

PROSOCIALIDAD

1. Identificación

Nombre de la Carrera:	Psicología
Nombre de la Asignatura:	Prosocialidad
Código:	EE-1
Prelación:	Psicología Educativa
T.P.L.C	2 2 0 3
Ubicación	-
Tipo de Curso:	Electiva
Departamento	Psicología Educativa

2. Justificación

El objetivo de la unidad curricular Prosocialidad es examinar el estado actual de la teoría de la Prosocialidad y sus aplicaciones. El incremento alarmante de la violencia social en el mundo es un hecho que no puede dejar inactiva a la academia, ante hechos tan recientes como el asesinato de niños preescolares en China, por ejemplo, y esta situación también se ha manifestado en Venezuela, en diversas formas. Por otra parte, pero en relación con lo anterior, están los modelos de agresión que los niños, jóvenes y adultos contemplan continuamente a través de la televisión, mediante las “comiquitas”, telenovelas juveniles y películas de acción. Asimismo, está el fenómeno de la violencia escolar, que ha alcanzado cotas preocupantes en el país.

Es por ello que resulta sumamente importante que los futuros profesionales de la carrera de Psicología conozcan qué alternativas existen ante la agresión, la violencia y la antisocialidad, que la prosocialidad es una alternativa más válida para la interacción social que la antisocialidad, y aprendan cómo aplicar técnicas para la prosocialidad en su vida personal, académica y laboral.

3. Requerimientos

El estudiante debe presentar conocimientos sobre Psicología Educativa.

4. Competencias

- Participa activamente en la construcción de planes de concienciación, educación y prevención a partir de los hallazgos derivados de la investigación en psicología orientada a la humanización de las relaciones interpersonales y de los modos de convivencia.
- Conoce la legislación, la normativa y otros aspectos jurídicos de importancia para el ejercicio de la profesión y los aplica tomando en cuenta, desde un punto de vista ético, las necesidades personales, laborales, organizacionales y grupales de los solicitantes.

5. Objetivo General

Conocer el concepto y el estado actual de la teoría de la Prosocialidad y sus aplicaciones. **Objetivos específicos**

- a. Comprender el constructo “Prosocialidad” como uno de carácter psicológico, con amplia relevancia social.
- b. Conocer las diferentes explicaciones que para el fenómeno de la Prosocialidad proponen las teorías psicológicas.
- c. Conocer la aplicabilidad social de la Prosocialidad.
- d. Efectuar un trabajo práctico de aplicación del concepto de Prosocialidad.

6. Contenido programático

1. LA PROSOCIALIDAD. El rango del comportamiento social: desde lo antisocial a lo prosocial. La agresión. Altruismo. Conflicto social. Cooperación y voluntariado.
2. MODELOS TEÓRICOS DEL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL. Nivel Micro: Teoría acerca de la Prosocialidad. Teorías evolucionistas y biológicas. Teorías del desarrollo y la personalidad.
3. LA INVESTIGACIÓN EN PROSOCIALIDAD: Formas y manifestaciones de la Prosocialidad. Origen y causas de la prosocialidad. Casos históricos de prosocialidad: Raoul Wallenberg. Los efectos de la prosocialidad. La prosocialidad individual y la acción colectiva. El razonamiento moral y la prosocialidad. Estudios de laboratorio sobre cooperación y prosocialidad.
4. INTERVENCIÓN EN EL MESOSISTEMA. Nivel meso: modelos de la intervención del espectador y de costo/recompensa. Nivel meso: teorías del aprendizaje, de la activación y el afecto, de la cognición implícita y de la influencia del grupo.

5. INTERVENCIÓN EN EL MACROSISTEMA. Nivel macro: modelos del proceso de voluntariado y de la identidad de rol. Teorías de la acción colectiva y de la categorización social.
6. CONSTRUYENDO UNA CULTURA DE PAZ. La aplicación de los hallazgos sobre prosocialidad: En la Escuela, Comunidad, Familia, Política. Casos históricos de prosocialidad: Nicholas Winton.

