



VICERRECTORADO  
ACADÉMICO  
UNIVERSIDAD DE LOS ANDES



**ula**  
Vicerrectorado  
Académico  
Programa de  
Actualización  
Docente

# COMPONENTE DOCENTE BÁSICO EN EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

PROGRAMA

UNIDAD CURRICULAR  
DIDÁCTICA DEL AULA UNIVERSITARIA

Elaborado por:

**Licda. Nidya Contreras**

*Profesora adscrita al Departamento de Investigación*

*Grupo de Investigaciones Neuroeducativas (GINES)*

*Universidad de Los Andes*

*[nidya.contreras@gmail.com](mailto:nidya.contreras@gmail.com)*

**Licdo. Rubén Belandria (MSc)**

*Profesor adscrito al Departamento de Pedagogía y Didáctica,*

*Grupo de Investigaciones Neuroeducativas (GINES)*

*Universidad de Los Andes*

*[rubendpdula@gmail.com](mailto:rubendpdula@gmail.com)*

Enero, 2024

## 1. Datos de identificación de la unidad curricular

Componente Docente Básico en Educación Universitaria		
<b>Nombre de la Unidad Curricular:</b> Didáctica del Aula Universitaria		
<b>Código:</b> DAU	<b>Opción:</b> Obligatoria	<b>Condición:</b> Semipresencial
<b>Prelación:</b> Plataforma Moodle	<b>Número de Créditos Académicos:</b> 02 CA	
<b>Horas de acompañamiento docente (AD):</b> 32 horas <b>Horas de trabajo independiente del estudiante (TIE):</b> 64 horas <b>Total de horas de trabajo académico:</b> 96 horas		
<b>Mediadores de aprendizaje:</b> Nidya Contreras - Rubén Belandria		

## 2. Presentación

La unidad curricular Didáctica en el Aula Universitaria como parte del Componente Básico en Educación Universitaria constituye una oportunidad formativa que promueve un acercamiento reflexivo y crítico sobre la práctica educativa en el aula universitaria. Se vincula de forma integral, intra, inter y trasdisciplinar para que el profesor universitario de las diversas áreas de conocimiento comprenda, analice y evalúe la naturaleza de las explicaciones dadas por la ciencia naturales y/o sociales, que transformadas en contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales para la formación versátil de nuevos profesionales en diversos campos de conocimientos, les permitirá construir o diseñar situaciones de enseñanza y aprendizaje, que contribuyen a desarrollar estructuras lógicas de pensamiento cónsonas con dichos modelos, con los procesos cognoscitivos de los estudiantes y con el medio donde se desarrolla el proceso educativo.

Los ámbitos de las didácticas trascienden el acto pedagógico, por ello, se considera a la neurociencia, la neuroeducación y en especial la neurodidáctica muestra múltiples campos de estudio e investigación. Su estudio permitirá al docente analizar los por qué, los cómo y los cuándo, surgidos de la práctica misma, lo cual lo hará reflexionar y producir su propia teoría que lo ayudará a resolver los problemas surgidos del proceso de enseñanza y aprendizaje en los entornos académicos de la universidad que lo amerite.

En este orden de ideas, sus participantes, construyen elementos conceptuales y metodológicos para profundizar en la comprensión de su papel como docente universitario y puedan proponer



e innovar con estrategias formativas pertinentes al contexto académico, disciplinar, profesional y personal. Asimismo, permite el intercambio de experiencias del quehacer docente, destinadas a generar diálogos constructivos que sustenten los procesos pedagógicos en la formación universitaria.

