

PSICOLOGÍA GENERAL I**1. Identificación**

Nombre de la Carrera:	Psicología
Nombre de la Asignatura:	Psicología General I
Código:	2.3
Prelación:	Introducción a la Psicología
T.P.L.C.	3 2 0 4
Ubicación	Segundo Semestre
Tipo de Curso:	Obligatorio
Departamento	Psicología Educativa

3. Justificación

La asignatura Psicología General I tiene como propósito introducir al alumno en el

estudio de los procesos psicológicos básicos como fundamento esencial en la formación del profesional en psicología. En primer lugar, se estudia la cognición como proceso psicológico básico en cual se exploran los procesos mentales involucrados en el “conocer”. La adquisición de información y conocimiento en general implican la activación de determinados mecanismos psíquicos, entre ellos: Percepción, Atención, Memoria, Pensamiento y Lenguaje. Posteriormente, se analiza el proceso de aprendizaje mediante múltiples teorías que lo explican.

4. Requerimientos

El estudiante debe conocer los conceptos básicos que definen a la psicología como ciencia y campo ocupacional.

4. Competencias

- Comprende y explica conceptos, perspectivas teóricas, hallazgos empíricos y tendencias históricas en Psicología y su vinculación con otros campos del conocimiento para aplicarlos efectivamente en su contexto de actuación profesional.
- Trabaja efectivamente en equipos respetando diferentes puntos de vista.

5. Objetivo General

Comprender y analizar las diferentes perspectivas teóricas que fundamentan los procesos psicológicos básicos cognición y aprendizaje

Objetivos específicos

- a. Comprender los procesos cognitivos de percepción, atención, memoria, pensamiento, creatividad, lenguaje y solución de problemas.
- b. Identificar los diferentes tipos de aprendizajes: condicionamiento, vicario, significativo.
- c. Analizar el aprendizaje como el proceso básico en la modificación de conducta.
- d. Conocer y analizar las investigaciones actuales sobre cognición y aprendizaje.

6. Contenido programático

UNIDAD I: PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS

- 1. PROCESOS PSICOLÓGICOS BÁSICOS. Definición. Tipos de procesos psicológicos: Procesos cognitivos, Procesos de Aprendizaje y Procesos afectivos. Métodos de investigación en psicología básica: Neurociencia, observación clínica, investigación psicosocial.

UNIDAD II: COGNICIÓN

- 1. MEMORIA. Definición de memoria. Atención y percepción de estímulos. Proceso de adquisición de información. Recuperación de la información: .Memoria a corto y largo plazo. Optimización de la memoria. Olvido.

2. PENSAMIENTO Y LENGUAJE. Definición de Pensamiento. Relación entre lenguaje, pensamiento y cultura. La Consciencia
3. Inteligencia y Creatividad. Conceptualización, desarrollo y medición. Solución de problemas y toma de decisiones adaptativas. Teorías actuales sobre los determinantes de la inteligencia.

UNIDAD III: APRENDIZAJE

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE. Condiciones y mecanismos del aprendizaje. Evolución, conducta y aprendizaje. El aprendizaje como mecanismo adaptativo.

EL CONDICIONAMIENTO CLÁSICO. Representante: Pavlov. Fundamentación. Condiciones. Aplicaciones: Aprendizaje de respuesta emocional por condicionamiento clásico: Watson, Wolpe.

1. EL CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL-OPERANTE. Representante: Skinner. Fundamentación. Condiciones. Leyes de aprendizaje: Control de estímulos. Adquisición, Extinción, Recuperación, Generalización y Discriminación.
2. MODIFICACIÓN DE CONDUCTAS. Técnicas de Adquisición. Programas de reforzamiento. Aplicaciones. Técnicas de Eliminación: El castigo positivo. Castigo negativo. Extinción. Técnicas mixtas: Reforzamiento diferencial de otras conductas (RDO.)
3. APRENDIZAJE COGNITIVO. Escuela de la Gestalt: Aprendizaje por descubrimiento (Insight), aprendizaje significativo. Aprendizaje de procesamiento de la información. Constructivismo: Aprendizaje experiencial. La metacognición.

Modelo de aprendizaje acumulativo. Aprendizaje de cadena motriz y cadena verbal. Aprendizaje de solución de Problemas.

4. APRENDIZAJE SOCIAL. Bandura. Experimentos de Bandura. Aprendizaje Vicario. Modelos de aprendizaje. Paradigma y etapas del aprendizaje vicario.

Aplicaciones al contexto social.

7. Estrategias Metodológicas

Clases interactivas en las que el estudiante genera por sí mismo los conceptos, orientado por el profesor, que proporciona las herramientas y guía los procesos de pensamiento del estudiante. Clases expositivas e interrogativas. Ejercicios prácticos.

8. Estrategias de evaluación

Evaluación continua: trabajos prácticos en equipos, y exámenes individuales conceptuales y prácticos.

9. Bibliografía

Baddeley, A. D. (1999). *Memoria Humana. Teoría y Práctica*. Madrid: McGraw-Hill.

Ballesteros, S. y García, B. (1995). *Procesos Psicológicos Básicos*. Madrid:

Universitas Bandura, A. (2002). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*.

Madrid:

Alianza Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J.,

- Hayes, N. y Reddy, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos*. Barcelona: Ariel.

- Carroll, D.W. (2008). *The Psychology of Language*. Thomson Wadsworth.

- Domjan, M. (1998). *Bases del Aprendizaje y el Condicionamiento*. Madrid: Ed. El Lunar. Domjan, M. (2003). *Principios de aprendizaje y de conducta*. México: International Thomson editores.
- Domjan, M. (2004). *Principios de aprendizaje y conducta*. Madrid: Thomson
- Ellis, H *Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos del hombre*. Trillas: México
- Eysenck, M.W.(Ed.) (1990). *The Blackwell dictionary of cognitive psychology*. Oxford: Blackwell
- Ferrándiz, P. (1997). *Psicología del Aprendizaje*. Madrid: Ed. Síntesis.
- Galotti, K. M. (2004). *Cognitive psychology: In and out of the laboratory* (3rd ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Thomson Learning
- Gagne, R. (1976). *Las condiciones del Aprendizaje*. Edit. Aguilar- Madrid. Hilgard y Bower, G. (1975). *Teorías del Aprendizaje*. Edit. Trillas- México. Keller, F. *Aprendizaje, Teoría del refuerzo*. Edit. Paidós
- Klein, S.B. (1994). *Aprendizaje. Principios y aplicaciones*. Madrid: Editorial McGraw Hill Interamericana.
- Leahey, T. (1997). *Aprendizaje y cognición*. Madrid: Prentice Hall
- Maldonado, A. (2002). *Aprendizaje, cognición y comportamiento humano*. Madrid: Biblioteca Nueva.

- Pearce, J.M. (1998). *Aprendizaje y cognición*. (2ª ed.). Barcelona: Ariel.
- Reed, S. K. (2010). *Cognition: Theory and applications* (8th Ed.). Belmont, CA: Wadsworth
- Rosas, J.M. (2002). *Teorías Asociativas del Aprendizaje*. Jaén: Del Lunar.
- Schunk, D. H. (1997). *Teorías del aprendizaje*. México Prentice-Hall.
- Hispanoamericana Solso, R.L., Maclin Maclin, M. (2008). *Cognitive Psychology*. (Eighth Edition.) Allyn & Bacon.