

PROGRAMA ANALÍTICO POR COMPETENCIAS

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

CARRERA:	Administración		
UNIDAD CURRICULAR:	Desarrollo humano	CÓDIGO:	
TIPO DE CURSO: (O.E.)	Electiva (E)		
PRELACIÓN:	54 C.A.		
HORAS: (T.P.L.)	TEÓRICAS: 3	PRÁCTICAS: 0	LABORATORIO: 0
CRÉDITOS ACADÉMICOS:	3		
SEMESTRE:	Cuarto (4º)		
AREA DE CONOCIMIENTO:	Departamento de Ciencias Sociales		
FECHA DE APROBACIÓN:	01 / 06 / 2015		
ELABORADO POR:	Prof. Gerardo Valera		

II. JUSTIFICACIÓN:

En el contexto de la crisis actual, es preciso reflexionar sobre el desarrollo humano y su relación con los Valores y el lugar que ocupa en la sociedad actual. La humanidad se enfrenta hoy a problemas de connotada complejidad generados por el llamado proceso civilizatorio, propio de la racionalidad moderna y cuya solución es de gran trascendencia para el presente y las venideras generaciones. Se hace entonces necesario desarrollar un proceso de reflexión sobre los problemas de las ciencias económicas de nuestro tiempo. En este sentido el desarrollo humano pertenece al campo de las ciencias humanas, siendo un campo de reflexión sobre la Antropología; sin embargo, no se trata de poner el énfasis en las cuestiones antropológicas haciéndolas aparecer como derivadas las cuestiones humanísticas, sino que se trata de centrar nuestra mirada en la problemática ontológica suscitando ante ella un estudio sobre la moral, la virtud, el deber, la felicidad y el buen vivir. El reto fundamental de los Valores en el desarrollo humano del presente es la superación del modelo tecnocrático basado en los principios de la filosofía empirista y positivista que hace extensiva a las ciencias humanas la metodología de las ciencias naturales con sus postulados de objetividad, neutralidad y la supremacía de la razón instrumental frente a lo valorativo.

Esta unidad curricular del Desarrollo humano se basa sobre una concepción humanista de la relación del hombre con las ciencias Económicas. En consecuencia, es necesario crear espacios de humanización en instituciones propias del Estado público y privado que se encargan de relacionar los recursos humanos con los recursos económicos de distintos entes organizativos. Es necesario destacar el carácter humanista que hoy se exige a la gestión pública pues su centro de interés en esta perspectiva lo constituyen los empleados y su deseo de cubrir no solo sus necesidades económicas, sino su autoestima, familia e integración. Esto último favorece en las organizaciones incluir servicios relevantes para su entorno, lo que genera, aun cuando no sea su

objetivo primario, prestigio y seguridad institucional, además de colocar a los gerentes y a la misma organización en una posición de responsabilidad alejada de la postura tradicional, pues en este contexto los mismos adquieren responsabilidad inmediata con el entorno donde actúan.

III. REQUERIMIENTOS:

El estudiante cursante de esta unidad curricular del Desarrollo humano debe asumir un gran papel en la sociedad porque él actitudinalmente se preocupa en crear espacios de humanización en el Estado, en la empresa, en las Instituciones, en los entes educativos entre otros. En esa dirección la sociedad espera de las organizaciones una acción gerencial proactiva dirigida a revisar constantemente los programas sociales, a fin de programar actividades de responsabilidad social en beneficio de las comunidades.

IV. COMPETENCIAS:

GENÉRICAS DE LA UNIVERSIDAD DE LOS ANDES:

Ética, responsabilidad profesional y compromiso social: Actúa con conciencia ética y cívica, en el contexto local, nacional y global, sustentado en principios y valores de justicia y defensa de los derechos fundamentales del hombre para dar respuesta oportuna a las necesidades que la sociedad le demanda como persona, ciudadano y profesional, estimando el impacto económico, social y ambiental de las soluciones propuestas.

Emprendimiento, innovación y creatividad: Genera propuestas originales y novedosas para responder a las necesidades del entorno, mediante iniciativas propias y el emprendimiento de nuevos proyectos.

