

Carrera: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO FORESTAL				
Unidad Curricular: EXTENSIÓN RURAL				Código: ER
Prelación:				Condición: Obligatoria
HT:3	HP:1	HL:	HTI:	Créditos:4
Ubicación: Quinto semestre		Componente: Formación Profesional Básica		Fecha de Aprobación:

I. JUSTIFICACIÓN

El objetivo de la unidad curricular Extensión Rural, es el de contribuir a la formación de un profesional universitario al nivel técnico superior, que apoye las actividades prácticas en el marco de las ciencias ambientales y forestales, específicamente en las áreas de conservación ambiental, manejo de cuencas hidrográficas y manejo forestal, vinculadas al desarrollo rural sustentable del país.

De igual manera se busca sensibilizar a los estudiantes en la búsqueda de solución a los problemas que actualmente existen en el país en las áreas rurales como lo son la falta de conciencia conservacionista, la destrucción acelerada de los recursos naturales (suelo, agua, vegetación, fauna, biodiversidad, entre otros) que están causando graves desequilibrios a nuestro planeta.

Esta unidad curricular además permitirá la formación de profesionales que aporten al desarrollo rural sustentable de las comunidades acompañándolas en su progreso a través de procesos de extensión dirigidos a las actividades agrícolas, pecuarias y forestales. Además fortalece y complementa asignaturas como lo son agroforestería, plantaciones forestales, proyectos, manejo de ABRAES, entre otras unidades curriculares del perfil del TSU Forestal.

II. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS A DESARROLLAR SEGÚN EL PERFIL

La unidad curricular contribuirá al desarrollo de las competencias genéricas y específicas del perfil de egreso que se indican a continuación

GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
G2. Comunicación eficaz oral y escrita.	E2. Diagnostica el entorno ambiental de un espacio geográfico determinado, con el fin de conocer su estado para la planificación de su uso sustentable.
G3. Aprendizaje, desarrollo personal y profesional.	E5. Elabora planes, programas y proyectos en las áreas forestal, ambiental y agroforestal, participando en equipos transdisciplinarios para el manejo sustentable.
G4. Ética, responsabilidad profesional y compromiso social. G7. Gestión tecnológica.	E6. Ejecuta planes, programas, proyectos forestales, agroforestales y ambientales, aplicando procedimientos técnicos, legales y económicos en el sector público y privado, para cumplir con el desarrollo sustentable.
G8. Resolución de problemas. G10. Compromiso con la preservación del ambiente.	E9. Fomenta en las comunidades urbanas y rurales la cultura forestal y ambiental para el logro del desarrollo sustentable, a través de actividades participativas.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA1. Analiza los conceptos de desarrollo, los principios y la relación de ellos en los procesos de extensión forestal.
RA2. Identifica los diferentes modelos de desarrollo rural que se han manifestado en Venezuela.
RA3. Valora la importancia del concepto de extensión, asistencia técnica, transferencia de tecnología, el perfil del extensionista y la historia de la extensión en Venezuela.
RA4. Analiza los factores socioculturales que inciden en los procesos de extensión forestal.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA5. Establece la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento del desempeño en actividades comunitarias.

RA6. Valora la importancia de una comunicación eficiente para el desarrollo de un trabajo comunitario.

RA7. Establece la importancia de las organizaciones comunitarias para los procesos de extensión y estudia e integra creativamente los métodos de comunicación y extensión para conducir programas de extensión.

RA8. Planifica programas de extensión comunitarios y analiza la importancia de la educación ambiental en proyectos y programas de extensión.

RA9. Analiza y valora las diferentes tecnologías alternativas o limpias para la conservación del ambiente.

