

COMPONENTE DOCENTE BÁSICO EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA

UNIDAD CURRICULAR

COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN AMBIENTES UNIVERSITARIOS

Elaborado por:

Lic. Rubén Belandria (MSc).
Profesor adscrito al Dpto. de pedagogía y
Didáctica. Escuela de Educación. ULA.

Psic. Benhur Pineda.
Profesor de la UPTM

Dra. Tivizay Molina.
Médico internista. ULA.
Profesora titular de la Facultad de Medicina.

Febrero, 2024

1.- Datos de identificación de la unidad curricular

Componente Docente Básico en Educación Universitaria		
Nombre de la Unidad Curricular: Competencias Socioemocionales Ambientes Universitarios		
Código: COMSAU	Opción: Obligatoria	Condición: Presencial
Prelación: ninguna		Número de Unidades Crédito: 02 UC
Horas de acompañamiento docente (AD): 32 horas		
Horas de trabajo independiente del estudiante (TIE): 64 horas		
Horas de trabajo académico: 96 horas		
Mediadores de aprendizaje: Benhur Pineda y Tivizay Molina		

2.- Presentación

La inclusión de este Módulo en el plan de estudio del Programa de Actualización de los Docentes, pretende dotar al docente universitario de las competencias mínimas necesarias en el área de la Inteligencia Emocional, que le permita orientar de manera efectiva los procesos de enseñanza y aprendizaje, para afrontar los desafíos académicos y personales de la vida universitaria.

Se pudiese afirmar que la responsabilidad implícita de los docentes universitarios del siglo XXI., consiste en inspirar, liderar y motivar a los participantes a fin de que puedan alcanzar sus metas tanto personales como académicas, además de ser mejores ciudadanos y personas. Asimismo, estamos viviendo intensos procesos de transformación en el mundo, desde el punto de vista social, político y económico, y éstos impactan al individuo de múltiples maneras.

Ello ha traído como consecuencia, la necesidad de construir una nueva visión para conformar un paradigma emergente, el cual surge necesariamente de un proceso científico, múltiple, flexible, reflexivo e interactivo. Los cambios que están impactándonos exigen una sociedad conformada por un “ser humano nuevo y mejor”. Consciente de constante devenir y centrado en la formación de los procesos afectivos, cognitivos y de las acciones sociales para construir el humanismo, que nos coloque en el círculo de la proactividad, para el bien común y la sinergia constructiva.



PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES

Avenida 3 Independencia entre calles 18 y 19, casa Gabaldón, Mérida 5101 - República Bolivariana de Venezuela
Teléfono: (58 - 274) 251 2780 - Web: <http://ula.ve/> Correo_e: formación.pad@gmail.com

La sociedad exige profesionales capaces de continuar su actualización, aprendices permanentes con habilidades para aprender a aprender, capacidades para producir o utilizar conocimientos, llenos de amor, afecto y motivación, que sepan asumir y desarrollar compromisos de solidaridad y productividad; y así lograr un ser innovador, observador, participativo, motivado, apasionado, competitivo y creador de nuevas realidades.

En este sentido, el presente programa tiene como propósito motivar en los docentes de la Universidad de Los Andes, participantes del **Componente Básico en Docencia Universitaria**, la necesidad de favorecer el acceso de los estudiantes al conocimiento de las competencias socioemocionales en las diversas áreas.

3.- Competencias orientadas a la consolidación de los aprendizajes de los participantes

Competencias Genéricas

- Asumir el compromiso de cambio en su práctica pedagógica mediante el desarrollo de experiencias socioemocionales y sus procesos, en contextos académicos, circunscritas a las prácticas académicas de las disciplinas relativas a la carrera en la cual se desempeña y para su vida personal.
- Proporcionar al docente universitario las estrategias mínimas necesarias que le permitan enfrentar con altas probabilidades de éxito, el hecho educativo a través de la internalización de competencias en habilidades sociales y automotivación, que promuevan la comunicación eficaz y el deseo de aprender de sus educandos.
- Comunicar de manera clara y adecuada ideas y opiniones en el idioma castellano, mediante la expresión oral, la escritura y los apoyos gráficos para un adecuado desempeño en entornos sociales y culturales diversos.
- Utilizar de modo eficiente las tecnologías de la información y la comunicación, requeridas para desempeñarse en el contexto académico y profesional.



PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES

Avenida 3 Independencia entre calles 18 y 19, casa Gabaldón, Mérida 5101 - República Bolivariana de Venezuela
Teléfono: (58 - 274) 251 2780 - Web: <http://ula.ve/> Correo_e: formación.pad@gmail.com

Competencias específicas

Autoconocimiento:

- Identificar y comprender las propias emociones.
- Reconocer las fortalezas y debilidades emocionales.

Autorregulación:

- Manejar las emociones de forma eficaz.
- Controlar los impulsos y la ansiedad.

Motivación:

- Dirigir las emociones hacia objetivos.
- Mantener una actitud positiva y perseverante.

Empatía:

- Comprender y compartir las emociones de los demás.
- Desarrollar relaciones positivas con los compañeros.

Habilidades sociales:

- Comunicarse de forma efectiva.
- Resolver conflictos de forma constructiva.
- Trabajar en equipo.

4.- Unidades de aprendizaje. Secuencias didácticas

Este componente se encuentra organizado en tres secuencias de aprendizaje en función de la contextualización de saberes:

CONTENIDOS

Secuencia de aprendizaje 1

Módulo 1: Competencias Intrapersonales y Autoconocimiento Emocional

- La inteligencia emocional: definición e importancia.
- El cerebro y las emociones.
- Los neurotransmisores y las emociones.
- ¿Cómo se aprende desde las emociones?



