 - c) El Estado de Derecho
 - d) El Estado Liberal*Valor 1,999 puntos
4. Dentro de las dos concepciones sobre "ciudadanía", expresadas por Hindess, la segunda hace énfasis en considerarla como el mero estatus legal que se basa en:
 - a) Los derechos que tiene el individuo frente al Estado*
 - b) La asociación política con interés propio en una democracia
 - c) Las agencias estatales y no estatales en virtud de los derechos humanos
 - d) El requisito de identidad para tener una identificación en la sociedadValor 2,003 puntos
5. El concepto más representativo del liberalismo clásico, se puede sintetizar en:
 - a) La dominación arbitraria del Estado sujeta a las limitaciones de la protección de las libertades civiles de los individuos
 - b) El poder de un Estado representativo que infama la igualdad de las libertades civiles de los ciudadanos
 - c) La presencia de un Estado representativo que fundamenta parcialidad en de las libertades civiles de los individuos
 - d) La existencia de un Estado representativo que garantiza el respeto a las libertades civiles de los ciudadanos*Valor 3 puntos
6. En la frase "(...) generando una brecha significativa entre las diferentes clases sociales (...)" el término "brecha" se refiere a:
 - a) Una nueva vía significativa entre las diferentes clases sociales
 - b) Una oportunidad significativa entre las diferentes clases sociales
 - c) Un margen de discrepancia significativa entre las diferentes clases sociales*
 - d) Una salida significativa entre las diferentes clases socialesValor 1,997 puntos
7. ¿A quién se le ocurrió la idea de relacionar la igualdad social con el concepto de pertenencia total a una comunidad?
 - a) Marshall*
 - b) Martínez
 - c) Delgado y Gómez
 - d) GordonValor 2,002 puntos
8. La democracia liberal es una forma de gobierno que se:
 - a) Cimenta en las libertades fundamentales, la división de los poderes y la alternancia de gobiernos*
 - b) Impone a las libertades individuales, la separación de los poderes y la asociación de gobiernos
 - c) Rebela ante las libertades fundamentales, la división de los poderes y la sucesión de gobiernos

- d) Basa en las decisiones relacionadas con los derechos fundamentales y la separación de poderes
Valor 3 puntos
9. En la frase, “la ciudadanía como un paquete complejo de derechos y responsabilidades inherentes a los individuos en virtud de su membresía a una comunidad política apropiada”, la palabra “membresía” guarda relación con:
a) El componente de intercambio de (...) c) La condición de ser miembro de (...) *
b) El conjunto de miembros de (...) d) La consolidación de ser adepto a (...)
Valor 1,001 puntos
10. De acuerdo con Cotarelo, en las democracias liberales del siglo XIX las deficiencias se manifestaron a través de las leyes electorales, porque las desigualdades reales se:
a) Desenmascararon b) Encubrieron* c) Denunciaron d) Promovieron
Valor 1 punto
11. La participación de un número restringido de individuos en la vida política de una sociedad, ha provocado:
a) Bienestar social b) Justicia social c) Injusticia social* d) Imparcialidad social
Valor 0,999 punto
12. Con base en el texto, se puede afirmar que “Democracia” se refiere a una forma de gobierno:
a) Complejo y dinámico en el tiempo* c) Abstracto e impreciso en el tiempo
b) Preciso e inconfundible en el tiempo d) Ideal y estático en el tiempo Valor 1 punto
13. Desde una visión republicana se espera que:
a) El gobierno tome decisiones de acuerdo al poder político
b) Los ciudadanos tengan participación política activa en la toma de decisiones de la sociedad*
c) Los ciudadanos aprueben diligentemente el sistema de dominación política
d) El gobierno plantee el dilema entre la comunidad y el Estado Valor 1,985puntos
14. A partir de la lectura, se puede inferir que en la democracia liberal NO se le concede valor a:
a) El Estado de Derecho, el sufragio universal y la propiedad privada
b) El Estado absolutista, el control de los poderes y la desigualdad ante la ley *
c) La libre asociación política, libertad de expresión y pluralismo político
d) La Constitución, la libertad de culto y la participación ciudadana Valor 3 puntos
15. De acuerdo con el texto, fue necesario replantear el Estado "mínimo", porque en éste se:
a) Derogó las diferencias políticas, económicas y sociales
b) Promulgó el reconocimiento de los derechos humanos
c) Descuidó el bienestar social*
d) Evitó la desigualdad social Valor 1,998 puntos
16. A partir de la lectura, se puede deducir que el concepto de ciudadanía expresado por Marschall, guarda relación con:
a) Las características de la democracia republicana orientadas a la consecución del bienestar común
b) Los valores de la democracia popular vinculados con los derechos, la igualdad y el bienestar económico
c) Las pautas de la democracia directa relacionada con los estándares de los derechos sociales y la seguridad social
d) Los principios de la democracia liberal enlazados con los derechos sociales, el bienestar material y la pertenencia a una comunidad * Valor 2,015 puntos
17. La división de los poderes según la trilogía clásica fue propuesta por:
a) Marshall b) Heller c) Montesquieu* d) Cotarelo Valor 1 punto
18. La frase “(...) el gobierno del demos (...)”, usualmente significa “el gobierno del pueblo”. Según la lectura el término “pueblo” se extiende a
a) Los ciudadanos con derechos individuales
b) Todos los ciudadanos en igualdad de condiciones
c) Exclusivamente los ciudadanos con derecho a participar en asuntos políticos*
d) Los ciudadanos menores de 21 años Valor 1,050 puntos
19. Según lo expresado por Hindess, existen dos concepciones sobre el término ciudadanía, de las cuales, la primera apunta a concebirla como parte de las relaciones entre:
a) Los derechos de los individuos de una comunidad política y el Estado al cual pertenecen *
b) Los derechos en virtud de la identidad del individuo y su estatus legal