### 3. Competencias a favorecer en los participantes

Se espera que al término de la unidad curricular, el participante pueda:

#### Competencias Genéricas:

- ✓ Promueven metodologías activas en el diseño de estrategias socioemocionales en ambientes universitarios de diversos campos de conocimientos.
- ✓ Reconocen en la comunicación activa el medio de integración de nuevos campos interdisciplinarios de conocimientos en la solución de problemas sociales, técnicos y científicos.
- ✓ Desarrollan de estrategia de enseñanza aprendizaje basadas en la comprensión del funcionamiento del cerebro tomando en cuenta la innovación educativa.
- ✓ Sociabiliza problemáticas del contexto académico y educativo mediante el trabajo colaborativo y la comunidad de aprendizaje.
- ✓ Reconoce la importancia de la planificación a través de la instrucción para el desarrollo de estrategias de enseñanza aprendizaje con impacto en el aprendizaje significativo.
- ✓ Consolida habilidades en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para utilizar los diferentes soportes informáticos para buscar, seleccionar, registrar, conservar y difundir diferentes saberes, para la construcción de nuevas visiones y actualización de su disciplina.
- ✓ Promueve el trabajo en equipo con otros en pos de un objetivo común, colaborando y aportando en todas las fases de planeación de grupo, de modo que el desarrollo del trabajo sea dialógico.

#### Competencias específicas:

- ✓ Gestiona la acción académica mediante la promoción de la investigación y la innovación en su campo de conocimiento y formación universitaria.
- ✓ Desarrolla estrategias innovadoras, apoyado en las metodologías activas de la mano de las tecnologías actuales y herramientas más usadas.



- ✓ Sensibiliza a través de dinámicas específicas la importancia de entender como aprende el cerebro para el diseño, desarrollo y aplicación de estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- ✓ Promueve en organizar y planificar el tiempo que le permiten la estructuración y organización de tareas a desarrollar, considerando todas las variables que inciden en dicha programación, lo cual reconoce la consecución de objetivos, metas, competencias y oportunidades de mejora.
- ✓ Demuestra capacidad de comunicación oral y escrita que permiten el uso normado de la lengua materna junto al lenguaje técnico especializado de cada área de formación, para la comunicación de ideas y pensamientos, como asimismo su ajuste conforme el contexto de actuación.
- ✓ Hace de su práctica pedagógica un espacio propicio para que los estudiantes pongan en juego sus procesos cognitivos, afectivos y autorreguladores al elaborar y estructurar información; explicar, argumentar, relacionar, debatir, valorar razonamientos, fijar posiciones, entre otros, conforme a los modos específicos de cada disciplina.

#### **4. Unidades de aprendizaje/ Contenidos**

Esta unidad curricular se fundamenta en sus estructuras epistemológicas de la siguiente forma:

##### **Fundamentación epistemológica de la didáctica**

- ✓ ¿Didáctica o didácticas? Disciplina pedagógica aplicada
- ✓ Enfoques, teorías y enfoques de la didáctica
- ✓ Principios y elementos de la didáctica
- ✓ Neurociencias y educación
- ✓ ¿Cómo se aprende? Pensamiento racional, operativo y emocional
- ✓ Neurodidáctica y sus implicaciones en el aprendizaje

##### **Innovando en la educación universitaria**

- ✓ Inter y intradisciplinariedad y transdisciplinariedad en la educación
- ✓ Transdisciplinariedad y dialéctica
- ✓ Neurodidáctica y las estrategias de enseñanza, aprendizaje y evaluación
- ✓ Procesos neurodidácticos en la formación del profesorado universitario



### Momentos de una secuencia de aprendizaje

- ✓ Planificación estratégica
- ✓ Estrategias instruccionales, Estrategias de producción escrita, Estrategias de representación gráfica
- ✓ Ciclos neurodidácticos, competencias, dimensiones e indicadores, triadización del contenido.
- ✓ Secuencia neurodidáctica: actividades previas, durante y después en la consolidación de aprendizajes.

### Enseñanza situada

- ✓ Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)
- ✓ Aprendizaje Basado en la Discusión y el Análisis de Casos (ABAC)
- ✓ Aprendizaje Mediante Proyectos (AMP)

### Metodologías ágiles

- ✓ El *Desing Thinking* o pensamiento de diseño
- ✓ Simulación digital y modelado.

