

PSICOTERAPIA INFANTO-JUVENIL

1. Identificación

Nombre de la Carrera:	Psicología
Nombre de la Asignatura:	Psicoterapia Infanto-Juvenil
Código:	7.1
Prelación:	Psicología Clínica
T.P.L.C	3 2 0 4
Ubicación	Séptimo Semestre
Tipo de Curso:	Obligatorio
Departamento	Psicología de la Salud

2. Justificación

La unidad curricular Psicoterapia Infanto-juvenil tiene como propósito analizar los principios de la psicoterapia dirigida a niños y adolescentes con trastornos clínicos para ser aplicada en diversos contextos individuales, grupales e institucionales. Considerando los fundamentos teóricos en psicopatología y psicología clínica se proponen técnicas de intervención psicoterapéuticas que capacitan al psicólogo en formación para el abordaje de la psicopatología característica de esta etapa evolutiva en el nivel individual e institucional.

3. REQUERIMIENTOS

El estudiante debe haber aprobado la unidad curricular de Psicología Clínica.

4. Competencias

- Selecciona / elabora y aplica técnicas de recolección de información válidas y confiables con la finalidad de conocer objetivamente las características relevantes del funcionamiento psicológico de la persona o grupo, bajo estudio.
- Formula diagnósticos individuales, grupales y organizacionales, a través de los métodos propios de la Psicología con la finalidad de orientar acciones concretas

- Diseña, aplica y evalúa propuestas de intervención y seguimiento psicológico tanto a nivel individual como grupal, tomando en consideración la diversidad cultural y las características propias del entorno.
- Toma decisiones y asume responsabilidades en observancia de principios éticos convencionales y fundamentales.
- Busca, procesa, analiza información, realizando investigación de modo independiente.

5. Objetivo General

Aplicar los principios de la psicoterapia dirigida a niños, niñas y adolescentes en diversos contextos individuales, grupales e institucionales.

Objetivos específicos

- a. Examinar las diversas concepciones teóricas que sustentan las técnicas psicoterapéuticas infantiles.
- b. Identificar las diversas técnicas de evaluación psicológica en el psicodiagnóstico de niños y adolescentes
- c. Reconocer el papel de padres y tutores en el proceso de evaluación clínica de niños y adolescentes.
- d. Planificar intervenciones psicoterapéuticas en niños y adolescentes a partir del informe psicológico y los antecedentes del caso.

6. Contenido programático

UNIDAD I: INTRODUCCIÓN

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOTERAPIA INFANTO-JUVENIL. Historia de la psicoterapia infantil. Posiciones teóricas predominantes en la Psicoterapia Infantil. Contribuciones del Análisis conductual aplicado a la terapia de niños y adolescentes. La tendencia construccionista y cognoscitivas en psicoterapia infantil. La tendencia psicodinámica.

UNIDAD II: PSICOTERAPIA INFANTIL

1. PSICOTERAPIA CONDUCTUAL. Enseñanza de hábitos alimenticios. Enseñanza de hábitos personales y habilidades sociales. Entrenamiento en control de esfínteres. Enuresis y encopresis.

Antagonismo entre hermanos. Depresión, miedos y fobias. Técnicas de reforzamiento secundario. Control conductual de la conducta agresiva y desobediencia. Trastornos del Neurodesarrollo y psicoterapia

conductual.

2. PSICOTERAPIA INFANTIL CONSTRUCCIONISTA Y COGNOSCITIVA. Ansiedad y temores en la infancia. Trastorno de apego y ansiedad de separación. Desarrollo de estrategia de afrontamiento para niños

ansiosos. Psicoterapia evolutiva constructivista en niños y adolescentes.

3. LUDOTERAPIA. Historia de la ludoterapia. Tendencia psicodinámica y psicoterapia infantil. Representación del mundo emocional del niño mediante el juego. Rol diagnóstico de la actividad lúdica. Simbolismo lúdico. Reorganización de la realidad intrapsíquica del niño. Creación de sistemas de apoyo mediante la representación lúdica.

4. DISCIPLINA POSITIVA. Importancia de las pautas parentales en el ajuste socio-emocional de los hijos. Clasificación de estilos parentales. Definición de parentalidad positiva. Características evolutivas del desarrollo socio-emocional. Análisis de la interacción padre-hijo.

Técnicas de parentalidad positiva.

UNIDAD III: PSICOTERAPIA DEL ADOLESCENTE

1. CONTRATOS DE COMPROMISO CONDUCTUAL. Identificación de conductas problemáticas en la adolescencia. Establecimiento de reforzadores. El contrato conductual: escribir compromisos, preparación del ambiente para la contratación. Múltiples uso del contrato de compromiso conductual.
2. PSICOTERAPIA COGNITIVA PARA ADOLESCENTES. Terapia cognitivo conductual. Depresión en la adolescencia. Distorsiones cognitivas comunes del adolescente. Exploración y expresión de las principales creencias y premisas de vida del adolescente. Técnicas para el cambio cognitivo-conductual.

3. PSICOTERAPIA DE PROGRAMACIÓN EMOCIONAL POSITIVA. Conflictos emocionales comunes: Ideación suicida, duelos no resueltos, separación de los padres, crisis de pánico, fobias, impulsividad, tendencia temeraria y autodestructiva, desorientación vocacional. Análisis transaccional y teoría de los guiones de vida. Reparentalización y programación emocional positiva.
4. PSICOTERAPIA PARA ADICCIONES Y VIOLENCIA. Tratamientos conductuales y cognitivos de la conducta adictiva y antisocial. Terapia Gestalt para adolescentes: Técnicas supresivas, expresiva e integrativas. Tratamiento multimodal de la conducta antisocial. Intervención ecosistémica desde la escuela.
5. RED DE APOYO EN PSICOTERAPIA INFANTO-JUVENIL. Función de profesores, padres o tutores en el apoyo emocional del adolescente. El niño y el adolescente como paciente identificado en familias disfuncionales. Entrenamiento a padres, profesores y tutores en proceso terapéutico de adolescentes.

7. Estrategias Metodológicas

Para promover la actitud crítica del psicólogo, se ejecutaran ensayos sobre puntos relevantes en base a las lecturas asignadas. Al mismo tiempo, el estudiante deberá participar en discusiones de grupo sobre las aplicaciones críticas de los aspectos teóricos a la realidad social. Con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas profesionales en psicoterapia infantojuvenil, el estudiante elaborará informes sobre actividades prácticas realizadas.

8. Estrategias de evaluación

El proceso de aprendizaje será evaluado mediante la utilización de técnicas que permitan medir, en forma acumulativa y progresiva, los conocimientos adquiridos.

9. Bibliografía

- Ajuriaguera, J. (1992). *Manual de Psiquiatría Infantil*. Barcelona: Masson
- Andolfi, M. (2002). *Terapia de Familia*. Bs As Edt. Paidós.
- Bernstein, D. y Nietzel, R. (2000). *Introducción a la Psicología Clínica*. Madrid: Mc Graw Hill.

- Belloch, A, Sandi, B y Ramos, F (1995). *Manual de Psicopatología*. Madrid: McGrawHill
- Caballo, V. y Simon, M (2001). *Manual de Psicología Clínica Infantil y del Adolescente. Trastornos Generales*. Madrid: Pirámide.
- Coderch, J. (1990). *Teoría y técnica de la psicoterapia psicoanalítica*. Barcelona: Herder.
- De Casso, P. (2003). *Gestalt, terapia de autenticidad*. Madrid: Kairos.
- López, S. y Escudero, V. (2003). *Familia, evaluación e intervención*. Madrid: CCS.