



Carrera: <b>TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO FORESTAL</b>				
Unidad Curricular: <b>MANEJO DE ÁREAS ESPECIALES</b>				Código:
Prelación:				Condición: obligatoria
HT:	HP:	HL:	HTI:	Créditos:
Ubicación: cuarto semestre		Componente: Formación Profesional Básica		Fecha de Aprobación:

### ***I. JUSTIFICACIÓN***

En la actualidad, el manejo de los recursos naturales requiere la formación de técnicos o profesionales capacitados para unificar criterios que permitan el manejo integral y óptimo de las ABRAES, tales como los Parques Nacionales, Monumentos Naturales, la Fauna Silvestre y los cuerpos de agua.

## ***II. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS A DESARROLLAR SEGÚN EL PERFIL***

La unidad curricular contribuirá al desarrollo de las competencias genéricas y específicas del perfil de egreso que se indican a continuación

<b>GENÉRICAS</b>	<b>ESPECÍFICAS</b>
<p>G1. Genera propuestas originales y novedosas para responder a las necesidades del entorno, mediante iniciativas propias y el emprendimiento de nuevos proyectos.</p> <p>G2. Actúa con conciencia ética y cívica, en el contexto local, nacional y global, sustentado en principios y valores de justicia y defensa de los derechos fundamentales del hombre para dar respuesta oportuna a las necesidades que la sociedad le demanda como persona, ciudadano y profesional, estimando el impacto económico, social y ambiental de las soluciones propuestas.</p> <p>G3. Integra equipos de trabajo, con adecuado desempeño de las relaciones interpersonales, en los que fomenta valores como el respeto, la responsabilidad, la unidad y la cooperación, con el propósito de desarrollar proyectos que motiven y conduzcan hacia metas comunes.</p> <p>G4. Identifica y plantea problemas para resolverlos con criterio y de forma efectiva, utilizando la lógica, los saberes adquiridos y herramientas organizadas adecuadamente.</p>	<p>E1. Diagnostica el entorno ambiental de un espacio geográfico determinado, con el fin de conocer su estado para la planificación de su uso sustentable.</p> <p>E2. Diagnostica con los actores involucrados y equipos multidisciplinarios la situación socioambiental de las comunidades para buscar la mejor armonía hombre naturaleza.</p> <p>E3. Elabora planes, programas y proyectos en las áreas forestal, ambiental y agroforestal, participando en equipos transdisciplinarios para el manejo sustentable.</p> <p>E4. Ejecuta planes, programas, proyectos forestales, agroforestales y ambientales, aplicando procedimientos técnicos, legales y económicos en el sector público y privado, para cumplir con el desarrollo sustentable.</p> <p>E5. Fomenta en las comunidades urbanas y rurales la cultura forestal y ambiental para el logro del desarrollo sustentable, a través de actividades participativas.</p> <p>E6. Promueve en su entorno el respeto a los valores de conservación del patrimonio forestal y ambiental, a través de la gestión y gerencia ambiental para el disfrute de las presentes y futuras generaciones.</p>

### III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA1. (Manejo de Fauna)
RA2. Contribuye con la planificación, gerencia y manejo administrativo de las ABRAES.
RA3. Ejecuta planes de ordenación y gestión en cuencas hidrográficas para la armonización de las actividades dentro del área bajo los principios del desarrollo sustentable. (Ordenación y Gestión en Cuencas Hidrográficas).

### IV. CONTENIDOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
RA2. Contribuye con la planificación, gerencia y manejo administrativo de las ABRAES.	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce los procesos de planificación, gerencia y manejo administrativo de las ABRAES.</li></ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica problemas y potencialidades en las ABRAES..</li><li>• Establece objetivos, acciones y estrategias en base las características de las ABRAES.</li><li>• Ejecuta acciones considerando las estrategias para alcanzar los objetivos planteados en las ABRAES.</li></ul> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valora la importancia de las ABRAES como unidad de gestión.</li></ul>
RA3. Ejecuta planes de ordenación y gestión en cuencas hidrográficas para la armonización de las actividades dentro del área bajo los principios del desarrollo sustentable.	<p>Conceptuales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Entiende el proceso de planificación y gestión dentro de la cuenca hidrográfica.</li></ul> <p>Procedimentales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica problemas y potencialidades en la cuenca hidrográfica.</li><li>• Establece objetivos, acciones y estrategias en base a las características de la cuenca hidrográfica.</li><li>• Ejecuta acciones considerando las estrategias para alcanzar los objetivos planteados en la cuenca hidrográfica.</li></ul> <p>Actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Valora la cuenca hidrográfica como unidad de gestión.</li></ul>

#### b. Temario

<i>Unidad/tema</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>Tiempo (horas)</i>
<b>MANEJO DE FAUNA</b>		

