

# PROGRAMA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

## 1. IDENTIFICACION

<b>CÓDIGO:</b>	<b>ME-IEE 710</b>
<b>CREDITOS ACADEMICOS:</b>	<b>03</b>
<b>UBICACIÓN:</b>	<b>Sexto Semestre</b>
<b>PRELACIÓN:</b>	<b>ME-INV 410</b> Introducción a la Investigación
<b>HORAS TEORICAS SEMANALES:</b>	<b>02</b>
<b>HORAS PRÁCTICAS</b>	<b>04</b>
<b>TOTAL HORAS SEMANA:</b>	<b>06</b>
<b>TOTAL HORAS SEMESTRE:</b>	<b>144</b>

## 2. JUSTIFICACIÓN:

La investigación contribuye de manera importante a establecer un fundamento científico para la práctica en la atención de la salud. La investigación en enfermería tuvo su inicio con Florence Nightingale, quien registró minuciosamente los efectos de la intervención de las enfermeras durante la Guerra de Crimea, gracias a lo cual pudo introducir algunos cambios en la asistencia a los pacientes. El enfoque de las primeras investigaciones respondió a los problemas que encaraban las enfermeras; casi todos los primeros estudios tuvieron como tema la docencia y la administración en enfermería. Durante el decenio de 1950, la investigación comenzó a ser admitida como parte de la actividad profesional de las enfermeras; esta aceptación continuó a pasos cada vez más acelerados, a partir del decenio de 1970, la investigación en enfermería se ha enfocado sobre la práctica clínica, el interés recae cada vez más en problemas como la promoción de la salud, la prevención de enfermedades, la eficacia de las intervenciones asistenciales y las necesidades de grupos expuestos a riesgos específicos de salud.

El estudio de los problemas de interés para los investigadores en el campo de la Enfermería y las ciencias de la salud puede y debe llevarse a cabo mediante el uso de una amplia gama de métodos. Sin embargo, con frecuencia se distinguen dos tipos generales: la investigación cualitativa y la investigación cuantitativa, ambos métodos tienen ventajas y limitaciones complementarias, ambos juegan un papel importante en el avance de las ciencias de la salud.

La asignatura **Investigación en Enfermería** forma parte del área de formación profesional general. Los conocimientos adquiridos por el participante en la asignatura Introducción a la Investigación son fundamentales.

En esta asignatura se hace énfasis en el desarrollo de la capacidad del participante en diversas modalidades de investigación, tales como: trabajos investigativos monográficos, seminarios de investigación, participación en proyectos de investigación y prácticas asistenciales o pasantías. Todo ello con la finalidad de proporcionar un abanico de opciones a los participantes para que cumplan con el requisito del trabajo de grado.

## **OBJETIVOS:**

Al finalizar el desarrollo de esta asignatura el participante será capaz de:

1. Demostrar capacidad para ubicar las fuentes del conocimiento necesarios para el desarrollo de las diferentes modalidades investigativas.
2. Demostrar suficiente capacidad de desempeño en grupos, enfatizando en las relaciones humanas y en la comunicación.
3. Emplear el análisis del discurso científico y la triangulación de las fuentes.
4. Aplicar técnicas investigativas efectivas en la modalidad seleccionada para el desarrollo del respectivo trabajo de grado.
5. Desarrollar habilidades relacionadas a la presentación oral de trabajos científicos: seminarios, informes, rutas temáticas, conferencias, ponencias y póster.

## **ORGANIZACIÓN:**

En esta asignatura práctica se estimulará el proceso de orientación - aprendizaje mediante la participación activa del estudiante. Éste proceso se desarrollará utilizando diferentes técnicas tales como: presentación de seminarios, discusiones grupales, presentación de informes y desarrollo de las rutas temáticas seleccionadas por los participantes. Estas actividades se cumplirán unas dentro del aula de clase, otras en los escenarios compatibles con la modalidad seleccionada por el participante.

