

Carrera: TÉCNICO SUPERIOR UNIVERSITARIO FORESTAL				
Unidad Curricular: INGLES INSTRUMENTAL				Código: INGI
Prelación:				Condición: Obligatoria
HT: 2	HP:2	HL: 0	HTI: 4	Créditos: 3
Ubicación: Primer semestre		Componente: Formación General		Fecha de Aprobación:

I. JUSTIFICACIÓN

En la sociedad del conocimiento el manejo instrumental de un idioma diferente al de la lengua materna es de gran importancia para todo profesional universitario. En las áreas de ciencia y tecnología, el inglés es considerado el idioma universal por permitir el acceso inmediato a los avances del campo de estudio y del desempeño profesional; de allí que hoy día el manejo de una lengua extranjera con fines específicos sea considerado como un requisito necesario para insertarse en el campo profesional.

Esta Unidad Curricular se relaciona con el uso del inglés instrumental y tiene como propósito la lectura para comprender textos escritos en inglés como lengua extranjera, mediante el uso de estrategias cognoscitivas y técnicas con el fin de apropiarse, ampliar, comparar y construir nuevos significados, relacionados con los avances tecnológicos y científicos del área, fundamentales para responder a situaciones de enseñanza - aprendizaje.

II. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS Y GENÉRICAS A DESARROLLAR SEGÚN EL PERFIL

La Unidad Curricular contribuirá al desarrollo de las competencias genéricas y específicas del perfil de egreso que se indican a continuación.

GENÉRICAS	ESPECÍFICAS
G.2 Comunicación eficaz oral y escrita. Comunica de manera clara y correcta ideas y opiniones en el idioma castellano, mediante la expresión oral, la escritura y los apoyos gráficos para un adecuado desempeño en entornos sociales y culturales diversos. G.3 Aprendizaje, desarrollo personal y profesional. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, en función de sus objetivos y sobre la base de la formación adquirida, para adaptarse e impulsar nuevas situaciones y alcanzar la realización personal y profesional. G.7 Gestión tecnológica. Utiliza con idoneidad las tecnologías de la información y la comunicación, requeridas para desempeñarse en el contexto académico y profesional. G.9. Comunicación eficaz escrita y oral en un segundo idioma. Comunica en un segundo idioma conocimientos, ideas, procedimientos y resultados con un nivel adecuado de forma escrita y oral, para el desenvolvimiento profesional en un entorno multilingüe. G.10 Compromiso con la preservación del ambiente. Identifica el uso racional, integral y equilibrado del ambiente, y en específico de los ecosistemas de su hábitat para su conservación en el tiempo.	E2. Diagnostica el entorno ambiental de un espacio geográfico determinado, con el fin de conocer su estado para la planificación de su uso sustentable. E7. Coordina las actividades ambientales, forestales y agroforestales aplicando metodologías pertinentes, para lograr el manejo sustentable.

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la unidad curricular el estudiante de Técnico Superior Universitario Forestal:

RESULTADOS DE APRENDIZAJE
RA1. Aplica estrategias y técnicas de lectura con el propósito de abordar textos escritos en inglés relacionados al contexto técnico y profesional de la Carrera.
RA2. Expresa en lengua materna, de forma oral y escrita lo comprendido de la lectura de textos en inglés relacionados con la profesión técnica forestal.
RA3. Maneja las claves sintácticas y semánticas del texto en inglés como lengua extranjera para la construcción de su significado.
RA4. Busca información (textos digitales e impresos) sobre actividades ambientales, forestales y agroforestales en inglés, utilizando materiales de referencia relacionados con estas áreas, para seleccionar y recopilar aquellos que le permitan constatar los conocimientos previos.
RA5. Elabora un glosario bilingüe de términos técnicos y científicos de las áreas ambientales, forestales y agroforestales, con la finalidad de adquirir vocabulario y conceptos.