- c) La asociación política como derecho y la norma constitucional
d) Las responsabilidades de los individuos y el interés propio Valor 2,050 puntos
20. ¿Qué tipo de Democracia excluyó a las mujeres y a los jóvenes menores de 21 años del ejercicio del voto?
a) Absolutista b) Directa c) Indirecta* d) Objetiva Valor 1 punto
21. De acuerdo con las ideas de Bracho y Álvarez, se puede deducir que el término ciudadanos se refiere a:
a) Los sujetos que poseen derechos y obligaciones políticas, sociales y jurídicas dentro de un Estado*
b) Los miembros de una comunidad que ha comenzado a organizar sus derechos y obligaciones
c) Al colectivo representativo de derechos y obligaciones de la dominación política extendida
d) Los sujetos que forman parte de la mayoría de los derechos del gobierno Valor 2 puntos
22. El argumento que los liberales presentan para oponerse a la noción republicana de Ciudadanía, expresa que la:
a) Participación política activa depende de la idea moderna de libertad
b) Idea moderna de libertad y la participación política activa son recíprocas
c) Idea moderna de libertad es un componente de la participación política activa
d) Participación política activa y la idea moderna de libertad no son afines * Valor 3 puntos
23. Según el texto, lo que garantiza el principio de igualdad en un Estado Democrático es:
a) El pluralismo c) La libertad individual
b) El ejercicio del sufragio universal* d) La ley electoral Valor 0,997 punto
24. En el texto, cuando Hermán Heller se refiere a la democracia social, le impregna una visión:
a) Irreal b) Absolutista c) Utópica d) Realista* Valor 1,003 puntos
25. En el apartado, “ciudadanía y democracias modernas” se:
a) Expresa las semejanzas entre diferentes visiones de ciudadanía y democracia
b) Informa sobre las diferencias entre ciudadanía y democracias modernas
c) Reflexiona diferentes concepciones sobre ciudadanía y democracia*
d) Expone sobre una visión unificadora acerca de ciudadanía y democracia Valor 2 puntos
26. La noción de ciudadanía expuesta por Bracho y Álvarez, corresponde a una visión:
a) Liberal b) Ciudadana c) Neoliberal d) Republicana* Valor 0,997 punto
27. De acuerdo con el texto, la ciudadanía es un aspecto:
a) Irregular de la democracia c) Inseparable de la democracia *
b) Ajeno a la democracia d) Impropio de la democracia Valor 1,003 puntos
28. Promover las condiciones para la materialización de la libertad y la igualdad de los miembros de una sociedad, es un principio del Estado:
a) Social* b) De Derecho c) De Bienestar d) Monárquico Valor 1 punto
29. Los valores que Marschall incorpora a su concepto de ciudadanía son:
a) La construcción de los derechos políticos, económicos y sociales
b) La materialización de la justicia y el libre desarrollo de la personalidad humana*
c) La fundación de los diversos niveles económicos de una sociedad
d) La instauración de la vida de un ser civilizado y la igualdad social Valor 2,003 puntos
30. Según el texto, de las siguientes afirmaciones, una No se refiere a los aportes realizados por el socialismo al liberalismo:
a) El voto universal igualitario c) El respeto por el parlamentarismo *
b) El bien común sustancial d) El reconocimiento de los derechos sociales Valor 1,997 puntos