### 5. Metodología de trabajo

El programa se desarrolla de forma semipresencial, para ello se propone una metodología fundamentada el aprender haciendo, donde participante se involucre de manera directa en cada una de las actividades poniendo en práctica los materiales dispuestos para tal fin dentro del aula virtual y en los espacios universitarios. El trabajo individual se realizará a través de la visualización, lectura y análisis de los recursos dispuestos en el área de contenido del aula virtual (Plataforma Moodle ULA y/o Google Classroom), Su participación será mediante los foros de discusión en el aula virtual y las asesorías en los encuentros presenciales pautados.

Cada unidad de aprendizaje comprende tres bloques de actividades secuenciados estratégicamente a los fines favorecer en aprendizaje y el cultivo de las tres grandes inteligencias humanas, tal como se ilustra a continuación:

- a) **Racional–investigativa-reflexiva:** lectura, análisis, categorización y discusión crítica del material bibliográfico; clarificación de conceptos, teorías y paradigmas referentes a la lengua escrita.



- b) **Emocional-sensitiva-creativa:** exploración de inquietudes, testimonio de vida, sentimientos, valoraciones, inspiraciones que el tema suscita, construcción de propuestas.
- c) **Factual-motriz-operativa:** producciones escritas, revisión de textos...

El programa tiene una duración seis semanas distribuidas de acuerdo con el siguiente cronograma:

Semanas	Cronograma	Unidad de aprendizaje
1		Fundamentación epistemológica de la didáctica
2		Innovando en la educación universitaria
3		Momentos de una secuencia de aprendizaje
4		Enseñanza situada
5		Metodologías ágiles
6		Cierre

**Proceso de Evaluación.** La evaluación es continua e integral, la misma se expresará cuantitativamente 1 a 20 puntos. De los cuales; corresponden a la heteroevaluación del facilitador, la coevaluación de los compañeros del curso y la autoevaluación del participante, esta puede ser distribuido, tal como se muestra a continuación:

Heteroevaluación	16 puntos	80%
Coevaluación	2 puntos	10%
Autoevaluación	2 puntos	10%
<b>Total</b>	<b>20 puntos</b>	<b>100%</b>

La evaluación de la facilitadora comprende:

Descriptor	Valoración
Asistencia y participación (entusiasta, comprometida y constructiva) en las sesiones de clases presenciales.	2 puntos
Participación entusiasta, comprometida y constructiva en los entornos virtuales (Whatsapp y Classroom)	2 puntos
Presentación de las asignaciones indicadas en cada unidad de aprendizaje	2 puntos
Elaboración y presentación escrita de una secuencia didáctica en la que se utilice la lectura y la escritura para el aprendizaje de una temática.	7 puntos
Presentación oral ante el grupo de la secuencia didáctica	3 puntos
<b>Total</b>	<b>16 puntos</b>