Es necesario que el estudiante demuestre suficiente capacidad de ubicación de las fuentes del conocimiento, además de poseer habilidades de análisis del discurso científico. Esto para facilitar el desarrollo de la temática y modalidad seleccionada.

Las modalidades investigativas se podrán desarrollar en grupos de hasta tres participantes y en el informe final se señalará el aporte de cada participante.

Las inasistencias se tomarán en cuenta según el Reglamento de la Universidad de Los Andes y el reglamento interno de la Escuela de Enfermería. El 20% de inasistencias a las actividades planificadas inhabilita al estudiante a continuar el curso.

## **SISTEMA DE EVALUACIÓN:**

La evaluación de la asignatura se realizará en forma integral, sistemática y continua. Durante el desarrollo del cuarto año se aplicarán técnicas evaluativas para valorar el alcance de los participantes en cuanto a la modalidad investigativa seleccionada.

### **Aspectos preliminares (35%):**

- Construcción de la ruta temática seleccionada (informe escrito). 15%.
- Presentación oral de la ruta temática seleccionada. 15%
- Asistencia y puntualidad 5%.

### **Aspectos del desarrollo (25%):**

- Primer avance. (Asesoría) 5%.
- Segundo avance (asesoría) 5%

- Tercer avance (asesoría)	5%
- Cuarto avance (asesoría)	5%
- Quinto avance (asesoría)	5%
<b>Aspectos del cierre (40%)</b>	
-Informe final (según modalidad seleccionada)	20%
-Presentación pública de informe final (según modalidad)	20%
<b>TOTAL:</b>	<b>100</b>

%.  
%

**UNIDAD I: Introducción a la investigación en Enfermería.**

**OBJETIVO GENERAL:** *Comprender aspectos significativos de los fundamentos de la investigación científica; de la investigación en Enfermería y del pasado, presente y futuro de la investigación en Enfermería.*

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Contenido programático</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
<b>A.-</b> Analizar los fundamentos relacionados a la investigación científica.	<b>A.-</b> Fundamentos de la investigación científica. Filosofía de la ciencia. Observación y teoría. El conocimiento científico. El método científico.	-Exposición por parte de los estudiantes.	-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)
<b>B.-</b> Concretar aspectos significativos relacionados a la investigación en enfermería.	<b>B.-</b> Investigación en enfermería. Concepto. Objetivos, Investigación y práctica profesional. Investigación y educación en enfermería. Investigación en enfermería e investigación en servicios de salud. Investigación cualitativa y cuantitativa.	-Exposición por parte de los estudiantes.	-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)
<b>C.-</b> Analizar el pasado, presente y futuro de la investigación en Enfermería.	<b>C.-</b> Pasado, presente y futuro en la investigación en Enfermería. Evolución histórica. Direcciones futuras.	Exposición por parte de los estudiantes.	-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)

**UNIDAD II: Bases conceptuales del proceso de investigación en Enfermería.**

**OBJETIVO GENERAL:** *Destacar la importancia de la delimitación de la investigación; la formulación de hipótesis y el uso de los modelos de Enfermería en la investigación.*

Objetivos Específicos	Contenido programático	Estrategias metodológicas	Evaluación
<p><b>A.-</b> Identificar y formular el problema de investigación.</p> <p><b>B.-</b> Comprender aspectos significativos relacionados a las hipótesis.</p> <p><b>C.-</b> Relacionar los modelos de Enfermería con la investigación.</p>	<p><b>A.-</b>El problema de investigación. La identificación de un tema a investigar. La formulación de un problema: la identificación y definición de variables.</p> <p><b>B.-</b>La cuestión a investigar y la formulación de hipótesis. Función de las hipótesis. Características de las hipótesis científicas. Formulación de hipótesis.</p> <p><b>C.-</b>Los modelos de Enfermería y la investigación. El uso de los modelos de Enfermería en la investigación. Relaciones conceptuales de la enfermería con las ciencias básicas y las ciencias sociales.</p>	<p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p>	<p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p>