Componente II. Ortografía

Instrucciones: A continuación se presentan un grupo de palabras. En cada uno de ellos hay una palabra con la ortografía equivocada. Identifícala y selecciónela.

31.
a) Martirio b) Martir * c) Martillo d) Martilleo Valor 0,997 punto
32.
a) Grava b) Grada c) Graba d) Gralla * Valor 2,002 puntos
- 33.

34. a) Excavar b) Escalar c) Excavador * d) Escarbar Valor 2 puntos
35. a) Colegir b) Colegiar c) Coligar d) Colegar * Valor 1,003 puntos
36. a) Revisonar * b) Revirar c) Revitalizar d) Revisar Valor 1 punto
37. a) Audasia* b) Auspacia c) Ausencia d) Audiencia Valor 1,998 puntos

Componente III. Analogías

Instrucciones: A continuación encontrará dos palabras que se relacionan entre sí. Seleccione entre el par de palabras propuestas, aquel que se asemeje a la relación dada.

37. Indagar es a Descubrir como:
 a) Perseguir es a Soltar c) Acosar es a Renunciar
 b) Buscar es a Encontrar * d) Atisbar es a Disentir Valor 2 puntos
38. Ignominia es a Deslealtad como:
 a) Inconstante es a Consagrado c) Castigo es a Alabado
 b) Muerte es a Victoria d) Gloria es a Heroísmo * Valor 2,020 puntos
39. Acusar es a Sentenciar como:
 a) Exonerar es a Culpar c) Denunciar es a Condenar *
 b) Encarcelar es a Aprisionar d) Segar es a Planear Valor 1 punto
40. Sastre es a Tijera
 a) Cocinero es a Cuchillo* c) Carpintero es a Madera
 b) Médico es a Enfermedad d) Alcalde es a Escuadra Valor 1,980 puntos

Componente IV. Relación entre orden y significado

Instrucciones: A continuación encontrará dos (2) fragmentos cuya relación lógica entre orden y significado ha sido alterada. Seleccione entre las opciones ofrecidas aquella que restablezca, en cada caso el sentido de la información.

La disciplina (fragmento)

1. y se asume como principios y valores que
2. Lo último genera violencia, porque hiere, frustra,
3. sino de concepciones equivocadas del ejercicio de la disciplina.
4. en un modelaje para los alumnos.
5. La disciplina parte de una toma de conciencia de
6. no de profesores o adultos desquiciados mentalmente,
7. y el autocontrol, no imponer reglas y obtener sumisión.
8. cada uno interioriza para autocontrolar su conducta.
9. la necesidad de la norma, no se impone desde fuera,
10. El maltrato del alumno en las escuelas procede normalmente,
11. La generación de la autodisciplina (facilitada por el profesor y construida como compromiso grupal)
12. se construye colaborativamente en comunidad
13. porque es violencia en sí y se convierte
14. El objetivo es desarrollar la autodirección personal
15. permite crecer y favorece la autoestima del alumno y profesor. Fernández (1999)

41. a) 14, 13, 4, 10, 7, 11, 12, 1, 8, 5, 9, 3, 2, 6, 15
 b) 5, 9, 12, 1, 8, 14, 7, 2, 13, 4, 10, 6, 3, 11, 15 *
 c) 10, 6, 1, 13, 4, 5, 8, 14, 7, 2, 9, 12, 3, 11, 15
 d) 11, 12, 1, 15, 14, 7, 5, 8, 10, 6, 3, 2, 13, 9, 4 Valor 2 puntos