7. Estrategias Metodológicas

Consiste en la *ejecución de una experiencia en prosocialidad* en dos fases: en una *primera fase* el estudiante observará a otros y a sí mismo (se suministrará formato al efecto) para conocer la ejecución de conductas prosociales por sí mismo y por los otros significativos. En una *segunda fase* el estudiante llevará a cabo un sencillo proyecto de aplicación de la prosocialidad en su universidad, lugar de trabajo, hogar o sitio donde vive. Para ambas fases el estudiante deberá examinar cuál o cuáles de las teorías y modelos sobre la prosocialidad permiten explicar lo que haya sucedido y presentar sus conclusiones.

8. Estrategias de evaluación

La modalidad de evaluación es continua, por lo tanto, el proceso de aprendizaje será evaluado mediante la utilización de técnicas que permitan medir, en forma acumulativa y progresiva, los conocimientos adquiridos.

9. Bibliografía

- Alonso, L. (1996): Juicio moral, atribución de sentimientos y castigos sobre daño material y personal. *Revista Interamericana de Psicología*, 30(2): 159-177.
- Eisenberg, N., A. Cumberland, I. Guthrie, B. Murphy & S. Shepard (2005). Age changes in prosocial responding and moral reasoning in adolescence and early adulthood. *Journal of research on adolescence*, 15 (3): 235-260.
- Eisenberg, N., I. K. Guthrie, B. C. Murphy, S. A. Shepard, A. Cumberland, and G. Carlo (1999). Consistency and Development of Prosocial Dispositions: A Longitudinal Study. *Child Development* 70 (6), November/December: 1360-
- Fuentes, M., M. Ortiz, F. López & I. Etxebarria (1999). Altruismo y conducta prosocial. En: E. Pérez-Delgado & M. Mestre (coord.). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel.

- Hinde, R. A. & J. Groebel (eds.) (1995), *Cooperación y conducta prosocial*. Madrid: Visor. Kohlberg, L., F. C. Power & A. Higgins (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- Lind, G. (1996) *La moral puede enseñarse. Un manual de teoría y práctica de la formación moral y democrática*. http://www.uni-konstanz.de/agmoral/pdf/Lind-2004_moral-ist-lehrbar-Spanisch-11-04-04.pdf [Consulta: 14 Julio, 2007].
- López, F., M. Fuentes, M. Ortiz, & I. Etxebarria (1999). Cómo promover la conducta prosocial y altruista. Capítulo 12 en: E. Pérez-Delgado & M. Mestre (coord.). *Psicología moral y crecimiento personal*. Barcelona: Ariel.
- Penner, L, J. Dovidio, J. Piliavin & D. Schroeder (2005). Prosocial behavior: Multilevel Perspectives. *Annual Review of Psychology*, 56: 365-392.
- Piliavin, J.A. & H.W. Charng (1990). Altruism: a review of recent theory and research. *Annual Review of Sociology*, 16: 27-65.
- Velasco, A. (1993). El sufragio meritocrático. *Cuadernos del CENDES, UCV*, no. 23, Segunda época, mayo-agosto, pp. 157-170.
- Velasco, A. (1995) Un Derecho Premial. *Revista de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la UCV*, no. 95, pp. 137-173.
- Velasco, A. (2001). Un modelo sobre meritocracia y sufragio. Sobre la relación entre el voto como instrumento del diseño electoral y el mérito como criterio del diseño social. *Revista Ciencias de Gobierno*, Instituto zuliano de estudios políticos. Año 5, Nº 10, Julio-Diciembre, pp. 26-54
- Velasco, A. (2008). Teoría sobre la Comprensión interpersonal como base de la Cultura de Paz. En: Alonso, L. (ed.) *Pensar la educación: Anuario del Doctorado en Educación*, Mérida: Universidad de Los Andes (Venezuela), pp. 147-183.
- Velasco, A. (2006). Logoterapia Prosocial y Prosocialidad logoterapéutica: sobre las relaciones entre la Prosocialidad y la Logoterapia. *Revista latinoamericana de Análisis existencial y Logoterapia*, 1 (1), Segundo semestre: 74-86.
- Villegas de R., E. (1991). Desarrollo del razonamiento moral y del yo en adolescentes venezolanos. *Revista interamericana de Psicología*, 25 (2), 117-

- Weinberg, S. L., N. Yacker & S. H. Orenstein (1993). Care and Justice Moral Reasoning: A Multidimensional Scaling Approach. *Multivariate behavioral research*, 28 (4): 435-465.