IV. CONTENIDOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
RA1. Analiza los conceptos de desarrollo, los principios y la relación de ellos en los procesos de extensión forestal.	Conceptuales: Extensión y desarrollo rural. Extensión y desarrollo forestal, sector forestal La Extensión como estrategia del manejo integral de cuencas hidrográficas. Procedimentales: Elabora síntesis de los diferentes conceptos de desarrollo. Actitudinales: Aprecia la importancia de las diferentes concepciones de desarrollo y sus principios para cualquier país.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
RA2. Identifica los diferentes modelos de desarrollo rural que se han manifestado en Venezuela.	Conceptuales:El desarrollo rural en Venezuela, modelos de desarrollo. La agricultura en Venezuela, evolución. Proyectos especiales de desarrollo rural. Procedimentales:Elabora síntesis de los diferentes modelos de desarrollo rural en Venezuela. Actitudinales: Aprecia los diferentes modelos de desarrollo rural sustentable.
RA3. Valora la importancia del concepto de extensión , asistencia técnica, transferencia de tecnología, el perfil del extensionista y la historia de la extensión en Venezuela.	Conceptuales: Extensionrural , elementos fundamentales en el proceso de extensión. perfil del extensionista. Procedimentales:Analiza el concepto y los hitos más importante de la historia de la extensión en el país. Actitudinales:Aprecia el concepto de extensión y la problemática ambiental que puede ser minimizada a través de procesos de extensión rural sustentable.
RA4.: Analiza los factores socioculturales que inciden en los procesos de extensión forestal.	Conceptuales:Factores socioculturales a tomar en cuenta en procesos de extensión rural. Características generales de la cultura del hombre y mujer venezolanos. Procedimentales:Planifica el trabajo de campo y aborda las comunidades rurales. Actitudinales: Considera la necesidad de conocer los aspectos socioculturales de una sociedad para poder intervenir con procesos de extensión y desarrollo rural.
RA5. Establece la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje para el mejoramiento del desempeño en actividades comunitarias.	Conceptuales:Modelos y teorías de la Enseñanza. Teorías y estrategias del aprendizaje. Procedimentales:Aplica los elementos básicos del proceso enseñanza aprendizaje en una exposición grupal comunitaria. Actitudinales:Valora los elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.
RA6.Valora la importancia de una comunicación eficiente para el desarrollo de un trabajo comunitario.	Conceptuales:La comunicación y factores que influyen en la eficiencia de la comunicación. Procedimentales: Discrimina con precisión los diferentes componentes y factores que afectan el proceso de comunicación. Actitudinales:Justifica la importancia de una comunicación

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
	efectiva y valora el uso de diferentes métodos de extensión para el logro de aprendizajes significativos en las comunidades.
RA7. Establece la importancia de las organizaciones comunitarias para los procesos de extensión y estudia e integra creativamente los métodos de comunicación y extensión para conducir programas de extensión.	Conceptuales: Las organizaciones, evolución de las formas de organización, tipos, enfoque de género. Procedimentales: Conoce prepara las técnicas para promover organizaciones en las comunidades y aplica el enfoque de género en proyectos de extensión comunitarios. Actitudinales: Valora las organizaciones comunitarias como entes principales para el trabajo comunitario participativo y protagónico. Aprecia la importancia de las organizaciones para la resolución de problemas comunitarios.
RA8. Planifica programas de extensión comunitarios	Conceptuales: Programas de extensión comunitaria aplicando metodología de planificación participativa. Procedimentales: Desarrolla programas de extensión comunitarios Actitudinales: Aprecia la importancia de la planificación para los procesos de extensión comunitaria.
RA9. Analiza y valora las diferentes tecnologías alternativas o limpias para la conservación del ambiente.	Conceptuales: Tecnologías alternativas o limpias para el ambiente: agricultura orgánica, lombricultura, composteros, biodigestores, control biológico de plagas, paneles solares. Procedimentales: Maneja los pasos para aplicar diferentes tecnologías alternativas o limpias en áreas rurales Actitudinales: Valora las diferentes tecnologías alternativas o limpias existentes para la conservación el ambiente.

b. Temario

UNIDAD/TEMA	CONTENIDO	TIEMPO (HORAS)
Tema 1. Marco de desarrollo	Extensión y desarrollo rural, definiciones básicas, conceptos de desarrollo, diferenciación de lo urbano y lo rural, desarrollo rural, elementos que se deben considerar en el proceso, factores del desarrollo rural sustentable, principios, puntos claves para iniciar	