Nuevas tecnologías de la Información y la comunicación (fragmento)

1. de los medios de comunicación tradicionales.
2. Los Blogs pueden ser comprendidos como una reacción
3. En efecto, en los últimos años ha tenido lugar
4. a la manera tradicional de manejar la información y de hacer periodismo,

5. una pequeña revolución dentro de los medios de comunicación tradicionales,
6. a través de las herramientas suministradas por las nuevas tecnologías
7. que han tenido que empezar a reproducir sus formatos
8. de la Información y la comunicación. Pero a la vez,
9. en espacios digitales y de Internet, y a generar espacios de participación
10. dada la enorme acogida que han tenido los Blogs,
11. y discusión de las noticias y columnas para los receptores de la información.
12. éstos se han convertido también en alicientes
13. Además de los Blogs, los Chats, los foros, y la posibilidad de comentar
14. para la transformación del funcionamiento
15. los artículos publicados son ejemplos de esto.

María Paula Saffon

42.

- a) 3, 9, 5, 7, 6, 8, 1, 2, 4, 10, 12, 14, 11, 13, 15
- b) 13, 5, 9, 12, 14, 1, 2, 6, 8, 7, 10, 11, 3, 4, 15
- c) 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15*
- d) 2, 10, 6, 14, 1, 13, 5, 8, 9, 11, 3, 4, 7, 12, 15

Valor 2 puntos

Componente V. Significado de palabras

Instrucciones: Lea atentamente la definición dada y de las cuatro (4) opciones que se le presentan, seleccione aquella palabra que corresponda a dicha definición.

43. Acción de aplicar o imponer un castigo o pena

- a) Infringir b) Influir c) Infligir * d) Infundir Valor 1 punto

44. Acción de reunir varias personas para tratar un asunto o realizar una tarea

- a) Avocar b) Abriolar c) Abrocar d) Abocar* Valor 0,990 punto

45. Verbo que indica frustrar o desvanecer alguna cosa

- a) Eludir b) Elidir * c) Elijar d) Elogiar Valor 2,010 puntos

46. Efecto de hacer rendir a fuerza de armas al enemigo

- a) Debelar* b) Develar c) Desbastar d) Desvelar Valor 2 puntos

ÁREA DE RAZONAMIENTO BÁSICO

Instrucciones: A continuación encontrará doce (12) preguntas del área de razonamiento básico. Lea cuidadosamente los enunciados y de las alternativas que se le presentan, seleccione la correcta.

47. Observe la siguiente secuencia y de las propuestas signadas con a, b, c y d seleccione la que representa el lugar de la interrogante (D) respuesta

- a)
- b)
- c)
- d)

Valor 2 puntos

48. En casa del señor Amílcar Eraclima, que vive en el número 36 de la calle Marconi, se presenta un empleado de la alcaldía que prepara el censo municipal. A la pregunta sobre el número de hijos y sobre su edad, el señor Amílcar responde de un modo un poco bromista: “Tengo tres hijos, de los cuales dos son gemelos y, caso extraño, el producto de su edad coincide con el número de mi casa.” El empleado de la alcaldía, prestándose al juego, hace algunas cuentas y pide nuevas informaciones, ya que las que posee no le bastan para complementar sus módulos. Entonces, el señor Amílcar añade que la suma de las tres edades ese impar, y que su hijo mayor tiene los ojos azules.
¿Cuáles son las edades de los hijos del señor Amílcar?

- a) 4,4,18 b) 2,2,9* c) 3,3,15 d) 7, 14 , 21 Valor 3 puntos

49. **¿A quién asegurar?** Un informe de las compañías de seguros, correspondientes al ramo del seguro de vida, señala que los hombres (casados) tienden a fallecer primero que sus esposas, quienes les sobreviven por tres o más años. La conclusión más atinente de este informe es que:
- a) Las compañías de seguros quieren subirle la prima del seguro de vida a las mujeres
 - b) Que en algunas ocasiones se mueren primero los hombres que las mujeres *
 - c) Que si se contrata un seguro matrimonial de vida, la mujer tendrá más probabilidades de cobrarlo
 - d) Los hombres no aguantan tanto el matrimonio como las mujeres
- Valor 0,983 punto

50. De la secuencia mostrada, seleccione ¿cuál de las figuras signadas con a, b, c y d, le corresponde la posición de la interrogante?