IV. CONTENIDOS

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
RA1. Aplica estrategias y técnicas de lectura con el propósito de abordar textos en inglés relacionados al contexto técnico y profesional de la Carrera.	Conceptuales: estrategias cognoscitivas de lectura. Procedimentales: • Utiliza estrategias y técnicas de lectura. • Construye ideas a partir del contenido del texto. • Reproduce de forma oral y escrita lo comprendido del texto analizado. Actitudinales: • Muestra interés en la aplicación de las estrategias y técnicas de lectura. • Muestra actitud crítica y responsable. • Valora la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo. • Valora el aprendizaje autónomo.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
RA2. Expresa en su lengua materna, de forma oral y escrita lo comprendido de la lectura de textos en inglés relacionados con la profesión técnica forestal.	Conceptuales: estrategias cognoscitivas de lectura. Técnicas y estrategias de organización de ideas y conceptos. Procedimentales: • Utiliza las estrategias de lectura. • Construye ideas a partir del contenido del texto. • Reproduce de forma oral y escrita lo comprendido del texto. Actitudinales: • Muestra interés en la aplicación de las estrategias de lectura. • Muestra actitud crítica y responsable. • Valora la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo. • Valora el aprendizaje autónomo y los conocimientos previos.
RA3. Maneja las claves sintácticas y semánticas del texto en inglés como lengua extranjera para la construcción de su significado.	Conceptuales: sistemas lingüísticos: sintácticos y semánticos. Procedimentales: • Identifica los cognados verdaderos y falsos. • Identifica los elementos gramaticales recurrentes en el texto. Actitudinales: • Muestra interés en la aplicación de las estrategias de lectura. • Muestra actitud crítica y responsable. • Valora la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo. • Valora el aprendizaje autónomo y los conocimientos previos. • Valora la importancia de reconocer los cognados para la comprensión de la lectura.
RA4. Busca información (textos digitales e impresos) sobre actividades ambientales, forestales y agroforestales en inglés, utilizando materiales de referencia relacionados con estas áreas, para seleccionar y recopilar aquellos que le permitan constatar los conocimientos previos.	Conceptuales: • La retórica del texto. • Técnicas para la búsqueda y selección de texto. • Técnicas y estrategias de organización de ideas y conceptos. Procedimentales: • Desarrolla destrezas en la búsqueda de información relevante. • Extrae información relevante de los materiales de referencia. • Reproduce de forma oral y escrita lo comprendido del texto.

	Actitudinales: • Muestra interés en la aplicación de las estrategias de lectura. • Muestra actitud crítica y responsable. • Valora la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo. • Valora el aprendizaje autónomo y los conocimientos previos. • Aprecia la importancia de las técnicas para la búsqueda y selección de textos.
RA5. Elabora un glosario bilingüe de términos técnicos y científicos de las áreas ambientales, forestales y agroforestales, con la finalidad de adquirir vocabulario y conceptos.	Conceptuales: • La retórica del texto. • Técnicas y estrategias de organización de ideas y conceptos. Procedimentales: • Desarrolla destrezas en la búsqueda de información relevante • Extrae información relevante de los materiales de referencia. • Reproduce de forma oral y escrita lo comprendido del texto Actitudinales: • Muestra interés en la aplicación de las estrategias de lectura. • Muestra actitud crítica y responsable. • Valora la importancia del trabajo colaborativo y cooperativo. • Valora el aprendizaje autónomo y los conocimientos previos.

b. Temario

UNIDAD/TEMA	CONTENIDO	TIEMPO (HORAS)
Tema 1. Estrategias cognoscitivas de lectura.	La lectura. Etapas: prelectura, lectura y postlectura. Estrategias cognoscitivas: reconocimiento/iniciación, muestro/selección, predicción/inferencia, confirmación/descarte, corrección/finalización.	16
Tema 2. Técnicas y estrategias de organización de ideas y conceptos.	Organizadores gráficos. Recuentos orales y escritos. Mapas conceptuales y semánticos. Versión-reacción. Discusión de contenidos. El resumen.	8

