

PRÁCTICAS EN CONDUCCIÓN DE GRUPOS

1. Identificación

Nombre de la Carrera: Psicología

Nombre de la Asignatura: Práctica en Conducción de Grupos

Código: ES-1

Prelación: Dinámica de Grupos II

T.P.L.C. 2 2 0 3

Ubicación -

Tipo de Curso: Electiva

Departamento Psicología Social

2. Justificación

La unidad curricular Práctica en Conducción de Grupos tiene como propósito aplicar las técnicas de conducción de grupos en actividades de entrenamiento de diversas modalidades del campo de la dinámica de grupos. Esta práctica adicional en dinámica de grupos es uno de los requisitos exigidos para obtener el certificado como Asistente en Conducción de Grupos. El estudiante con este certificado desarrollará un conjunto de competencias que le permitan hacer un uso adecuado de las estrategias modernas utilizadas en la conducción de grupos para apoyar el trabajo del Licenciado o Licenciada en Psicología.

3. Requerimientos

El estudiante requiere haber aprobado la unidad curricular Dinámica de Grupos II.

4. Competencias

- Participa activamente en la construcción de planes de concienciación, educación y prevención a partir de los hallazgos derivados de la investigación en psicología orientada a la humanización de las relaciones interpersonales y de los modos de convivencia.

- Anima y lidera actividades y proyectos en beneficio personal y de los demás. **5.**

Objetivo General

Aplicar las técnicas de conducción de grupos en actividades de entrenamiento en diversas modalidades del campo de la dinámica de grupos.

Objetivos específicos

- a. Aplicar las características y actitudes requeridas por el perfil profesional de un conductor de grupos.
- b. Aplicar las técnicas de conducción de grupos en las diversas modalidad de entrenamiento propuestas
- c. Aplicar e integrar los conocimientos adquiridos en el perfil profesional personal de cada estudiante.
- d. Aplicar e integrar la reflexión ética en la práctica de la conducción de grupos.

6. Contenido programático

- INTRODUCCIÓN AL ENTRENAMIENTO. Perfil profesional de un conductor de grupos. Naturaleza del entrenamiento en conducción de grupos. Organización de las sesiones prácticas.
- REVISIÓN DE TÉCNICAS EN CONDUCCIÓN DE GRUPOS. Revisión de las principales. Ejercicios prácticos de entrenamiento en sesiones grupales. Evaluación de entrada: Autoevaluación y coevaluación de las habilidades como conductor de grupos.
- PRÁCTICA DE GRUPOS EN PSICOLOGÍA SOCIAL Sesiones grupales de participación en una comunidad, organización y empresa.
- PRÁCTICA DE GRUPOS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Sesiones grupales en educación básica, educación diversificada y educación universitaria.
- PRÁCTICA DE GRUPOS EN PSICOLOGÍA DE LA SALUD. Sesiones grupales en hospitales o centros de salud.
- INTEGRACIÓN DE COMPETENCIAS COMO CONDUCTOR. Sesiones grupales integrativas para evaluar la experiencia de entrenamiento. Evaluación de salida:

Autoevaluación y coevaluación de las habilidades como conductor de grupos.

7. Estrategias Metodológicas

Sesiones grupal de seminario para orientar al estudiante sobre el proceso de entrenamiento en conducción de grupos. Sesiones de entrenamiento de cada participante aplicando diversas modalidades en dinámica de grupo. Se aplicará la metodología de autoreportes para el seguimiento de la actividad de campo.

8. Estrategias de evaluación

El proceso de entrenamiento en conducción de grupos se evaluará mediante reportes periódicos breves que deben ser presentados durante el periodo de entrenamiento. Se realizan sesiones grupales para integrar las competencias adquiridas.

9. Bibliografía

- Andueza, M (2008). *Dinámica de Grupos en Educación*. Editorial Trillas, México.
- Bandler, R. (1975). *Use su cabeza para variar*. (Programación Neurolingüística). Utah : Real People, Press:
- Bandler, R y Grinder, J. (1975). *La estructura de la magia*. Editorial Cuatro Vientos, Santiago de Chile.
- Beal, G. M (1964). *Conducción y acción dinámica de grupo*. Editorial Kapeluz, Buenos Aires.
- Cartwright, D y Zander, A. (1998). *Dinámica de Grupos. Investigación y Teoría*. Editorial Trillas, México.
- Cirigliano, G y Villaverde, A (1997). *Dinámica de Grupos y Educación*. Editorial Lumen, Buenos Aires-Argentina.
- Fuentes, M (1985). *El grupo y su estudio en la Psicología Social*. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- Goleman, D (1997). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairos, Barcelona-España.
- O'Connor, J y Seymour, J. (1992). *Introducción a la Programación Neurolingüística*. Barcelona: Urano.
- Rogers, C (1982). *Libertad y creatividad en la educación*. Barcelona-España.: Ediciones Paidós,
- Stanford, G y Roak, A. (1981). *Interacción humana en la educación*. Editorial Diana, México.
- Stewart, G, Manz, Ch y Sims, H (2003). *Trabajo en equipo y dinámica de grupos*. Editorial Limusa S.A.
- Watzlawick, P. (1985). *Teoría de la Comunicación Humana*. Editorial Herder, Madrid. Watzlawick, P (1986). *El lenguaje del cambio*. Editorial Herder, Madrid.