	el proceso, metas. Extensión y desarrollo forestal, sector forestal, tendencias del sector forestal en Venezuela beneficio del sector forestal para las comunidades, el desarrollo forestal sostenible, criterios e indicadores, el manejo forestal en Venezuela (manejo forestal comunitario)., problemas de las reservas forestales, proyectos especiales de desarrollo forestal, factores a considerar al analizar el puesto del sector forestal en una economía rural. La Extensión como estrategia del manejo integral de cuencas hidrográficas, concepto de cuenca, problemática, la extensión en proyectos de manejo de cuencas hidrográficas, estudio de casos.	9
Tema 2. El desarrollo rural en Venezuela	El desarrollo rural en Venezuela, modelos de desarrollo. La agricultura en Venezuela, evolución. Proyectos especiales de desarrollo rural. Reforma agraria y colonización agrícola. Estudio de casos. Breve recuento del desarrollo de la extensión agrícola y forestal en Venezuela. Hitos importantes. Instituciones pioneras. Situación actual. Instituciones competentes. Políticas actuales. Análisis de proyectos y programas importantes de extensión en el marco de programas integrales de manejo de cuencas hidrográficas, desarrollo rural, agrícola y forestal.	3
Tema 3. Bases conceptuales de la extensión	Relación hombre-naturaleza, análisis y diferenciación de conceptos (extensión, transferencia de tecnología y asistencia técnica). Elementos fundamentales en el proceso de extensión, principios de la extensión, objetivos de la extensión en general y específicamente extensión forestal. Requisitos que se deben considerar en el proceso, consideraciones importantes sobre extensión forestal. Perfil del extensionista, la función del agente de cambio, conocimientos, habilidades y cualidades personales.	3
Tema 4. Factores socio-culturales de la extensión	El hombre como ser social, estructura social, la cultura humana, reconocimiento general de las culturas del mundo, reconocimiento general de las culturas de Venezuela. Características generales de la cultura del hombre y mujer venezolanos. Transculturización, relativismo cultural, etnocentrismo cultural.	3

	Factores que promueven el cambio, barreras sociales y culturales que se oponen al cambio, aspectos de la cultura local que se deben conocer, procesos de innovación tecnológica.	
Tema 5. El proceso enseñanza-aprendizaje	Modelos y teorías de la Enseñanza. Conceptos, elementos, modelos y teorías, sugerencias para lograr una buena enseñanza. Teorías y estrategias del aprendizaje, generalidades, condiciones para aprender, tipos de aprendizaje, modos de aprender, principios del proceso enseñanza-aprendizaje, etapas, la situación de enseñanza, aprendizaje, elementos, características.	6
Tema 6. La comunicación	Comunicación: Conceptos, componentes del proceso de comunicación, teoría de la comunicación, factores que influyen en la eficiencia de la comunicación, tipos de comunicación, ventajas y desventajas. Metodos de comunicación: Métodos comunicación interpersonal individuales (cartas, visitas, entrevistas, llamadas telefónicas). Métodos de comunicación grupales (reuniones, charlas, demostraciones de método y de resultados, días de campo, giras largas, cursos y talleres de capacitación, teatros, funciones de títeres). Métodos basados en los medios de comunicación masiva (programas de radio: charlas radiofónicas, entrevistas radiales, radioforo, radio carta campesina; audiovisuales: audiocassettes, películas, televisión, video; medios impresos: cartas circulares, periódicos, carteleros, folletos, exposiciones), campañas de extensión, los materiales audiovisuales de la extensión, tipos, ventajas y utilización.	9
Tema 7. Organización	Definiciones. Evolución de las formas de organización. Tipos. El enfoque de género, herramientas para el análisis. Organización Comunitaria para la planificación, autogestión y ejecución de proyectos. Estudio de casos en manejo de cuencas y en manejo forestal.	3
Tema 8. Planificación ejecución y evaluación de los planes, programas y proyectos de	La planificación participativa. Diagnostico (herramientas). Desarrollo de propuestas. Evaluación participativa (instrumentos). Estudio de casos. Generalidades, fases de la planificación de un programa, análisis de la situación existente (situación problema), definición de objetivos, plan de trabajo, cronograma de ejecución, presupuesto,	

extensión rural.	desarrollo de casos, etapa de ejecución, tipos, modos de recoger información (entrevistas estructuradas, semiestructuradas, encuestas), evaluación. Análisis de casos. Conceptos Educación Ambiental, diferencias y similitudes con el concepto de extensión forestal. Importancia en el marco de los programas de extensión. Estudio de casos	6
Tema 9. Uso de las tecnologías alternativas en programas de extensión rural	El uso de las Tecnologías alternativas o limpias para el ambiente como lo son: agricultura orgánica, lombricultura, composteros, biodigestores, control biológico de plagas, paneles solares. Estudio de casos. Diseño. Actividades prácticas.	3

V. REQUERIMIENTOS

Al iniciar las actividades de aprendizaje de la unidad curricular, por sus saberes aprendidos con anterioridad, el estudiante aplica las competencias CIENTÍFICAS Derecho y Política Ambiental y Conservación Ambiental, desarrolladas en el nivel educativo precedente, lo cual servirá como base para aplicar sus conocimientos básicos en los diferentes procesos de extensión y trabajo comunitario dentro de proyectos en el área agroforestal y ambiental.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