Tema 3. Sistemas lingüísticos: sintácticos y semánticos.	Elementos gramaticales recurrentes: sustantivos, adjetivos y verbos con –ED e –ING. Comparación de los distintos tiempos verbales. Los condicionales. Voz pasiva y activa. Reported Speech.	12
Tema 4. La retórica del texto.	Tipos de textos. Estructuras del texto. Los conectores: tipos y significados.	6
Tema 5. Técnicas para la búsqueda y selección de texto.	Búsqueda en medios impresos y digitales. Identificación de fuentes reconocidas.	6

V. REQUERIMIENTOS

Al iniciar las actividades de aprendizaje de la unidad curricular, por sus saberes aprendidos con anterioridad, el estudiante aplica las competencias lingüísticas desarrolladas en el nivel educativo precedente.

VI. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Se utiliza una metodología de aprendizaje basada en el modelo psico-socio-lingüístico que muestra la lectura como un proceso activo, en el que existe una constante transacción entre el texto y el lector dentro de un contexto determinado, que permite la construcción del significado por parte del lector. Además, esta metodología promueve un enfoque activo, creativo e interpretativo que permite al estudiante deducir que es preciso leer el texto varias veces, para poder construir su significado.

ACTIVIDAD	TÉCNICAS
<i>En el aula presencial</i>	La naturaleza de la unidad curricular es teórico-práctica. Su metodología, a través de talleres con discusión socializada, permite articular esos dos componentes. Es decir, se abordan algunos conocimientos básicos relacionados con la lectura, la redacción y la exposición oral; se desarrollan, en equipo o individualmente, acciones que contribuyen a la práctica de estas actividades a lo largo de la unidad curricular.
<i>En el aula virtual</i>	Uso de un <i>Blog</i> como herramienta de información y comunicación.
<i>Tutorías</i>	Atención personalizada al estudiante regular.

VII. SISTEMA DE EVALUACIÓN

TEMA	CRITERIO DE EVALUACIÓN	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE
1	Aplica estrategias para la comprensión lectora y alcanza el aprendizaje significativo. Asume la lectura y la comunicación como procesos esenciales para la formación del Técnico Superior Forestal.	RA1, RA2	Mapas mentales y conceptuales. Resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, comentarios sobre la lectura de un texto.
2	Afianza la comprensión lectora de los textos suministrados. Desarrolla competencias para la lectura de textos técnicos – científicos.	RA2, RA4, RA5	Exposición oral de los resultados del análisis y comentario de textos leídos en grupo. Elaboración de organizador gráfico de ideas. Elaboración de un poster.
3	Identifica problemas gramaticales presentes en el texto y las soluciones a través del contexto.	RA3	Cuadros de reconocimiento de las estructuras gramaticales. Trabajos escritos, resúmenes, esquemas, cuadros sinópticos, comentarios, entre otros.
4	Analiza diferentes textos para identificar la intención comunicativa, el sentido, la coherencia y la adecuación del contenido. Expone ante el grupo sus conclusiones sobre semejanzas y	RA4, RA5	Organizadores gráficos de ideas. Resumen Versión Exposición oral

	diferencias entre textos expuestos. Distingue, por medio del análisis de los contenidos, las características de los diferentes tipos de textos.		
5	Comunica con facilidad sus ideas y conocimientos. Participa en el intercambio de opiniones sobre un tema propuesto, defendiendo su punto de vista con argumentaciones bien fundamentadas. Aplica los procesos y prácticas de formación investigativa a través de la lectura.	RA5	Exposición oral Glosario bilingüe

VIII. RECURSOS

Recursos didácticos requeridos: computador portátil, video beam, pizarrón, marcadores, diccionarios bilingües y monolingües, enciclopedias, revistas especializadas, manuales, entre otros.

Recursos de infraestructura: aula con facilidades para la proyección y trabajo grupal.

IX. FUENTES DE INFORMACIÓN

Básicas

Diccionarios Monolingües: Español/Español

Diccionarios Bilingües: Español/Inglés – Inglés/Español

Enciclopedias monolingües: Inglés/Inglés

Complementarias

Scientific American Magazine - <http://www.scientificamerican.com>

World Wild Foundation (WWF)- <http://wwf.panda.org/>