Comunicación eficaz oral y escrita: Comunica de manera clara y correcta ideas y opiniones en el idioma castellano, mediante la expresión oral, la escritura y los apoyos gráficos para un adecuado desempeño en entornos sociales y culturales diversos.

Aprendizaje, desarrollo personal y profesional: Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, en función de sus objetivos y sobre la base de la formación adquirida, para adaptarse e impulsar nuevas situaciones y alcanzar la realización personal y profesional. **Liderazgo y trabajo en equipo:** Integra equipos de trabajo, con adecuado desempeño de las relaciones interpersonales, en los que fomenta valores como el respeto, la responsabilidad, la unidad y la cooperación, con el propósito de desarrollar proyectos que motiven y conduzcan hacia metas comunes.

Resolución de problemas: Identifica y plantea problemas para resolverlos con criterio y de forma efectiva, utilizando la lógica, los saberes adquiridos y herramientas organizadas adecuadamente.

ESPECÍFICAS DEL PROGRAMA ACADÉMICO: Comprende que el desarrollo humano integra el desarrollo social, económico y el sostenible como un proceso hacia el progreso de la vida y el bienestar humano, para el logro de una mejor calidad de vida, proyectada en las organizaciones

ESPECÍFICAS DE LA UNIDAD CURRICULAR:

-Analiza los objetivos propuestos del Desarrollo humano, con la finalidad de integrar el hombre en una sociedad más humana donde se cultive la realización de la persona a partir de una virtud ética materializada por el: respeto, honestidad, convivencia, tolerancia y

trabajo. Todo ello, permite fortalecer en el ser, el humanismo en los distintos espacios que lo involucre en la sociedad por ejemplo ser un futuro profesional

-Propone acciones propias del carácter humanista, con el propósito de promover esas exigencias que son de interés no solo en actividades económicas, sino; en cubrir necesidades del autoestima, la familia, y su ser integral.

-Analiza el sentido de la vida y su entorno con la sociedad a fin de reconocer la relación hominis societas (hombre y sociedad) que lo diferencia por la razón, el lenguaje y el medio en que se desenvuelve con los demás.

-Examina de forma específica esos factores que influyen en el desarrollo humano con el fin de corresponder a la responsabilidad social para contribuir en la preservación del medio ambiente.

-Expresa los valores fundamentales que integran la sociedad con el objetivo esencial de relacionar el ethos mores (ética y moral) en el comportamiento humano.

-Analiza el capital humano como generación de empleo con el propósito de optimizar las capacidades que generen el incremento de la eficiencia y eficacia del gasto social.

V. CONTENIDOS:

UNIDAD I: Origen del hombre y los elementos que componen la sociedad		
COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD: Analiza el sentido de la vida y su entorno con la sociedad a fin de reconocer la relación hominis societas (hombre y sociedad) que lo diferencia por la razón, el lenguaje y el medio en que se desenvuelve con los demás.		
Conceptual (Conocer)	Procedimental (Hacer)	Actitudinal (Ser)
Fundamentación teórica sobre origen del hombre. Interrelación hombre con la sociedad. El ser y sus necesidades.	- Identifica en el informe de cuales son los aspectos constituyen la vida del ser humano. - Propone en el seminario Investigación los aspectos involucran el hombre con sociedad. - Reconoce en libros la definición del ser Bio-psico- y sus necesidades propias.	- Vive con intensidad quehacer de la vida - conoce sus orígenes. - Asume con plenitud relación social con los - Interioriza el ser elemento constitutivo de mismo.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

TÉCNICAS: Foro de discusión, Diálogos de comunidad científica, mesa redonda, clases de interacción.

ACTIVIDADES: El Docente planificará los temas previamente para realizar los foros de discusión. El Discente por cada discusión presentará un análisis pormenorizado del tema.

RECURSOS DIDÁCTICOS: El corcho pedagógico para cuestionar los foros de discusión, fotos o imágenes del crecimiento económico para hacer cuadros comparativos, videos o películas, pizarra acrílica y marcadores. **ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN**



Actividad evaluativa	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación	Ponderación	No. de Semana
Foros de Discusión	Escala de Estimación	Cualitativa Autoevaluación	20%	2

nnón

UNIDAD II: Factores del Desarrollo humano (sociales, económicos, demográficos, políticos, ambientales y culturales.

COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD: Examina de forma específica esos factores que influyen en el desarrollo humano con el fin de corresponder a la responsabilidad social para contribuir en la preservación del medio ambiente.

Conceptual (Conocer)	Procedimental (Hacer)	Actitudinal (Ser)
Fuentes sociales con ámbito en desarrollo humano. Económicos de Venezuela América Latina.y demográficos Censosde demostrados a través de Geografía Económica.la políticos aplicados en el Efectos desarrollohumano. Importancia	- Propicia a través de sinópticos el estudio geopolítico económico del país. Integra con mapas conceptuales latopofilia enmarcada en los que influyen en el humano.desarrollo - Vincula por medio de análisis enclase la realidad social del país	Se interesa por amar y valorar identidad de su país conoce y reconoce los factoresque influyen en el desarrollohumano. Valora el trabajo crecimiento económico del país.como

desarrollo sostenible en
aspectos propios del ambiente y la
cultura.

los referentes de la
política, economía, población,
ambiente cultura. y
- Planifica en grupos de
trabajo actividades expositivas
sobre gestión pública y privada
evaluación de políticas

Emplea los factores
Desarrollo del humano
elemento integrador del
ser como

promocionan el desarrollo
humano. que

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

TÉCNICAS: Mesa redonda y foros de discusión.

ACTIVIDADES: El Docente deberá preparar el material de consulta y los foros de discusión que se emplearán en clase. El alumno deberá leer el tema referente a la discusión del foro

RECURSOS DIDÁCTICOS: Grabador de audio, video beam, pizarra acrílica y marcadores.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Actividad evaluativa	Instrumento de evaluación	Tipo de evaluación	Ponderación	No. de Semana
Mesa redonda	Lista de cotejo	Autoevaluación	30%	5

UNIDAD III: Incidencia de los valores en el Desarrollo humano		
COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD: Expresa los valores fundamentales que integran la sociedad con el objetivo esencial de relacionar el ethos mores (ética y moral) en el comportamiento humano.		
Conceptual (Conocer)	Procedimental (Hacer)	Actitudinal (Ser)

Formación de los valores en el desarrollo humano. El valor de la Libertad como expresión máxima de la voluntad integral de la persona. Valores organizacionales de una Empresa.	- Practica los valores vitales en su actividad de trabajo. - Hace un plan de trabajo coordinado para establecer los valores esenciales de una Empresa. - Estudia los antecedentes de investigación presentes en la biblioteca referentes a los valores	Reflexiona sobre la importancia de los valores en el ambiente laboral. Se concientiza sobre los valores que imprimen carácter en el desarrollo personal.
---	--	--

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

TÉCNICAS: El Debate como elemento cuestionador de la Mayéutica.

ACTIVIDADES: Interacción Docente alumno sobre los valores que conforman la sociedad.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Material impreso y digital sobre la formación de valores.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Actividad	Instrumento de	Tipo de	Ponderación	No. de
El Debate	Lista de cotejo	Sumativa	20%	

UNIDAD IV: La relación entre crecimiento económico y desarrollo humano

COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD: Analiza el capital humano como generación de empleo con el propósito de optimizar las capacidades que generen el incremento de la eficiencia y eficacia del gasto social.

Conceptual (Conocer)	Procedimental (Hacer)	Actitudinal (Ser)
Enfoques de las capacidades Amartya Sen. Metas del humano de manera equitativa y sostenible en un planeta. Aptitudes de los trabajadores empresarios. El incremento de eficiencia y eficacia del gasto social.	- Elabora un mapa conceptual los enfoques de las capacidades. - Presenta casos concretos desarrollo humano de equitativa y sostenible. - Participa en debates relacionado las aptitudes de los trabajadores empresarios. - Expresa por medio de foros discusión el incremento de eficiencia y eficacia del gasto social.	Se muestra interesado por propuesta de las según Amartya Sen. Profundiza la relevancia desarrollo humano cualquier crisis económica social. Valora las aptitudes trabajo empresarial. Se motiva por acciones de eficiencia y eficacia del gasto social.



