

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. Identificación

Nombre de la Carrera:	Psicología
Nombre de la Asignatura:	Psicología Educativa
Código:	6.2
Prelación:	80 CA Aprobadas
T.P.L.C	3 2 0 4
Ubicación	Sexto Semestre
Tipo de Curso:	Obligatorio
Departamento	Psicológica Educativa

2. Justificación

La unidad curricular Psicología Educativa tiene como propósito examinar y comprender los aspectos psico-educativos que condicionan y caracterizan la práctica de la psicología escolar dentro de nuestro contexto socio-cultural. En este sentido, el psicólogo escolar participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir efectos socio-educativos, las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales. Asimismo, el psicólogo realiza la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. También y ligado al proceso de evaluación el/la psicólogo/a puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluación.

3. Requerimientos

El estudiante debe haber aprobado 80 créditos académicos del plan de estudios y tener conocimientos básicos de psicología evolutiva.

4. Competencias

- Formula diagnósticos individuales, grupales y organizacionales, a través de los métodos propios de la Psicología con la finalidad de orientar acciones concretas
- Diseña, aplica y evalúa propuestas de intervención y seguimiento psicológico tanto a nivel individual como grupal, tomando en consideración la diversidad cultural y las características propias del entorno.
- Participa en equipos multidisciplinares ofreciendo alternativas que contribuyan al bienestar y la salud integral
- Demuestra conciencia y práctica ética

5. Objetivo General

Comprender los aspectos psicológicos, sociales y evolutivos que condicionan y caracterizan la práctica de la psicología escolar dentro del proceso educativo en la escuela.

Objetivos específicos

- a. Definir el campo de la psicología educativa y especificar las funciones del psicólogo escolar en el contexto socio-cultural de las escuelas venezolanas.
- b. Examinar las teorías en psicología educativa que contribuyen a la construcción de una educación crítica y reflexiva mediante el asesoramiento en procesos psicológicos involucrados en el aprendizaje significativo
- c. Conocer las actuaciones de asesoramiento del Psicólogo escolar para la mejora del manejo y la estructura organizativa de la clase.
- d. Plantear desde la perspectiva de la Psicología escolar, modelos eficientes de evaluación e intervención escolar que contribuyan a crear un clima educativo óptimo propio de instituciones escolares positivas.
- e. Incorporar una visión positiva de las potencialidades del estudiante como ente generador de su propio aprendizaje y desarrollo.

6. Contenido programático

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. PSICOLOGÍA EDUCATIVA Y PSICOLOGÍA ESCOLAR. Conceptualizaciones, alcance e investigación. Conociendo el sistema educativo venezolano. La Escuela en la Venezuela actual. Fortalezas y debilidades. La psicología Escolar. Definición. Modelos conceptuales. Los derechos y deberes de los niños y niñas en relación a su educación. Funciones del psicólogo escolar. Alcance e impacto de la intervención profesional del psicólogo escolar.

UNIDAD II: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

1. MODELOS Y TEORÍAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA. Teoría conductual cognitiva. Teorías Cognitivas (Piaget, Bruner, Ausubel, Gardner). Enfoque Ecléctico (Gagné). Teorías Constructivistas (Vigotski, Piaget). Los aportes del constructivismo moderno.
2. CREANDO AMBIENTES DE APRENDIZAJE. La enseñanza centrada en el aprendiz. La autonomía del estudiante. La diversidad del estudiantado. Creencias del estudiante sobre el proceso enseñanza-aprendizaje.
3. EL NIÑO Y LAS DESTREZAS BÁSICAS DEL APRENDIZAJE. Potenciación de fortalezas: Las capacidades cognitivas. La motivación hacia el aprendizaje. Principales dificultades de aprendizaje.
4. EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN LA ESCUELA. El aislamiento. Los pares y la integración. El desarrollo de competencias emocionales. Importancia del juego. La escuela como agente socializador. Las diferencias individuales. La educación sexual: La educación sexual inicial, la diferenciación de género y el rol del psicólogo escolar. El maltrato infantil. Respeto, compromiso y ética.

UNIDAD III: PSICOLOGÍA ESCOLAR

1. ASESORAMIENTO PSICOEDUCATIVO Y APRENDIZAJE. El rendimiento académico y sus variables. La comprensión lectora y la metacognición. Principios metodológicos de la evaluación. La auto-evaluación. Dificultades de aprendizaje. Problemas de conducta y rendimiento. La motivación y el cambio. El trabajo profesional del psicólogo y el psicopedagogo.
2. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA: DOCENTES. Trabajando con los docentes. Concepciones sobre la educación. La relación docente-alumno. La disciplina escolar. Los sentimientos de autoeficacia en los docentes. Motivación y identidad institucional del docente.

