

PSICOLOGÍA GENERAL II**1. Identificación**

Nombre de la Carrera:	Psicología
Nombre de la Asignatura:	Psicología General II
Código:	3.3
Prelación:	Psicología General I
T.P.L.C.	2 2 0 3
Ubicación	Tercer Semestre
Tipo de Curso:	Obligatorio
Departamento	Psicología Educativa

2. Justificación

La asignatura Psicología General II tiene como propósito conducir al alumno en el estudio de los procesos psicológicos básicos afectivos como fundamento esencial en la formación del profesional en psicología. En esta asignatura se imparten los conocimientos más importantes sobre los procesos psicológicos de la motivación y emoción. Mediante estos contenidos se capacitan los estudiantes para comprender los procesos psíquicos responsables del dinamismo de la conducta, así como de los fenómenos afectivos asociados.

3. Requerimientos

El estudiante debe conocer los conceptos básicos sobre los procesos psicológicos cognitivos y de aprendizaje

4. Competencias

- Comprende y explica conceptos, perspectivas teóricas, hallazgos empíricos y tendencias históricas en Psicología y su vinculación con otros campos del

conocimiento para aplicarlos efectivamente en su contexto de actuación profesional.

- Demuestra conciencia y práctica ética

5. Objetivo General

Comprender los principales enfoques teóricos en el estudio de la motivación y de la emoción.

Objetivos específicos

- a. Conocer y comprender las bases motivacionales de la conducta
- b. Conocer y comprender las teorías clásicas de la motivación y emoción
- c. Analizar las teorías contemporáneas de la motivación y emoción
- d. Conocer los métodos de investigación en motivación y emoción
- e. Reflexionar sobre los diferentes enfoques motivacionales y establecer relaciones
- f. Trasferir y aplicar los conceptos sobre emoción y motivación a campos de la psicología aplicada.

6. Contenido programático

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN A LOS PROCESOS AFECTIVOS

1. PROCESOS AFECTIVOS. Definición. Naturaleza de los procesos psicológicos afectivos. Relación de los procesos afectivos con otro tipo de procesos psicológicos. Métodos de investigación. Modelo intra-sistémico del comportamiento humano.

UNIDAD II: MOTIVACIÓN

1. PRINCIPALES CONCEPTOS MOTIVACIONALES. Bases psicosociales de los motivos. Conceptos de impulso, instinto y pulsión. Los elementos de la motivación: Metas, instrumentación y resultados.
2. ENFOQUE HUMANISTA DE LA MOTIVACIÓN. Teoría de Maslow. Necesidades. Tipo de necesidades según Maslow. Pirámide de jerarquía de las necesidades. Autorrealización.
3. MOTIVACIÓN SOCIAL. Motivos primarios y Motivos sociales. La teoría de Atkinson. La teoría de McClelland: necesidad de logro, afiliación y poder.
- Motivación
4. intrínseca y motivación extrínseca. La teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci. Teoría de Rotter sobre locus de control: Internalidad y externalidad.

UNIDAD III: EMOCIÓN

1. EMOCIÓN. Definiciones. Clasificaciones de las emociones. Emociones básicas: Universalidad, características y funciones. Funciones de las emociones y su expresión. La expresión, regulación y control de las emociones Métodos de estudio de las emociones TEMA 6: TEORÍAS
2. SOBRE LAS EMOCIONES. Teorías clásicas de la emoción: James-Lange, McDougall, Cannon-Bard. Teorías cognitivas de la emoción. Precursores: Singer y Schachter Teorías de Lazarus y Frijda. Teorías sobre la intensidad de las emociones.
3. LAS EMOCIONES POSITIVAS. El papel de las emociones en la vida social. Autoestima: definición. Factores que influyen en su desarrollo. Escalera de la autoestima. Autoestima alta, media y baja. Autoestima individual y autoestima grupal o colectiva.
4. INTELIGENCIA EMOCIONAL. Definición e historia de la inteligencia emocional. Principios: recepción, retención, análisis, emisión y control. Aplicación de la inteligencia emocional en los distintos contextos de desarrollo individual y grupal. Las competencias emocionales. Factores que determinan su desarrollo. Integración entre motivación y emoción.

7. Estrategias Metodológicas

Clases interactivas en las que el estudiante genera por sí mismo los conceptos, orientado por el profesor, que proporciona las herramientas y guía los procesos de pensamiento del estudiante. Clases expositivas e interrogativas. Ejercicios prácticos sobre motivación y emoción.

8. Estrategias de evaluación

Evaluación continua: trabajos prácticos en equipos, y exámenes individuales conceptuales y prácticos.

9. Bibliografía

- Aguado, L. (2005). *Emoción, afecto y motivación*. Madrid: Alianza
- Catanzaro, D. (1999). *Motivation and Emotion. Evolutionary, physiological, developmental, and social perspective*. NY: Prentice Hall.

- Damasio, A. (1999). *El error de Descartes. La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona: Crítica.
- Fernández Abascal; F. Palmero y F. Rodríguez (2002) *Motivación y Emoción*. Madrid: Mc Graw Hill.
- Fernández Abascal, M.P. Jiménez y M.D. Martín (2003). *Emoción y Motivación*: Fredrickson, B. L. (1998). What good are positive emotions? *Review of General Psychology*, 2, 300-319.
- Fredrickson, B.L. (2002). Positive emotions. In C.R. Synder & S.J. Lopez (Eds.), *Handbook of positive psychology* (pp.120-134). New York: Oxford University Press.
- Garrido, I (1996). *Psicología de la Motivación*. Madrid: Síntesis. Goleman, D. (1996). *La Inteligencia Emocional*.: Barcelona. GEDISA.
- Lazarus, R. (2000). *Pasión y Razón: La comprensión de nuestras Emociones*. Paidós Lazarus, R. (1991). *Emotion and adaptation*
- Le Doux, J. (1999). *El cerebro emocional*. Barcelona: Ariel. Palmero, F. (2008). *Motivación y Emoción*. McGraw-Hill. Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid: McGraw Hill
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.