**UNIDAD III :** *La documentación científica en Enfermería.*

**OBJETIVO GENERAL:** *Analizar aspectos relacionados al proceso de búsqueda y revisión de bibliografía, bases de datos y bibliometría en Enfermería.*

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Contenido programático</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
A.-Comprender el proceso de búsqueda y revisión de bibliografía en enfermería.	A.-El proceso de búsqueda y revisión de la bibliografía existente sobre un tema. Investigaciones previas sobre un tema y formulación del marco teórico de la investigación. Fuentes primarias y secundarias de documentación.	-Exposición por parte de los estudiantes.	-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)
B.-Analizar bases de datos en ciencias de la salud y ciencias sociales.	B.-Bases de datos en ciencias de la salud y ciencias sociales. Bases de datos informatizadas e impresas. La búsqueda de documentación científica a través de Internet. Las bibliotecas de ciencias de la salud.	-Exposición por parte de los estudiantes.	-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)
C.-Comprender la bibliometría y sociología de la ciencia.	C.-Bibliometría y sociología de la ciencia. Análisis del impacto de las publicaciones científicas. Indicadores bibliométricos. Los colegios invisibles y las publicaciones científicas. Las revistas de enfermería en el contexto de las ciencias de la salud.	-Exposición por parte de los estudiantes.	-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)

**UNIDAD IV: Diseños** *de investigación compatibles con la generación de conocimiento en Enfermería.*

**OBJETIVO GENERAL:** *Comprender la clasificación de la investigación en Enfermería y los diferentes diseños compatibles con la generación de conocimiento en Enfermería.*

Objetivos Específicos	Contenido programático	Estrategias metodológicas	Evaluación
<p>A.-Describir la clasificación de la investigación y el diseño.</p> <p>A.1.-Diferenciar la investigación descriptiva y analítica.</p> <p>A.2.-Analizar los diseños más utilizados en Enfermería.</p> <p>A.3.-Conocer la estructura y elementos de un trabajo de investigación.</p> <p>B.-Reconocer las diferencias existentes entre los diseños experimentales y cuasi experimentales.</p> <p>B.1.-Comprender aspectos relacionados a los diseños experimentales.</p>	<p><b>A.-Clasificación de la investigación y el diseño.</b></p> <p>A.1.-La investigación descriptiva y la investigación analítica o explicativa. Paralelismos entre los diseños epidemiológicos y los psicosociales.</p> <p>A.2.-Diseños más utilizados en la investigación de enfermería. Las relaciones entre los diseños de investigación y el objeto de estudio de la Enfermería.</p> <p>A.3.-Estructura y elementos de un trabajo de investigación.</p> <p><b>B.-Diseños experimentales, diseños cuasi experimentales y diseños experimentales de caso único.</b></p> <p><b>B.1.-Diseños experimentales.</b> Características. Validez interna, externa, de constructo y estadística. Diseños experimentales con grupos de sujetos distintos, con los mismos sujetos y diseños factoriales.</p>	<p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p>	<p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p>

Objetivos Específicos	Contenido programático	Estrategias metodológicas	Evaluación
<p>B.2.-Comprender aspectos relacionados a los diseños cuasi experimentales.</p> <p>B.3.-Comprender aspectos relacionados a los diseños de caso único.</p> <p>C.-Analizar aspectos concernientes a la investigación no experimental, evaluativo y cualitativa.</p> <p>C.1.-Comprender la investigación no experimental.</p> <p>C.2.-Comprender la investigación evaluativo.</p> <p>C.3.-Comprender la investigación cualitativa.</p>	<p><b>B.2.-Diseños</b> cuasi experimentales. Dificultades para la realización de investigación experimental. Características de la investigación no experimental. Clasificación de los diseños.</p> <p><b>B.3.-Diseños</b> experimentales de caso único. Estudios de caso y diseños. Tipos de diseño. Limitaciones de los diseños.</p> <p><b>C.-Investigación no experimental, investigación evaluativa e investigación cualitativa.</b></p> <p><b>C.1.-Investigación</b> no experimental. Características. Investigación descriptiva. Clasificación de los diseños no experimentales. La investigación mediante encuestas.</p> <p><b>C.2.-Investigación</b> evaluativa. La evaluación de programas, el control de calidad y el proceso de investigación. Modelos y tipos de evaluación. Diseño metodológico e instrumentos para el control de calidad. La evaluación de resultados de salud.</p> <p><b>C.3.-Investigación</b> cualitativa. Dimensiones filosóficas. Características: supuestos, revisión de la literatura, creencias, contextos de la recogida de datos, selección de participantes, saturación, análisis de datos, diseños.</p>	<p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p>	<p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p>