© respuesta



- a) b) c) d)

Valor 1,017 puntos

51. En un cine Laura, Sara, Margarita y Mónica están sentadas en este orden: Mónica se cambió de sitio con Laura que, a su vez, se cambia después con Sara. Durante el descanso de la película, Sara decide marcharse y Laura vuelve a su sitio. ¿Cuál de ellas no tiene nadie al lado?

- a) Laura b) Mónica * c) Margarita d) Sara Valor 2 puntos

52. De la secuencia planteada, escoja ¿cuál de las figuras propuestas corresponde a la posición de la interrogante?

Respuesta a)



- a) b) c) d)

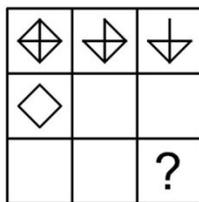
Valor 2 puntos

53. Enrique tiene un armario más bien escaso: sólo dispone de 1 par de pantalones, 2 chaquetas y 4 camisas. Combinando de distinta forma estas 7 piezas de ropa, ¿de cuántas formas distintas puede vestirse?

- a) 8 b) 16 * c) 20 d) 24 Valor 1 punto

54. Analice la siguiente serie, seleccione la propuesta que corresponda al lugar de la interrogante

Respuesta A)



- a) b) c) d)

Valor 1,989 puntos

55. Los números de la primera tabla han sido colocados según una regla; si se ha seguido la misma regla para componer la segunda tabla, ¿Cuál es el número que falta?

- a) 3
- b) 24*
- c) 2
- d) 12

6	2	3	?	4	6
3	1	3	6	2	3
2	2	1	4	2	2

Valor 2,011 puntos

56. ¿Cómo está la sangre? En el conteo de glóbulos rojos Margarita sacó mayor número que Juana y Pancho. Pancho sacó mayor número que Balbina. Pedro obtuvo un porcentaje menor que Juana pero mayor que el de Balbina. Pedro obtuvo menos glóbulos rojos que Pancho. Margarita sacó menos que Zurita. ¿Puede ordenar el grupo de menor a mayor?
- a) Balbina, Juana, Pedro, Pancho, Margarita, Zurita.
 b) Balbina, Pedro, Juana, Pancho, Margarita, Zurita
 c) Pancho, Juana, Zurita, Margarita Pedro, Balbina
 d) Zurita, Margarita, , Balbina, Pedro, Pancho, Juana *
- Valor 1,998 puntos
57. ¿Quien se enferma? En base a los datos del problema anterior, quienes tienen la mayor probabilidad de enfermarse por problemas en la sangre:
- a) Margarita y Zurita *b) Balbina y Pedro c) Pancho y Juana d) Pedro y Balbina
- Valor 1 punto
58. En la progresión 3, 9, 15, 21, 27, . . . , ¿Qué término vale 69?
- a) El décimo b) El décimo segundo * c) El décimo quinto d) El décimo tercero
- Valor 1,002 puntos

FIN DE PRUEBA



S E C R E T A R Í A
OFICINA DE ADMISIÓN ESTUDIANTIL
UNIDAD DE ADMISIÓN

Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS
1.	C
2.	C
3.	D
4.	A
5.	D
6.	C
7.	A
8.	A
9.	C
10.	B
11.	C
12.	A
13.	B
14.	B
15.	C
16.	D
17.	C
18.	C
19.	A
20.	C
21.	A
22.	D
23.	B
24.	D
25.	C
26.	D
27.	C
28.	A
29.	B
30.	C

Nº DE PREGUNTA	RESPUESTAS
31.	B
32.	D
33.	C
34.	D
35.	A
36.	A
37.	B
38.	D
39.	C
40.	A
41.	B
42.	C
43.	C
44.	D
45.	B
46.	A
47.	D
48.	B
49.	B
50.	C
51.	B
52.	A
53.	B
54.	A
55.	B
56.	D
57.	A
58.	B