

PSICOLOGÍA CLÍNICA**1. Identificación**

Nombre de la Carrera:	Psicología
Nombre de la Asignatura:	Psicología Clínica
Código:	6.1
Prelación:	Psicopatología + 80 CA
T.P.L.C	3 2 0 4
Ubicación	Sexto Semestre
Tipo de Curso:	Obligatorio
Departamento	Psicología de la Salud

2. Justificación

La unidad curricular de Psicología Clínica tiene como objetivo comprender los factores que intervienen en la evaluación y diagnóstico de los principales trastornos clínicos observados desde la infancia hasta la adultez. En este sentido una parte del programa está orientado a proporcionar información acerca de cómo se debe abordar a un niño desde la edad de preescolar hasta la edad escolar. Bien se sabe que las estrategias de evaluación e intervención terapéuticas a los adultos son distintas cuando se trata de niños. Debe tomarse en cuenta el desarrollo evolutivo, examinar la etiología de los problemas en la infancia para ejecutar planes de observación, evaluación e intervención psicológica que aseguren el trabajo ético y eficiente del profesional, orientado hacia la salud mental de su pequeño paciente. Finalmente, la parte final de este programa intenta complementar la visión psicopatológica del adulto iniciada en la unidad curricular de psicopatología.

3. Requerimientos

El estudiante debe poseer conocimientos básicos de la psicopatología del comportamiento humano.

4. Competencias

- Formula diagnósticos individuales, grupales y organizacionales, a través de los métodos propios de la Psicología con la finalidad de orientar acciones concretas
- Diseña, aplica y evalúa propuestas de intervención y seguimiento psicológico tanto a nivel individual como grupal, tomando en consideración la diversidad cultural y las características propias del entorno.
- Elabora informes acerca de evaluaciones realizadas a personas, productos, servicios, grupos u organizaciones utilizando medios orales, escritos y audiovisuales apropiados en el contexto de la actuación para el servicio solicitado como evidencia psicológica
- Respeta la diversidad cultural, étnica, de género, política y religiosa que afecta el comportamiento y la vida psíquica
- Busca, procesa, analiza información, realizando investigación de modo independiente.

5. Objetivo General

Comprender los criterios diagnósticos de los principales trastornos observados en psicología clínica desde la infancia hasta la edad adulta.

Objetivos específicos

- a. Definir las características de los Trastornos del Comportamiento más comunes en la población infantil.
- b. Aplicar las estrategias para la evaluación y diagnóstico de los principales trastornos observados en la infancia y adolescencia
- c. Aplicar las estrategias para la evaluación y diagnóstico de los principales trastornos observados en la edad adulta.
- d. Valorar la importancia de diagnosticar adecuadamente los casos clínicos.

6. Contenido programático

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN

1. PSICOLOGÍA CLÍNICA. Análisis histórico. Delimitación. Rol y entrenamiento del Psicólogo Clínico. Propiedades evolutivas de los trastornos: Infancia, Adolescencia y Adulthood. Etiología de los trastornos. Diagnóstico DSM V y CIE 10.

Métodos de Evaluación Clínica: Física, conductual, psicológica, neuropsicológica y psicofisiológica Ética en Psicología Clínica.

UNIDAD II: PSICOLOGÍA CLÍNICA INFANTO-JUVENIL

1. TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO. Definición y etiología de: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), Trastorno negativista desafiante, trastorno
2. disocial, criterios diagnóstico de los trastornos del comportamiento. El proceso de evaluación e intervención psicopedagógica en los problemas de conducta.
3. TRASTORNOS DEL NEURODESARROLLO. Criterios diagnósticos y etiología: a) Dificultades de aprendizaje: Etiología y criterios diagnósticos de la Dificultades de aprendizaje, clasificación, estrategias de evaluación e intervención, criterios para el diagnóstico diferencial. b) Disminución intelectual: Conceptualización. Clasificación. Diagnóstico. c) Autismo y esquizofrenia infantil. Diagnóstico y tratamiento. d) Trastornos del lenguaje. Articulación. Tartamudeo. e) Trastornos en la motricidad. Tics y hábitos motores. Trastornos del desarrollo motriz.

Estereotipias y auto-lesiones.

4. ANSIEDAD INFANTIL. Factores incidentes y determinantes de la ansiedad, clasificación de los trastornos de ansiedad infantil, técnicas de evaluación la ansiedad en niños, tratamiento cognitivo y conductual y farmacológico.
5. DEPRESIÓN EN NIÑOS. Criterios diagnósticos de la depresión infantil, conducta suicida, teorías etiológicas, aplicación de las técnicas de evaluación y tratamiento de la depresión.