La enseñanza de la asignatura se realiza bajo el enfoque CONSTRUCTIVISTA en el campo ambiental y forestal, esta metodología promueve un enfoque activo, creativo e interpretativo por parte del estudiante para que se actor principal de su proceso de enseñanza aprendizaje y logre aprendizajes significativos para su futuro

ACTIVIDAD	TÉCNICAS
En el aula	La naturaleza de la unidad curricular es teórico-práctica por lo que la metodología es participativa y proactiva con investigaciones dirigidas, discusiones y exposiciones con el fin de trabajar de manera teórica-práctica todos los contenidos programáticos. Para ello se trabaja con las siguientes estrategias de enseñanza aprendizaje: mapas mentales, lluvias de ideas, cuadros comparativos, mapas semánticos, galerías, exposiciones orales, pruebas orales y escritas, trabajos grupales,

	informes.
En Campo	Se realizarán dos salidas de campo para conocer experiencias en el área de extensión rural así como la participación activa de los estudiantes en el área de educación ambiental en escuelas del área rural acerca de la protección y conservación del ambiente.
Tutorías	Las tutorías serán personalizadas a cada estudiante que lo requiera para reforzar los aprendizajes.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

TEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1.	Define los conceptos de desarrollo forestal sustentable. Establece la relación entre los diferentes conceptos de desarrollo y la extensión. Resalta la importancia de los conceptos de desarrollo forestal sustentable.	R1	Evidencia: Mapa mental. Técnica: Exposición oral. Instrumento: Escala de estimación.
2.	Relaciona los factores socioculturales de la extensión con el desempeño como futuros extensionistas. Valora los aspectos socioculturales a considerar para llevar a cabo planes, programas y proyectos de extensión y desarrollo rural.	R2	Evidencia: Lluvia de ideas. Técnica: Exposición oral. Instrumento: Lista de cotejo.
3.	Internaliza el concepto de extensión, su problemática, objetivos y requisitos para realizar proyectos de extensión. Resalta los aspectos relevantes de la evolución histórica de la extensión en Venezuela. Propone un perfil de extensionista adecuándolo a las necesidades de las	R3	Evidencia: Ensayo. Técnica: Producción escrita. Instrumento: Escala de estimación.

	comunidades en el presente.		
4.	Relaciona los factores socioculturales de la extensión con el desempeño con futuros extensionistas. Valora los aspectos socioculturales a considerar para llevar a cabo planes, programas y proyectos de extensión y desarrollo rural.	R4	Evidencia: cuadro comparativo. Exposición grupal. Técnica: exposición oral. Instrumento: lista de cotejo.
5.	Reflexiona sobre la necesidad de formación educativa ambiental de las comunidades. Elabora un cuadro comparativo contentivo de los diferentes modelos de enseñanza que fundamentan el proceso de enseñanza- aprendizaje. Internaliza la importancia del proceso de enseñanza – aprendizaje.	R5	Evidencia: cuadro comparativo. Técnica: exposición oral. Instrumento: escala de estimación.
6.	I PARTE Distingue los diferentes componentes en el proceso de comunicación, los factores que influyen, las ventajas y desventajas. Participa en forma rotativa de los diferentes roles del proceso de comunicación. Estima la necesidad de una buena comunicación para que se logre un proceso de aprendizaje óptimo. II PARTE Clasifica los diferentes métodos de extensión que existen para trabajar en los procesos de extensión en una	R6	I PARTE Evidencia: Mapa semántico. Técnica: Exposición oral y Galería. Instrumento: Lista de cotejo. II PARTE Evidencia: Galería y exposiciones grupales. Técnica: Exposición oral. Instrumento: Escala de estimación.

	comunidad. Prepara los diferentes métodos de extensión que existen para trabajar con comunidades. Aplica los diferentes métodos de extensión rural para el trabajo comunitario.		
7.	Reconoce los diferentes tipos de organizaciones existentes. Conoce el enfoque de género y lo aplica para el desarrollo de proyectos de extensión.	R7.	Evidencia: Ensayo. Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Escala de estimación.
8.	Reconoce los principios, cualidades, características y etapas de la planificación. Aprecia la importancia de la planificación y la educación ambiental para los procesos de extensión comunitaria.	R8	Evidencia: Estudio de caso. Técnica: Exposición oral. Instrumento: Escala de estimación.
9.	Conoce como aplicar en áreas rurales las diferentes tecnologías limpias para conservar el ambiente. Maneja los pasos para aplicar diferentes tecnologías alternativas o limpias en áreas rurales. Valora las diferentes tecnologías alternativas o limpias existentes para la conservación el ambiente.	R9	Evidencia: Informe. Técnica: Exposición oral. Instrumento: Escala de estimación.