3. EL COMPORTAMIENTO PSICOSOCIAL DEL ESTUDIANTADO. Estrategias para disminuir la violencia intrageneracional e intergeneracional en la escuela. Técnicas de disciplina. Estimulando las fortalezas y potencialidades. La promoción de conductas saludables: Nutrición, manejo del tiempo libre, diversión y educación física.
4. INTERVENCIÓN PSICOEDUCATIVA: PADRES Y TUTORES. Trabajando con los padres: Incorporación y compromiso. Promoción del desarrollo integral. Relaciones parentales positivas. Grupos de crecimiento para padres: Escuela para padres, participación de padres en actividades de aula, apoyo al proceso de la escuela.
5. INTERVENCIÓN INSTITUCIONAL EN LA ESCUELA. El aula y su acontecer. El clima organizacional en la escuela. Normas y Valores. Desarrollo de habilidades comunicacionales dentro de la escuela. El cambio cultural y la escuela como institución positiva.
6. LA PSICOLOGÍA ESCOLAR EN VENEZUELA. Intervención sistémica en la escuela: Defensoría de los derechos del niño, comunidad y escuela. Programas de intervención sobre Desarrollo Infantil (León, 2007).

7. Estrategias Metodológicas

Para promover la actitud crítica del psicólogo, se ejecutaran ensayos sobre puntos relevantes en base a las lecturas asignadas. Al mismo tiempo, el estudiante deberá participar en discusiones de grupo sobre las aplicaciones críticas de los aspectos teóricos a la realidad de la psicología educativa en Venezuela.

8. Estrategias de evaluación

La modalidad de evaluación es continua, por lo tanto, el proceso de aprendizaje será evaluado mediante la utilización de técnicas que permitan medir, en forma acumulativa y progresiva, los conocimientos adquiridos. El componente práctico de esta unidad curricular se evaluará mediante observaciones y entrevistas realizadas a diferentes actores sociales que conforma el entorno educativo.

9. Bibliografía

- Adell, M. (2002). *Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes*. Madrid, Pirámide.
-
- Alonso Tapia (1995). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Síntesis, Madrid.
-

- Ausubel, D. P. (1991). *Psicología Educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
-
- Bigge, M. y Hunt, M. (1979). *Bases psicológicas de la Educación*. Trillas: México
- Bruner, J., (1998). *Realidad mental y mundos posibles*. Ed. Gedisa, Barcelona. Cuarta reimpresión.
- aglar, H. (1993). *Psicología Escolar*. Editorial Fondo de Cultura Económica.
- Coll, C., Palacios, J., y Marchesi, A. (2001). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Madrid: Alianza Editorial.
-
- Diaz Aguado (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid, Pirámide.
- Doménech (2004). *Psicología de la Educación e instrucción: su aplicación al contexto de la clase*. UJI, Castellón.
-
- Escoriza Nieto, J. (1988). *Psicología Educativa: problemática conceptual*. Barcelona: PPU. Fagan, T. & Wise, P. (2000). *School psychology: Past, present and future* (2nd ed.), White Plains, NY: Longman
-
- Fuentes, M. (2003). *Los enfoques cognitivistas y sus aportes a los procesos del aula*. Caracas: UNESR. NUEVO
-
- Good, T. L. (1996). *Psicología Educativa contemporánea*. México: Mac Graw-Hill. □ Henson, K. T. y Eller, B. F. (2000). *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz*. México: Internacional Thompson Editores.
-
- Lacasa, P., (1993). *Aprender en la escuela, aprender en la calle*. Ed. Visor, Madrid. Latorre, A; Rocabert, E. (Coord.) (1997). *Psicología escolar: Ámbitos de intervención*. Valencia. Promolibro.
-
- Latorre, A. y Marco, C (2002). *Psicología Escolar ámbitos de intervención*. Málaga, Aljibe.
- León, h. (2007). *Secuencias del Desarrollo infantil integral*. Edt. UCAB: Caracas.
- León, C., Campagnaro, S. and Matos, M. (2007). *School Psychology in Venezuela*. In S. Jimerson, T. Oakland, P. Farrel (Eds) *The Handbook of International School of Psychology*. California, USA: Sage Publications.
-
- Mayer, R. E. (2002). *Psicología educativa*. Madrid: Prentice-Hall.

- Santrock. (2001). *Psicología de la Educación*. Editorial McGraw Hill:
Shaughnessy Woolfolk, A., Winne, P., & Perry, N. (2009). *Educational
psychology* (Fourth Canadian Ed.). Toronto, ON: Pearson Education
Canada.