6. TRASTORNOS DE ALIMENTACIÓN Y ELIMINACIÓN. a)
Alimentación:

Conceptualización de los trastornos alimentarios, causas, influencia del clima familiar, técnicas de evaluación y tratamiento. B) Eliminación: Enuresis y encopresis: Origen y Diagnóstico.

UNIDAD III: PSICOLOGÍA CLÍNICA DE ADULTOS

1. TRASTORNOS PSICÓTICOS. Etiología de la esquizofrenia y otros trastornos psicóticos. Teorías biológicas. Teorías de la vulnerabilidad y el estrés. Evaluación clínica del paciente psicótico y examen mental. Tratamiento psicofarmacológico antipsicótico.

2. TRASTORNOS ADICTIVOS. Definición y etiología de los trastornos adictivos según el DSM V: Alcohol, tabaco, cafeína, cannabis, alucinógenos, inhalantes, opiáceos, sedantes y estimulantes. Teorías de déficits intrapsíquico, cognitivoconductuales y sistémicas.
3. TRASTORNOS DE ANSIEDAD. Etiología de los trastornos de ansiedad. Epidemiología y factores de riesgo. Enfoque psicodinámico sobre la neurosis. Enfoques cognitivo-conductuales y sistémicos. Características de temperamento y sesgos cognitivos. Estresores de vida y estrategias de afrontamiento.
4. TRASTORNOS DEPRESIVOS. Etiología de los trastornos de depresivos. Epidemiología, curso y factores de riesgo. Enfoque psicodinámico sobre la depresión. Enfoques cognitivo-conductuales y sistémicos. Riesgo suicida. Manejo del paciente con tendencia suicida. Estrategias de afrontamiento para superar la depresión.
5. TRASTORNOS DE PERSONALIDAD. Etiología de los tres grupos de trastornos de personalidad. Epidemiología, curso del trastorno de personalidad. Personalidad y riesgo de conducta violencia: Relación víctima – victimario.
6. SEXUALIDAD. Epidemiología y curso de las disfunciones sexuales. Etiología. Enfoque psicodinámico sobre las disfunciones sexuales. Enfoques cognitivoconductuales. Orientación sexual: aspectos socio-culturales de la conducta homosexual. Disforia de género: Enfoques de evaluación y diagnóstico.

7. Estrategias Metodológicas

Para promover la actitud crítica del psicólogo, se ejecutaran ensayos sobre puntos relevantes en base a las lecturas asignadas. Al mismo tiempo, el estudiante deberá participar en discusiones de grupo sobre las aplicaciones críticas de los aspectos teóricos a la realidad social. Con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas profesionales en psicoterapia y orientación psicológica, el estudiante elaborará informes sobre actividades prácticas realizadas.

8. Estrategias de evaluación

El proceso de aprendizaje será evaluado mediante la utilización de técnicas que permitan medir, en forma acumulativa y progresiva, los conocimientos adquiridos. El componente práctico se evaluará mediante observaciones y entrevistas a niños y adultos para describir síntomas o trastornos psicopatológicos.

9. Bibliografía

- Ajuriaguera, J (1992) *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Masson Andolfi, M. (2002). *Terapia de Familia*. Paidós.
- American Psychiatry Association. (2013) *Diagnostic and Statistical Manual of mental Disorders*. Washington, D.C: El Autor
- American Psychiatric Association (2000). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Washington, D.C: El Autor
- Belloch, A, Sandi, B y Ramos, F (1995). *Manual de Psicopatología*. Madrid: McGraw Hill. Bernstein, D y Nietzel, R (2000). *Introducción a la Psicología Clínica*. Madrid: McGraw Hill.
- Bragado, C., Bersabé, R., Carrasco, I., (1999) Factores de riesgo para los trastornos conductuales, de ansiedad, depresivos y de eliminación en niños y adolescentes. *Psicothema*, 11, (4), pp. 939-956
- Montiel., C., (2002). *Psicología Clínica infantil. Un enfoque conductual para la evaluación y tratamiento de los problemas de la niñez*. Vadell Hermanos Editores C.A. Caracas
- Montiel., C., Peña, J. (2001) Discrepancia entre padres y profesores en la evaluación de problemas de conducta y académicos en niños y adolescentes. *Revista de Neurología* 32 (6): 506-511.
- Mussen, P., Coger. M., Kagan, J., (1982). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas: México.
- Paz, M., Bermúdez, A., (2006). *Manual de psicología clínica infantil*. Técnicas de evaluación y tratamiento. Biblioteca Nueva. Madrid.