**UNIDAD V: Medición, error, fiabilidad, validez y construcción de escalas en la investigación en Enfermería.**

**OBJETIVO GENERAL:** *Analizar aspectos inherentes a la medición, error, validez y construcción de escalas en la investigación en Enfermería.*

Objetivos Específicos	Contenido programático	Estrategias metodológicas	Evaluación
<p>A.-Analizar los conceptos de medición y error.</p> <p>A.1.-Interpretar el proceso de operacionalización de conceptos.</p> <p>A.2.-Describir escalas de medida, medición y estadística.</p> <p>A.3.-Describir el proceso de medición de resultados.</p> <p>A.4.-Describir las fuentes de error en la medición.</p> <p>A.5.-Analizar la teoría del error de la medición.</p>	<p>A.-Introducción, conceptos, medición y error.</p> <p>A.1.-Operacionalización de conceptos. Definiciones teóricas y operativas. El proceso de operacionalización. Criterios de calidad de las definiciones operativas.</p> <p>A.2-Introducción a la medición. Medición e investigación científica. Teoría de la medida. Escalas de medida. Medición y estadística.</p> <p>A.3-Medición de resultados. Características. Clasificación. Fuentes.</p> <p>A.4-Fuentes de error en la medición. Normalidad y anormalidad. Fuentes de variación. Error aleatorio. Error sistemático.</p> <p>A.5-Teoría del error de medición. Un modelo de error de medida. Supuestos del modelo. Variaciones del modelo.</p>	<p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p>	<p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p>

<p>B.-Describir los conceptos de fiabilidad, validez y construcción de escalas.</p> <p><b>B.1.-</b>Analizar las medidas de fiabilidad.</p> <p><b>B.2.-</b>Comprender aspectos relacionados a validez de criterio, sesgo y validez.</p> <p><b>B.3.-</b>Explicar los conceptos de validez de constructo, indicadores y validez de contenido.</p> <p><b>B.4.-</b>Describir las diferentes escalas.</p>	<p><b>B.-Fiabilidad, validez y construcción de escalas.</b></p> <p>B.1-Fiabilidad. El coeficiente de fiabilidad intramétodo. Sesgo y fiabilidad intermétodo. Relación entre fiabilidad y validez. Medidas de fiabilidad.</p> <p>B.2-Validez de criterio. Sesgo y validez. El criterio. El coeficiente de validez. Validez de criterio concurrente. Sensibilidad y especificidad. Validez predictiva.</p> <p>B.3-Validez de constructo. Constructos e indicadores. Diseños de validez de constructo. Validez de contenido.</p> <p>B.4-Construcción de escalas. Tipos de escalas. Análisis psicométrico de escalas.</p>	<p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p>	<p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p>
---	---	--	--

**UNIDAD VI: Técnicas de recogida de datos.**

**OBJETIVO GENERAL:** *Analizar aspectos relacionados a las técnicas de recogidas de datos.*

**UNIDAD VII: Valoración y uso de la investigación en Enfermería.**

**OBJETIVO GENERAL:** *Analizar los aspectos relacionados a la diseminación, utilización y valoración de la investigación en enfermería.*

