

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA I**1. Identificación**

Nombre de la Carrera:	Psicología
Nombre de la Asignatura:	Psicología Evolutiva I
Código:	3.2
Prelación:	Psicología Positiva
T.P.L.C.	3 2 0 4
Ubicación	Tercer Semestre
Tipo de Curso:	Obligatorio
Departamento	Psicología Educativa

2. Justificación

La unidad curricular Psicología Evolutiva I proporciona al profesional en formación el conocimiento a nivel teórico y práctico acerca de las principales orientaciones teóricas que explican el desarrollo del ciclo vital desde el nivel prenatal e infantil hasta el inicio de la pubertad y la adolescencia. Se ofrecen las nociones básicas del desarrollo a nivel físico, motriz, cognitivo, lenguaje, moral, emocional, sexual y social en cada una de las etapas evolutivas estudiadas.

3. Requerimientos

El estudiante debe tener un conocimiento general sobre la concepción del desarrollo humano de acuerdo a los principales enfoques psicológicos contemporáneos.

4. Competencias

- Comprende y explica conceptos, perspectivas teóricas, hallazgos empíricos y tendencias históricas en Psicología y su vinculación con otros campos del conocimiento para aplicarlos efectivamente en su contexto de actuación profesional.
- Trabaja efectivamente en equipos respetando diferentes puntos de vista.

5. Objetivo General

Comprender las características del desarrollo evolutivo del ser humano desde la etapa pre-natal hasta el inicio de la pubertad.

Objetivos específicos

- a. Definir los conceptos básicos de desarrollo evolutivo y sus implicaciones en estudio del comportamiento humano.
- b. Identificar la formación y evolución de los procesos psicológicos desde la infancia hasta la pubertad.
- c. Explicar la importancia de identificar objetivamente las características de desarrollo en un niño.
- d. Aplicar los fundamentos de la psicología evolutiva mediante actividades interactivos con niños y ser capaz de describir y detectar elementos característicos de su desarrollo evolutivo.

6. Contenido programático

UNIDAD I: PSICOLOGÍA EVOLUTIVA

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA EVOLUTIVA. Definición de la psicología evolutiva o psicología del desarrollo, conceptos e implicaciones de evolución, maduración, estimulación y retraso en el desarrollo. Herencia vs. Ambiente.
2. EVOLUCIÓN DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS. Definición de desarrollo. Componentes del desarrollo: biológico, desarrollo cognitivo, del lenguaje, afectivo, social, motriz, físico, sexual y moral. Importancia de los estudios longitudinales. Enfoque ecológico de Bronfenbrenner

UNIDAD II: DESARROLLO INFANTIL

1. ETAPA DEL DESARROLLO PRENATAL. Periodo embrionario, periodo fetal, factores asociados al estilo de vida de la madre.
2. PRIMERA INFANCIA. Desarrollo físico y nutrición: Lactancia. Desarrollo socioemocional: Teoría del Apego de Bowlby; Teoría Psicosocial de Erickson, Desarrollo psicosexual de Freud. Desarrollo Cognoscitivo: Wallon, Vygotsky y Piaget
3. EDAD PREESCOLAR DEL DESARROLLO. Desarrollo psico-motor. Desarrollo socioemocional: Erickson, Freud; Familia y patrones de crianza. Desarrollo Cognoscitivo: Wallon, Vogotsky y Piaget.

4. EDAD ESCOLAR DEL DESARROLLO. Desarrollo psico-motor. Desarrollo socioemocional: Erickson, Freud. Desarrollo Cognoscitivo: Wallon, Vogotsky y Piaget. Familia y patrones de crianza. Desarrollo Moral: Teoría de asumir papeles de Selman; Teoría de Kohlberg, Teoría de la conciencia y la fe de Fowler y Wilber.

UNIDAD III: PUBERTAD: INTRODUCCIÓN A LA ADOLESCENCIA

1. PSICOLOGÍA DE LA ADOLESCENCIA. El concepto de adolescencia y su estudio en la historia. Fases de la adolescencia. La cultura adolescente. Métodos de investigación en la adolescencia.
2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA ADOLESCENCIA. Teoría Biogenética de la Adolescencia: George Stanley Hall. Teoría de la adolescencia de Erikson. Teoría de Elkind: Audiencia Imaginaria y Fabula Personal. Teoría focal de Coleman.
3. PUBERTAD Y SEXUALIDAD. Definición de pubertad. Desarrollo Fisiológico y Sexual. Teoría psicoanalítica del desarrollo psicosexual del adolescente: Freud. Noviazgo y amistad. Orientación sexual: Homosexualidad y heterosexualidad. Embarazo, anticoncepción y aborto. Manejo del tiempo libre.

7. Estrategias Metodológicas

Como se desprende del contenido, las clases tienen la naturaleza de disertación participativa. La exposición de nociones debe ir acompañada de una amplia incorporación del alumnado en los temas de interés. La composición de nociones básicas, de obligatorio aprendizaje, tienen su expresión práctica según los temas expuestos. Una actividad de constatación teórica, en el campo de actuación del psicólogo, dirigida y evaluada en el aula por el profesor.

8. Estrategias de evaluación

La modalidad de evaluación es continua. El proceso de aprendizaje será evaluado mediante la utilización de técnicas que permitan medir, en forma acumulativa y progresiva, los conocimientos adquiridos. El componente práctico de la unidad curricular se evaluará mediante visitas guiadas y observación participante y no participante a centros de atención educativa infantil.

9. Bibliografía

- Aguirre, A. (1994). *Psicología de la Adolescencia*. Editorial Boixareo Universitaria. Marcombo
- Bee, H., Mitchell, S.(1990) *El desarrollo de la persona en todas las etapas de su vida*. Edit.: Harla, México.

- Coleman, J. y Hendry L (2003) *Psicología de la Adolescencia*. Ediciones Morata
- Craig, G. (1997) *Desarrollo Psicológico*. Edit.: Prentice Hall, México.
- Escalante, G. (1988). *Aprender con Piaget*. Edit. Consejo de publicaciones de la Universidad de Los Andes. Venezuela
- León, Ch. (2007). *Secuencias del Desarrollo infantil e integral*. Edt. UCAB: Caracas.
- Mussen, P., Coger. M., Kagan, J., (1982). *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Trillas: México.
- Papalia, D. (2004). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill: México
- Piaget, J., Inhelder, B. (1981) *Psicología del niño*.
- Santrock, J. (2007). *Desarrollo Humano. Infancia*. McGraw-Hill: México
- Shaffer, D. (2002). *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Edit. Thomson.

Wilber, K. (1994). *Psicología integral*, Barcelona: Kairós