<b>MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS</b>		
<i>Unidad/tema</i>	<i>CONTENIDO</i>	<i>Tiempo (horas)</i>
Tema 2	Introducción a los Parques Nacionales, Monumentos Naturales y otras Áreas Protegidas.	
	Planificación de Áreas Protegidas. Características de la Planificación. Niveles: Plan, Programas y Proyectos. Metodología para la elaboración de un Plan de Ordenación y Reglamento de Uso. Evaluación de Plan de Ordenamiento	
	Zonificación de las Áreas. Criterios para realizar la Zonificación. Inventarios de los Recursos Físicos de las Áreas	
	Interpretación a la Naturaleza. Métodos de Interpretación que se pueden desarrollar en las Áreas de los Parques Naciones y Monumentos Naturales.	
	Áreas Protegidas de Venezuela	

<b>ORDENACIÓN Y GESTIÓN EN CUENCAS HIDROGRÁFICAS</b>		
	El marco conceptual de la ordenación de cuencas hidrográficas La ordenación de cuencas hidrográficas. Principio básicos. Objetivos. Origen y evolución. Enfoques. Diferencias y similitudes entre ordenación y gestión. Alcances. Su importancia en relación a la problemática a nivel municipal, estatal, regional, nacional y fronteriza. Políticas actuales en Venezuela sobre la Ordenación de Cuencas.	4
	Diseño del plan de ordenación de cuencas hidrográficas Planes de ordenación de cuencas. El método general. El diagnóstico y sus técnicas. Los diagnósticos físico-naturales, hidrológico, social, económico, institucional. El diagnóstico	4

	participativo. La identificación de problemas relevantes. Las síntesis del diagnóstico integral. La prospectiva e imagen objetivo. Los objetivos de la ordenación de cuencas. Programas y proyectos. Factibilidad técnica, política, social, económica y ecológica.	
	La gestión en cuencas hidrográficas en Venezuela. Los actores institucionales y de la sociedad organizada. Organización para la gestión. La unidad de gestión. La coordinación. Programas, proyectos y acciones. Presupuesto y financiamiento. El control de gestión. Dificultades operativas de la gestión de cuencas en la aplicación en Venezuela y en la región.	4

## ***V. REQUERIMIENTOS***

## ***VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS***

La enseñanza de la asignatura se realiza bajo el enfoque de un proceso cognitivo donde los conocimientos previamente adquiridos se usan como insumo para los procesos de planificación de las áreas y ejecución de acciones.

<b><i>Actividad</i></b>	<b><i>Técnicas</i></b>
<b><i>En el aula</i></b>	La naturaleza de la unidad curricular es teórico apoyada por estudios de escasos que muestran las ventajas de la aplicación de la metodologías mostradas.
<b><i>Tutorías</i></b>	Atención personalizada al estudiante. Son opcionales y recomendables para el aprendizaje de los estudiantes que cursan regularmente la unidad curricular y siempre asistan a las clases.

## ***VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN***

Tema	Criterio de Evaluación	Resultado de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje
<b>1.</b>			
<b>2.</b>	Capacidad para realizar un Plan de Ordenación y Reglamento de Uso de la ABRAE elegida.  Capacidad de elaborar un método de interpretación a la naturaleza  Exponer la caracterización de las Áreas que conforman las ABRAES  Capacidad de análisis para recopilar la información sobre la caracterización de los recursos del área de estudio.	R2	Evaluación del Plan de Ordenamiento elegido  Diseño del sendero natural  Exposición sobre ABRAES Examen escrito  Examen escrito
<b>3.</b>	Elabora el plan de Ordenación y Gestión de una Cuenca Hidrográfica determinada con las herramientas desarrolladas en clases.	R3	Completación de Estudio de Caso.

## ***VIII. RECURSOS***

Recursos didácticos requeridos: computador portátil, video beam, pizarrón, marcadores, películas, visita de expertos, enciclopedias, revistas especializadas, manuales, entre otros.

Recursos de infraestructura: aula con facilidades para la proyección y trabajo grupal.

## ***IX. FUENTES DE INFORMACIÓN***

### **ORDENACIÓN Y GESTIÓN EN CUENCAS HIDROGRÁFICAS**

Ministerio del Ambiente y Desarrollo Sustentable (2014) Guía Técnica para la Formulación de los Planes de Ordenación y Manejo de Cuencas Hidrográficas. Colombia.

OVALLES, Y. y MÉNDEZ, E. (2011). Ordenación y Desarrollo de Cuencas Hidrográficas. Universidad de Los Andes. Mérida, Venezuela. pp. 209

World Vision. (s/f). Manual de Manejo de Cuencas. Canadá. Disponible en línea:  
[http://biblioteca.catie.ac.cr/cursocuencas/documentos/Manual de Manejo de Cuencas  
\\_Vision Mundial mod.pdf](http://biblioteca.catie.ac.cr/cursocuencas/documentos/Manual_de_Manejo_de_Cuencas_Vision_Mundial_mod.pdf)

BENNETT, G. et al (2013). Charting New Waters: State of Watershed Payments 2012.  
Washington, DC: Forest Trends. Disponible en línea:  
<http://www.ecosystemmarketplace.com/reports/sowp2012>.

REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (2007). Ley de Aguas. Asamblea  
Nacional. Caracas, Venezuela.

## **MANEJO DE ÁREAS PROTEGIDAS**