

ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA

1. Identificación

Nombre de la Carrera:	Psicología
Nombre de la Asignatura:	Orientación Psicoeducativa
Código:	7.3
Prelación:	Psicología Educativa
T.P.L.C	3 2 0 4
Ubicación	Séptimo Semestre
Tipo de Curso:	Obligatorio
Departamento	Psicología Educativa

2. Justificación

El presente programa de la asignatura Orientación Psicoeducativa, pretende ayudar a formar y preparar al futuro profesional de la Psicología en las tareas propias de la Orientación y Asesoramiento de los educandos a lo largo de su vida y en los diferentes niveles de Educación que existen en nuestro país. De esta forma, busca acercar al Psicólogo a la práctica de la Orientación, aportándole a la misma sus conocimientos técnicos y metodológicos en diagnóstico y tratamiento ante situaciones de dificultades de aprendizaje, trastornos clínicos propios de la infancia y adolescencia, propuestas para promover la salud emocional y lograr en los educandos la conciencia de un claro proyecto de vida personal y profesional. Finalmente, este programa de Orientación Psicoeducativa, es concebido pedagógicamente también como una propuesta de reflexión teórica que genere investigación en la acción educativa, en relación al aporte que la Psicología Educativa puede y debe ofrecer al Sistema Integral de Orientación.

3. Requerimientos

El estudiante requiere Conocer los principios de la psicología educativa y los aspectos psicosociales involucrados en el proceso de desarrollo humano a lo largo de todos los ciclos de vida.

4. Competencias

- Selecciona / elabora y aplica técnicas de recolección de información válidas y confiables con la finalidad de conocer objetivamente las características relevantes del funcionamiento psicológico de la persona o grupo, bajo estudio.
- Formula diagnósticos individuales, grupales y organizacionales, a través de los métodos propios de la Psicología con la finalidad de orientar acciones concretas
- Diseña, aplica y evalúa propuestas de intervención y seguimiento psicológico tanto a nivel individual como grupal, tomando en consideración la diversidad cultural y las características propias del entorno.
- Trabaja efectivamente en equipos respetando diferentes puntos de vista.
- Toma decisiones y asume responsabilidades en observancia de principios éticos convencionales y fundamentales.

5. Objetivo General

Conocer los distintos modelos y áreas de aplicación de la Orientación psicoeducativa así como las diversas técnicas de evaluación y tratamiento en el campo de la Orientación psicológica.

Objetivos específicos

- a. Conozcan y manejen con detalle los elementos teóricos básicos del ejercicio profesional del Psicólogo en el área de la Orientación y Asesoría Educativa.
- b. Lograr que el estudiante conozca y maneje las principales técnicas de evaluación y diagnóstico más adecuadas para ser aplicadas ante las diferentes problemáticas que se presentan en los diferentes niveles de Educación.
- c. Lograr que el estudiante sea capaz de proponer programas y talleres de intervención de acuerdo a las necesidades sentidas en su accionar orientador.

6. Contenido programático

1. ¿QUÉ ES ORIENTACIÓN PSICOEDUCATIVA? Visión histórica de la Orientación Psicoeducativa. Modelos de Orientación. Áreas de intervención la Orientación Psicoeducativa. Orientación de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Orientación Vocacional, Profesional y Laboral. Orientación para la prevención y desarrollo humano. Atención a la diversidad.

2. TAREAS ESPECÍFICAS DEL PSICÓLOGO Y DEL ORIENTADOR EN EDUCACIÓN. Evolución Histórica de la Orientación Psicoeducativa en Venezuela. Concepción actual de la Orientación Educativa en Venezuela. Necesidades e importancia de la Orientación Educativa.

1. LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Contenidos de la Orientación Educativa en los procesos de Enseñanza y Aprendizaje. Estilos de Aprendizaje: Modelos y teorías. Métodos, técnicas y hábitos de Estudio. Técnicas para aprender a pensar. Técnicas para aprender a aprender.

2. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. Factores que influyen significativamente en el proceso de orientación vocacional. Revisión Histórica de las distintas teorías sobre elección vocacional. Teorías Actuales sobre Elección Vocacional. Nuevos desafíos de la orientación vocacional frente a los cambios del contexto educativo, ocupacional y sociocultural. Adolescencia y posmodernidad. Nuevas sintomatologías vocacionales.

3. CARRERA Y PROYECTO DE VIDA. Concepto de Desarrollo de Carrera y su relación con el Proyecto de Vida. Identidad y Vocación. El trabajo como fuente de Identidad. Personalidad y Vocación. Motivaciones y Vocación. El rol de los padres en la elección vocacional de los hijos. El acompañamiento.

4. TÉCNICAS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL. La entrevista Vocacional. Técnicas proyectivas. Técnica de la selección de artículos de interés en diarios y revistas. Vinculación con áreas ocupacionales. Relación con carreras y ocupaciones.

5. LOS INTERESES, RECONOCIMIENTO Y JERARQUIZACIÓN. Los tests de Intereses más utilizados en la actualidad. Las Competencias Intelectuales. Test de aptitudes:

6. D.A.T. El proceso de Toma de decisiones. Las técnicas de evaluación y cierre: Evaluación del Proyecto de Vida

7. PREVENCIÓN Y DESARROLLO HUMANO. La Orientación para la Prevención y Desarrollo Humano. Identidad, relaciones interpersonales e intrapersonales. Orientación y mejora en autoconocimiento. Mejora personal basada en habilidades sociales.

8. PREVENCIÓN Y PLANIFICACIÓN. Metodología para la elaboración de programas y talleres de alto impacto para la prevención y desarrollo humano en los diferentes niveles de Educación. Desarrollo de Talleres específicos: educación para la salud, educación afectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias y de
9. proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista)

7. Estrategias Metodológicas

Para promover la actitud crítica del psicólogo, se ejecutaran ensayos sobre puntos relevantes en base a las lecturas asignadas. Al mismo tiempo, el estudiante deberá participar en discusiones de grupo sobre las aplicaciones críticas de los aspectos teóricos a la realidad social. Con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas profesionales en Orientación Psicoeducativa, el estudiante elaborará informes sobre actividades prácticas realizadas.

8. Estrategias de evaluación

El proceso de aprendizaje será evaluado mediante la utilización de técnicas que permitan medir, en forma acumulativa y progresiva, los conocimientos adquiridos. El componente práctico se evaluará mediante entrevistas realizadas a adolescentes o jóvenes universitarios para conducir un caso de orientación.

9. Bibliografía

- Álvarez, G. y Bisquerra, A. (1998). *Modelos Teóricos. Carácter Multidisciplinar de la Orientación. Orientación e Intervención Psicopedagógica*. Barcelona: Praxis.
- Bisquerra, R (1990). *Orientación Psicopedagógica para la prevención y el desarrollo*. Barcelona Boixarcu Universitaria- Marcombo.
- Busot, A. (1995). *Elección y Desarrollo vocacional*, Maracaibo, Venezuela: Ediluz. Casullo, M. (1994). *Proyecto de vida y decisión vocacional*, Buenos Aires: Paidós. Holland, J. (1997). *Técnicas de Orientación Psicológica*. Madrid. Nancea.
- Messing, C. (2009). *Simetría entre padres e hijos. Efectos de la mimetización inconsciente con los adultos a nivel emocional, educativo, vocacional y social*. Editorial Noveduc Libros. Buenos Aires.

- Rivas, F (2003). *Asesoramiento Vocacional. Teoría, práctica e instrumentación*. Barcelona. España. Ariel Psicología.
- Sanz, R (1996). *Evaluación de Programas en Orientación Educativa*. Madrid: Pirámide. Urbina, S. (Compilador). El desempeño laboral del psicólogo educativo:

Un escenario
- futuro. En: *El Psicólogo: Formación, Ejercicio Profesional y Prospectiva*.
- Universidad Nacional Autónoma de México, México.
- Vélas de M, C. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica conceptos, modelos, programas y evaluación*. Granada, Aljibe.