

PSICOLOGÍA DE LA FAMILIA**1. Identificación**

Nombre de la Carrera:	Psicología
Nombre de la Asignatura:	Psicología de la Familia
Código:	EE-3
Prelación:	Psicología Evolutiva II
T.P.L.C	2 2 0 3
Ubicación	-
Tipo de Curso:	Electiva
Departamento	Psicología Educativa

2. JUSTIFICACIÓN

La familia, al igual que es la célula fundamental de la sociedad, también es la base fundamental para la formación de la autoestima, creencias, valores, personalidad y actitudes de un ser humano. El sistema de comunicación familiar generalmente es una cadena que se trasmite de una a otra generación. Por otra parte, la raíz de casi todos los conflictos está en la ignorancia o falta de preparación de los padres y adultos significativos para la formación integral de sus hijos en la niñez y la adolescencia. De allí la relevancia de la unidad curricular Psicología de la Familia en el proceso de formación del estudiante de Psicología.

3. Requerimientos

El estudiante debe presentar conocimientos sobre Psicología Evolutiva II.

4. Competencias

- Gerencia planes, programas o proyectos para atender psicológicamente a individuos o grupos en organizaciones educativas, empresariales, gubernamentales, de salud, sociales y comunicacionales.
- Demuestra una visión holística de los fenómenos humanos destacando su carácter histórico y las tendencias cambiantes de acuerdo a la época.
- Demuestra conciencia y práctica ética

- Toma decisiones y asume responsabilidades en observancia de principios éticos convencionales y fundamentales.

5. Objetivo General

Describir los aportes ofrecidos por la psicología a la comprensión de la familia como base fundamental para el desarrollo del ser humano.

Objetivos específicos

- a. Comprender la relación del nivel de conciencia de los padres en la comunicación familiar y como esta se trasmite de una a otra generación.
- b. Comprender el efecto de la funcionalidad familiar en el desarrollo de la personalidad del ser humano y sus consecuencias para su salud.
- c. Estar consciente de la importancia de una comunicación consciente desde el Ser para el fomento la armonía familiar como base para el pleno desarrollo integral de la personalidad.
- d. Estimular la previsión del bienestar y la felicidad familiar para establecer una relación familiar generadora de un nivel óptimo de funcionamiento.
- e. Aplicar de manera adecuada las herramientas para el diagnóstico integral de la armonía familiar.

6. Contenido programático

1. COMPRENDIENDO LA FAMILIA. Definición de familia y sus funciones. Nivel de conciencia y relaciones entre los padres. La cadena generacional de relaciones familiares. Tipos de familia. Familia funcional. Familia disfuncional. Tensiones de la familia moderna. El triángulo familiar. El hogar base fundamental de la personalidad.
2. FUNCIONALIDAD FAMILIAR. Consecuencias de la funcionalidad familiar en la personalidad del ser humano. La desilusión familiar y sus consecuencias para el niño. El efecto de las relaciones familiares en la autoestima. Relación de la funcionalidad familiar con la confianza y el miedo.
3. FAMILIA Y SALUD. La familia del hipocondríaco. La familia de la persona con enfermedades crónicas. La familia del neurótico. La familia del temeroso. La familia del esquizofrénico. La familia del alcohólico. La familia del delincuente.

4. COMUNICACIÓN FAMILIAR. Comunicación para la armonía familiar. Autoestima y comunicación. Tipo de personalidad y comunicación. Nivel de consciencia y comunicación. El proceso verbal y no verbal de la comunicación. Lenguaje psicológico de amor. Tendencia emocional y comunicación.

Comunicación consciente.

5. BIENESTAR FAMILIAR. La previsión del bienestar y felicidad familiar. Diferenciación complementarias entre previsión y prevención. Solución de conflicto. Autodisciplina con amor. Metas para la obediencia fácil. Estilo de la paternidad para una obediencia fácil. Enseñando la obediencia fácil. Educación positiva para el sano desarrollo de los niños y niñas.
6. PSICOTERAPIA DE LA FAMILIA. La psicoterapia de la familia conjunta. Conceptos de psicoterapia de la familia conjunta. Conceptos de psicoterapia holística para el cultivo de la sabiduría en la psicoterapia de la familia.
7. DIAGNÓSTICO DE PROCESO EN FAMILIA. Diagnóstico holístico de la armonía familiar. Diagnóstico de la estructura funcional. Diagnóstico integral de cada miembro de la familia. Como investigar la cronología de la vida familiar. Diagnóstico de la cadena de funcionalidad de las generaciones familiares. Constelación familiar en el diagnóstico familiar.
8. PRÁCTICA PSICOTERAPÉUTICA. Práctica de la psicoterapia familiar conjunta. Propósito de la psicoterapia familiar. Iniciación del tratamiento familiar. El papel y la técnica del terapeuta familiar. La familia como institución positiva: Promoción de fortalezas y emociones positivas dentro de la familia.

Programación emocional positiva.

7. Estrategias Metodológicas

Para promover la actitud crítica del psicólogo, se ejecutaran ensayos sobre puntos relevantes en base a las lecturas asignadas. Al mismo tiempo, el estudiante deberá participar en discusiones de grupo sobre las aplicaciones críticas de los aspectos teóricos. Con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas en el campo aplicado de la psicología familiar, el estudiante realizara trabajos prácticos en base a los enfoques teóricos revisadas.

8. Estrategias de evaluación

La modalidad de evaluación es continua, por lo tanto, el proceso de aprendizaje será evaluado mediante la utilización de técnicas que permitan medir, en forma acumulativa y progresiva, los conocimientos adquiridos, como mapas mentales, ensayos, proyecto

9. Bibliografía

- Kuzma Kay (2004). *Obediencia fácil: enseñar a los niños autodisciplina con amor*. Asociación casa editores Sudamérica.
- Riso, D. (1995) *Tipos de personalidad. El Eneagrama para descubrirse a sí mismo*. Chile: Cuatro Vientos, tercera edición.
- Satir, V. (1983). *Psicoterapia familiar conjunta, guía teórica y práctica*. México: La Prensa Médica Mexicana.
- Silva-Madriz, L. (2010) *Terapia familiar*. Mérida: Consejo de Publicaciones U.L.A.
- Stone, D. Patton, B., Heen, S. (1999). *Conversaciones difíciles: cómo enfrentarlas y decir lo que tiene que decir*. Madrid: Editorial Norma.
- Wagele, E. (2004). *Eneagrama para padres y educadores: nueve tipos de niños y cómo educarlos*. Barcelona: Planeta.