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

TÉCNICAS: Foros de Discusión en clases para analizar las problemáticas entre el crecimiento económico y el desarrollo humano.

ACTIVIDADES: Aplicar la Dialéctica entre el docente y el alumno sobre las problemáticas entre el crecimiento económico y el desarrollo humano.

RECURSOS DIDÁCTICOS: Materiales impresos y digitales entre otros.

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN:

Competencia	Actividad	Instrumento de	Tipo de	Ponderación	No. de
Analiza el capital humano como generación de	Foro de	Registro Anecdótico	Sumativa	30%	

VI. REFERENCIAS:



CARR, W. *Una teoría para la educación, Hacia una investigación educativa crítica*;

Madrid: Morata, 1996 CARRERA, L. *Como educar en valores*; Madrid: 7ma Ed. Narcea, 2000.

CARMONA, M. "La Formación Filosófica del docente en Venezuela a través del programa de filosofía para niños". En revista Epistemens. Vol 27, Nº 1 Enero-Junio, Caracas, Universidad Central de Venezuela, 2007

CERDA, Hugo. *La Investigación Total*. Bogotá Edit Magisterio, 2001

CERPE, *El docente y la pedagogía en valores*; Caracas-Venezuela Serie la educación en Venezuela,

1999. COLOM, A. y MELICH. *Después de la modernidad. Nuevas filosofías de la educación*.

Barcelona, Paidós.1995 CORTINA, A. *Ética aplicada y democracia radical*.

Madrid, Tecnos, 1993

La ética de la sociedad civil, Madrid, Tecnos, 2000

—————*El mundo de los valores, Ética mínima y educación*, Bogotá

Edit. El Búho, 2005 CORTINA, A; MARIAS G y otros *Educación en Valores*,

Madrid, Biblioteca Nueva, 2000 CÓDIGO DE ÉTICA DEL DOCENTE

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA. (1999) GACETA OFICIAL. VENEZUELA

DEWEY, J. *Democracia y Educación*; Buenos Aires, Losada, 1967

DELGADO, Flor. *Paradigmas y retos de la investigación educativa, una Aproximación crítica*. Mérida Publicaciones de la Universidad de Los Andes, 2001

DELORS, Jacques y otros. *La Educación Encierra un tesoro*, Edit. Santillana, España, UNESCO, 1996 Wohlgefallens; ARCHIV FÜR GESCHICHTE 07/92 Heidelberg (2010).

DURÁN, M. Un desacuerdo: filosofía, juguetes y escuela para Simón; Buenos Aires: NOVEDUC, 2006 DURKHEIM, E. Pedagogía y sociología; Salamanca: Sígueme, 1976 Drucker (1997) La gerencia en tiempos difíciles. Javeriana. Bogotá. CHILDS, J. Pragmatismo y educación, Buenos Aires: Nova, 1959 FELDMAN,

D. Ayudar a enseñar; Buenos Aires, Aique, 1996

FIGUEROA, Formación valórica actitudinal. Criterios Psicoeducativos; Chile: Universidad Santiago, 1998.

FOUREZ, G. La Construcción del conocimiento científico. Filosofía y Ética de la Ciencia. España, Editorial Nancea, 1994

FOUCAULT, M. Hermenéutica del sujeto; Madrid: La Piqueta, 1994,
_____ Vigilar y Castigar; Argentina: Siglo XXI, 1989.

FLORES D'Arcais. Diccionario de ciencias de la educación. España, Paulina, 1990

FORNET BETANCOUR, R. Crítica intercultural de la filosofía latinoamericana actual; Madrid: Trotta, 2004

González, T (2004) La Responsabilidad social de la empresa. Trabajo mimeografiado publicado por la UCV. Caracas.

Guedez, V (2003) Aprender a emprender. Planeta venezolana. Caracas.

_____ (2006) Ética y práctica de la responsabilidad social empresarial. Planeta venezolana. Caracas. Savater, F (1996) El arte de vivir. Planeta. Barcelona.