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Contenido programático</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>A.-</b> Conocer los tipos de técnicas de recogida de datos.</p> <p><b>B.-</b> Destacar la importancia de las entrevistas.</p> <p><b>C.-</b> Analizar los métodos de observación.</p> <p><b>D.-</b> Destacar la importancia de la medición biofisiológica.</p> <p><b>E.-</b> Analizar otras técnicas de recogidas de datos.</p>	<p><b>A.-</b> Introducción. Tipos de técnica de recogida de datos.</p> <p><b>B.-</b> Auto informes. Entrevistas. Clasificación y tipos de entrevistas.</p> <p><b>C.-</b> Métodos de observación. Observación: estructurada y no estructurada.</p> <p><b>D.-</b> Medición biofisiológica. Tipos. Valores de referencia. Fuentes de variabilidad.</p> <p><b>E.-</b> Otras técnicas de recogida de datos.</p>	<p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p>	<p>Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p>

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Contenido programático</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
<p><b>A.-</b> Comprender los aspectos relacionados a la diseminación y utilización de la investigación en enfermería.</p> <p><b>B.-</b> Destacar la importancia de la utilización de la investigación y de la enfermería basada en la evidencia.</p> <p><b>C.-</b> Analizar aspectos relacionados a la valoración de la investigación en enfermería.</p>	<p><b>A.-</b> Diseminación y utilización de la investigación. Diseminación y práctica. Modelos de utilización. Barreras a la utilización.</p> <p><b>B.-</b> Utilización de la investigación y enfermería basada en la evidencia. Medicina basada en la evidencia. Enfermería basada en la evidencia.</p> <p><b>C.-</b> Valoración de la investigación. Valoración crítica de la investigación. Importancia de los hallazgos. Revisiones sistemáticas. Estudios experimentales. Estudios observacionales. Investigación cualitativa.</p>	<p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p> <p>-Exposición por parte de los estudiantes.</p>	<p>Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p> <p>-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)</p>

### **UNIDAD VIII: Ética de la investigación científica.**

**OBJETIVO GENERAL:** Interpretar los principales aspectos relacionados a la ética, los valores morales y las limitaciones éticas en el proceso de la investigación.

<b>Objetivos Específicos</b>	<b>Contenido programático</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Evaluación</b>
<b>A.-</b> Analizar los aspectos relacionados con la ética, los valores morales en los procesos de investigación en enfermería.	<b>A.-</b> La ética, los valores morales y la investigación científica. Principios éticos de la investigación: autonomía y ausencia de engaño, consentimiento informado, anonimato y confidencialidad, protección de los participantes y abandono de la investigación.	-Exposición por parte de los estudiantes.	-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)
<b>B.-</b> Comprender los aspectos relaciones a las limitaciones éticas en el proceso de investigación.	<b>B.-</b> Limitaciones éticas en el proceso de investigación. Los comités éticos de investigación. Códigos éticos nacionales e internacionales. La ética en las publicaciones científicas.	-Exposición por parte de los estudiantes.	-Calidad y pertinencia de la exposición. (formato especial)

#### **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

1. Alvira, P. (1991) **Metodología de la evaluación de programas**, Madrid. CIS.
2. Anguera, M. (1989) **Metodología de la observación en las mediciones**. Madrid. Cátedra.
3. Babbie, E. (1996) **Manual para la práctica de la investigación social**. Bilbao. Desclée de Brouwer.
4. Phyllis, C y Mary, L. (2000) **Escribir en la Universidad**. Biblioteca de educación. Herramientas universitarias. Editorial Medusa. Barcelona – España.
5. Rangel, M. (2001) **Dinámica del proceso de investigación social**. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora. Colección Docencia Universitaria. Barinas – Venezuela.
6. Tamayo, M. (1998) **El proceso de la investigación científica**. Noriega Editores LIMUSA. Bogotá – Colombia.

Realizado por los Profesores: Juan A. Díaz Sosa y Domingo A. Socorro S.