VIII. RECURSOS

Recursos Materiales: computador portátil, video beam, pizarrón, marcadores, películas, visita de expertos, enciclopedias, revistas especializadas, manuales, leyes, entre otros.

Recursos de infraestructura: aula con facilidades para la proyección y trabajo grupal.

Recursos humanos: docentes, alumnos, comunidades, especialistas e instituciones Unidad Bolivariana Las Playitas y CORPOZULIA.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

En el desarrollo de la unidad curricular se utiliza la bibliografía disponible en la biblioteca relacionada con extensión rural y agrícola, y la que se recomienda a continuación:

Aguilar, L. (1978). El Subsidio Conservacionista y la difusión u adopción de innovaciones tecnológicas. Universidad de los Andes. Mérida.

Aguilar, L. (1993). EL Subsidio Conservacionista como antecedente y futuro de las actividades de extensión en cuencas hidrográficas. Taller Latinoamericano de extensión en manejo de cuencas hidrográficas. MARN. Caracas.

Ansorena, I. (Iica). (1989). El proceso de Transferencia de Tecnología. Concepción educativa de la asistencia técnica. Universidad central de Venezuela.

Ansorena, I. (Iica). (1972). Décadas de la Extensión Rural Latinoamericana, Adopción, Adaptación y Reflexión. Extensionista IICA-CIRA, Bogotá Colombia.

Elberg, C. y Staats, J. (1991). Desarrollo Agrícola en el Tercer Mundo. Fondo de Cultura Económica. México.

Elberg, P. (1992). Bases conceptuales de Extensión Agrícola. Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, IIAP, ULA.

Elberg, P. (1998). Extensión Agrícola, desarrollo Rural y Municipio. Facultad de Ciencias Forestales y Ambientales, IIAP, ULA.

FAO. (1993). La extensión rural y el desarrollo del agro. Una alternativa pragmática para una situación de crisis. Programa de cooperación técnica, Oficina regional para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

FAO. (1993). Memorias del taller latinoamericano de extensión en cuencas hidrográficas. Oficina regional para América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.

FAO. (1997). Organización de la Extensión Forestal. Estudio de la FAO. Montes N° 66. Roma.

Freire, P. (1987). Extensión o Comunicación. La Concientización en el Medio Rural. Siglo XXI Editores. 15 Edición. México.

García, A. (1981). Desarrollo Agrario y América Latina. Fondo de Cultura Económica. México.

Hernández, E. (1992). Monitoreo y Evaluación de logros en proyectos de Ordenación de Cuencas. Guía 24 Conservación FAO. Santiago de Chile.

Instituto Para La Producción E Investigación De La Agricultura Tropical. Agricultura Sustentable. (1992). Compromiso y Mandato Mundial. Mimeografiado. Mérida, Venezuela.

Lacki, P. (1992). Desarrollo Agropecuario de la Dependencia al Protagonismo del Agricultor. Ediciones de la FAO. Santiago de Chile.

-
- Oakley, P. Y Christopher G. (1985). Manual de Capacitación en Actividades de Extensión. FAO.
- Programa De Bosques Nativos Andinos (Probona). (1995). Forestería campesina y comunitaria. La Paz. Bolivia.
- Molina, Y. (1999). La Planificación participativa aplicada al Manejo de Cuencas. Guía. Mérida.
- Ramakrisna, B. (1984). Comunicación y Desarrollo Rural. Espasande Editores, Caracas Venezuela.
- Ramakrishna, B. (1997). Estrategia de extensión para el manejo integrado de cuencas hidrográficas. Conceptos y experiencias. Serie Investigación y Educación en desarrollo Sostenible. IICA. BMZ/GTZ. San José, Costa Rica.
- Ramsay, J., Frias, H y Beltran ,L. (1972). Extensión agrícola. Dinámica del desarrollo. IICA. Lima, Perú.
- Vásquez, C. (1993). Desarrollo Rural y Transferencia de Tecnología Agrícola. Universidad Central de Venezuela (UCV).
- UFORGA – ULA. (1998). Aldea ecológica san José de Limones. Municipio Andrés Bello. Consejo de Publicaciones ULA, Mérida.

Recursos web

[http://www.cdesco.org/experiencia/planeacion/s-p80herramientas.html\(en línea\)](http://www.cdesco.org/experiencia/planeacion/s-p80herramientas.html(en línea))