## 6. Referencias

- Adúriz-Bravo (2001). *Integración de la epistemología en la formación del profesorado en ciencias*. Tesis Doctoral – Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales, España - Universidad Autónoma de Barcelona.
- Bachelard, G. (2000). *La Formación del Espíritu Científico* (23a. Ed.). México: Siglo Veintiuno Editores.
- Barboza, Z. (2015). *Orientaciones para Elaborar el Programa de Unidades Curriculares Bajo el Enfoque por Competencias*.
- Bueno, D. (2016). *Cerebroflexia: El arte de construir el cerebro*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Cazden, C. (1991). *El discurso en el aula. El lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje*. Madrid: Paidós.
- Coll, C., Martín, E. Mauri, T., Miras, M., Solé, I. Zabala, A (1993). *El constructivismo en el aula*. Barcelona: Editorial Graó.
- Coll, C. y Solé, I. (1990). *La interacción profesor-alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid: Alianza.
- De Gregori, W. (2014). *Neuroeducación para el éxito*. McGraw-Hill Interamericana.
- De Gregory, W. y Volpato, E. (2002). *Capital Intelectual: Administración Sistemática*. Colombia. McGraw Hill.
- Díaz-Barriga, F, y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. McGraw-Hill.
- Eggen, P. Y Kauchak D. (2010). *Estrategias Docentes. Enseñanza de Contenidos Curriculares y desarrollo de habilidades de pensamiento*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Forés, A. y Ligoiz, M. (2009). *Descubrir la Neurodidáctica Aprender desde, en y para la vida*. Barcelona: Carrera Edició, S.L.
- Herrán, A. de la (2011). *Técnicas didácticas para una enseñanza más formativa*. En N. Álvarez Aguilar y R. Cardoso Pérez (Coords.), *Estrategias y metodologías para la formación del estudiante en la actualidad*. Camagüey (Cuba): Universidad de Camagüey (ISBN: 978-959-16-1404-9). [https://www.uam.es/personal\\_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/fprofesorado/agustind/textos/teuniv.pdf)
- Kandel, E., Schwartz, J. y Jessell, T. (1997). *Neurociencia y conducta*. Madrid: Prentice Hall.
- Kemmis, S. y McTaggart, R. (1988). *Como planificar la investigación acción*. Barcelona: Editorial Laertes.



- López, B. y Basto, S. (2010). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. ISSN 0123-1294 | *Educ. Vol. 13, No. 2* | Mayo-agosto de 2010 pp. 275-  
<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/1699/219>
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica General*. 2da. Ed. Madrid: Pearson Educación.
- Merchán, V. (2018). *La neurodidáctica, una revisión conceptual*. En Riaño, M. E., Torrado, J. L., Díaz, E. A. y Espinosa, J. F (eds.), *Innovación psicológica: salud, educación y cultura* (pp. 153-176). Universidad Simón Bolívar. [https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2580/Cap\\_6\\_La\\_neurodidactica\\_una\\_revisi3n\\_conceptual.pdf?sequence=8&isAllowed=y](https://bonga.unisimon.edu.co/bitstream/handle/20.500.12442/2580/Cap_6_La_neurodidactica_una_revisi3n_conceptual.pdf?sequence=8&isAllowed=y)
- Mora, F. (2018). *Neuroeducación: Solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial.
- Morín, E. (2005). *El paradigma perdido*, (7ma. Ed.). Madrid: Editorial Kairós, S.A.
- Morín, E. (1990). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa.
- Morín, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paris: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO.
- Ortiz, A. (2015). *Neuroeducación ¿Cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá: Ediciones de la U.
- Piaget, J. (1991). *Introducción a la epistemología genética*. México. Piados.
- Pozo, J. (1997). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Ediciones Morata.
- Pozo, J. y Gómez, M. (2006). *Aprender y enseñar ciencia*. España: Ediciones Morata.
- Tobón, S. (2010). *Formación Integral y Competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. 3ª ed. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Torres, H. y Girón, A. (2009). *Didáctica General*. San José: Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana.
- Universidad de Los Andes, Consejo de Desarrollo Curricular (2012). *Manual de Procedimientos Curriculares de la Universidad de Los Andes*. Disponible en: [consejodedesarrollocurricular.wordpress.com](http://consejodedesarrollocurricular.wordpress.com)
- Universidad de Los Andes, Consejo de Desarrollo Curricular (2013). *Modelo Educativo de la Universidad de Los Andes*. [consejodedesarrollocurricular.wordpress.com](http://consejodedesarrollocurricular.wordpress.com)
- Universidad de Los Andes, Consejo de Desarrollo Curricular (2013). *Reglamento Curricular de Pregrado*. [consejodedesarrollocurricular.wordpress.com](http://consejodedesarrollocurricular.wordpress.com)
- Vygotski, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Barcelona: Paidós.