- Las emociones básicas y su impacto. Identificar y comprender las propias emociones (autopercepción, autoeficacia y autorregulación).
- Ser humano: emocional, intelectual y pragmático. (tricerebral)
- Autoevaluación emocional.

Secuencia de aprendizaje 2.

Módulo 2: Autorregulación Emocional

- Manejo de las emociones. Postergación de la gratificación. Tolerancia a la frustración.
- Manejo del estrés y la ansiedad.
- Técnicas de relajación, visualización, autosugestión para el control emocional.
- Impulsividad y toma de decisiones (pensamiento crítico, creativo y autorresponsabilidad).
- Técnicas de respiración.
- El Darse cuenta (Gestalt) y la evaluación de los pensamientos inconscientes (cognitivo, conductual).
- Meditación.
- Motivación al logro, establecimiento de metas, perseverancia y creación de hábitos positivos.

Secuencia de aprendizaje 3

Módulo 3: Empatía y Habilidades Sociales

- La empatía: definición y desarrollo. Empatía del docente en los espacios universitarios
- Comunicación
- Relaciones interpersonales (Escucha activa, asertividad, manejo de conflictos intra e interpersonales. Conciencia social (Toma de perspectiva, comportamiento prosocial)
- Resolución de conflictos y negociación.
- Manejo de situaciones socioemocionales en entornos de aprendizaje.
- El aula como espacio lleno de emocionalidad.
- Trabajo en equipo y liderazgo

5. Metodología de trabajo y proceso de evaluación.

Utilizaremos la metodología conocida como aprender haciendo, aprendizaje compartido, o interaprendizaje, que incluyen las siguientes estrategias:

- Técnicas de la dinámica grupal y actividades experienciales.
- Análisis de casos y reflexión crítica.
- Prácticas individuales y grupales.
- Clases expositivas con participación activa de los estudiantes
- Autoevaluación y coevaluación.



PROGRAMA DE ACTUALIZACIÓN DE LOS DOCENTES

Avenida 3 Independencia entre calles 18 y 19, casa Gabaldón, Mérida 5101 - República Bolivariana de Venezuela
Teléfono: (58 - 274) 251 2780 - Web: <http://ula.ve/> Correo_e: formacion.pad@gmail.com

El programa tiene una duración de seis (06) semanas distribuidas de acuerdo con el siguiente cronograma (a convenir)

Semana	Fecha	Unidad de aprendizaje
1		Fase reflexiva y diagnóstica
2		Secuencia de aprendizaje 1. El cerebro y las emociones
3		Secuencia de aprendizaje 2. Autogestión emocional (Intrapersonal)
4		Secuencia de aprendizaje 2 continuación- Técnicas de autogestión emocional
5		Secuencia de aprendizaje 3.- Las competencias socioemocionales interpersonales en contextos universitarios
6		Actividad integradora

Cada secuencia de aprendizaje comprende tres áreas del funcionamiento cerebral secuenciadas estratégicamente a los fines favorecer en aprendizaje y el cultivo de las tres grandes inteligencias humanas, tal como se ilustra a continuación:

- a) **Racional–investigativa-reflexiva:** lectura, análisis, categorización y discusión crítica del material bibliográfico; clarificación de conceptos, teorías y paradigmas referentes a la lengua escrita.
- b) **Emocional-sensitiva-creativa:** exploración de inquietudes, testimonio de vida, sentimientos, valoraciones, inspiraciones que el tema suscita, construcción de propuestas...
- c) **Factual-motriz-operativa:** Incorporación de comportamientos y hábitos, implementación de las diferentes competencias socioemocionales en su vida personal y en su práctica docente

Evaluación. La evaluación es continua e integral, apoyada en las producciones orales, teóricas y prácticas.

6. Referencias bibliográficas

Borghino, M. (2007). *El Arte de Dirigirse y Dirigir. Construya el liderazgo desde su interior*. Primera Edición de Bolsillo. Random House Mondadori, S.A. de C.V. México.

Covey, S. (1997). *Los 7 hábitos de la gente altamente efectiva*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A. España.

Frankl, V. (1979). *El Hombre en Busca de Sentido*. 3a. Reimpresión de la Edición de 2004. Editorial Herder. España.



- Gil' Adi, Daniel (2012). *Inteligencia Emocional en la Práctica. Manual para el éxito personal y organizacional*. Editorial Quark Producción Gráfica S.A. Venezuela.
- Gregori, W. (2021). *Gramática Emocional* [Documento en revisión]
- Goleman, D. (2007). *La Inteligencia Emocional en la Empresa*. Ediciones Zeta. Argentina.
- Goleman, D (2008). *La Inteligencia Emocional*. Ediciones Zeta. Argentina.
- Goleman, D (2012). *El líder resonante crea más*. Editorial Random House Mondadori. México.
- Goleman, D (2012). *El Cerebro y la Inteligencia Emocional: Nuevos descubrimientos*. Editorial Gráficas Lauki. C,A. Venezuela.
- Seligman, M (2003). *La auténtica felicidad*. Editorial Javier Vergara. 1ra. Edición. España.
- Sheinkin, D. (1997). *Autodesarrollo y Plenitud Personal. El proceso paso a paso hacia la autorrealización: sus claves y prácticas*. Neo Person Ediciones. España.
- Siebert, A. (2007). *Resiliencia: construir en la adversidad*. Alienta Editorial. Barcelona. España

