

**VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y ESCOLAR****1. Identificación**

|                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| Nombre de la Carrera:    | Psicología                        |
| Nombre de la Asignatura: | Violencia Intrafamiliar y Escolar |
| Código:                  | EE-4                              |
| Prelación:               | Psicología Educativa              |
| T.P.L.C                  | 2 2 0 3                           |
| Ubicación                | -                                 |
| Tipo de Curso:           | Electiva                          |
| Departamento             | Psicología Educativa              |

**2. Justificación**

El objetivo de la unidad curricular Violencia Intrafamiliar y Escolar es analizar las teorías psicológicas que explican las consecuencias psicosociales de la violencia intrafamiliar y escolar en el desarrollo humano. El incremento alarmante de la violencia en entornos familiares y escolares en el mundo es un hecho que no puede dejar inactiva a la academia, ante hechos tan recientes como el asesinato de niños preescolares en China, por ejemplo, y esta situación también se ha manifestado en Venezuela, en diversas formas. En este sentido, se analiza la violencia en la familia y la escuela como una manifestación mesosistémica que debe caracterizarse en términos evolutivos y psicosociales para aproximarnos con mayor precisión al fenómeno.

### **3. Requerimientos**

El estudiante debe presentar conocimientos sobre Psicología Educativa.

### **4. Competencias**

- Participa activamente en la construcción de planes de concienciación, educación y prevención a partir de los hallazgos derivados de la investigación en psicología orientada a la humanización de las relaciones interpersonales y de los modos de convivencia
- Respeta la diversidad cultural, étnica, de género, política y religiosa que afecta el comportamiento y la vida psíquica
- Demuestra flexibilidad y tolerancia activa, respetando el pensamiento divergente.

### **5. Objetivo General**

Examinar las teorías psicológicas que explican las consecuencias psicosociales de la violencia intrafamiliar y escolar en el desarrollo humano.

#### **Objetivos específicos**

- a. Comprender la naturaleza compleja de la agresión dentro del mesosistema familia - escuela
- b. Conocer las diferentes explicaciones que proponen las teorías psicológicas sobre el fenómeno de la violencia intrafamiliar.
- c. Identificar los fenómenos y teorías evolutivas que explican la violencia de pares en el entorno escolar

### **6. Contenido programático**

#### **UNIDAD I: INTRODUCCIÓN**

1. VIOLENCIA EN LA FAMILIA Y LA ESCUELA. Definiciones. Teoría ecológica del desarrollo humano de Bronfenbrenner y el estudio del mesosistema familiaescuela. Consideraciones legales sobre la violencia en la familia y la escuela en el contexto socio-jurídico venezolano.

## UNIDAD II: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1. LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Definiciones de Violencia Domestica. Contexto criminológico: Víctima - Victimario. Dinámica familiar. Violencia marital.

Violencia entre padres e hijos. Violencia entre hermanos. Familias Multiasalto.

2. LOS CICLOS DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Naturaleza cíclica de violencia familiar. Alianzas en las familias disfuncionales. Construcción de la violencia. Fases de la violencia intrafamiliar. Secuencia conductual.

3. LA PAREJA VÍCTIMA CENTRAL DE LA VIOLENCIA. Antecedentes: Violencia en el noviazgo. La violencia marital y del noviazgo como problema de salud pública. El síndrome de la mujer maltratada. Influencia del maltratador sobre la mujer

4. maltratada. Razones comunes que llevan a la mujer a permanecer con el maltratador. Efecto del maltrato psicológico en hombres y mujeres.

5. MALTRATO DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN LA FAMILIA. Maltrato físico infantil: Impacto físico y psicológico. Reacción del maltratador ante las sanciones legales. Abuso sexual infantil: entorno familiar del niño abusado sexualmente.

6. Negligencia y Maltrato Psicológico a niños y adolescentes. Efectos de la exposición a la violencia intrafamiliar: Testigos y víctimas.

7. EL MALTRADOR. Características del agresor. Trastornos de personalidad comúnmente asociados al agresor dentro de la familia. Perfil criminal del agresor: La pareja maltratadora. Los padres maltratadores y sobreprotectores.

Intervención psicológica en la violencia intrafamiliar.

## UNIDAD III: VIOLENCIA ESCOLAR

1. LA VIOLENCIA ESCOLAR. Definiciones de Violencia Escolar. Violencia intergeneracional: Entre profesores y alumnos. . Violencia intrageneracional: Entre alumnos. Aspecto socio-jurídicos de la violencia escolar. LOPNNA y Consejo de defensa de los derechos del niño.
2. ACOSO ESCOLAR. Definiciones. Origen del termino Bullyng. Lucha por el poder y beneficios recibidos por el agresor. Proceso evolutivos en las relaciones de pares. Harris: Supremacía agresiva del líder y teoría de socialización a través de grupos. Bandura: Teoría de desconexión moral. Socialización de grupos y pérdida de influencia de los padres.
3. ABUSO SEXUAL Y EMBARAZO ADOLESCENTE. Antecedentes: Embarazo adolescente y Violencia en el noviazgo. Experiencia sexual temprana y necesidad de aceptación en adolescentes. El embarazo adolescente como problema de salud pública. Relaciones de género y abuso sexual.
4. EXPOSICIÓN SISTÉMICA A LA VIOLENCIA. Relaciones sistémicas entre la violencia familiar y violencia escolar. Impacto en niños y adolescentes de ser testigos y víctimas de un mesosistema familia-escuela. Psicoterapia para la violencia intrafamiliar.

## 7. Estrategias Metodológicas

Se ejecutaran ensayos sobre puntos relevantes en base a las lecturas asignadas. Al mismo tiempo, el estudiante deberá participar en discusiones de grupo sobre las aplicaciones críticas de los aspectos teóricos a la realidad sobre la violencia intrafamiliar y escolar en el contexto socio-cultural venezolano.

## 8. Estrategias de evaluación

La modalidad de evaluación es continua, por lo tanto, el proceso de aprendizaje será evaluado mediante la utilización de técnicas que permitan medir, en forma acumulativa y progresiva, los conocimientos adquiridos, como el portafolio, el diario, mapas conceptuales.

## 9. Bibliografía

- Alonso, L. (1996): Juicio moral, atribución de sentimientos y castigos sobre daño material y personal. *Revista Interamericana de Psicología*, 30(2): 159-177.
- Kohlberg, L., F. C. Power & A. Higgins (1997). *La educación moral según Lawrence Kohlberg*. Barcelona: Gedisa.
- Lind, G. (1996) *La moral puede enseñarse. Un manual de teoría y práctica de la formación moral y democrática*. [http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2004\\_moral-ist-lehrbar-Spanisch-11-04-04.pdf](http://www.uni-konstanz.de/ag-moral/pdf/Lind-2004_moral-ist-lehrbar-Spanisch-11-04-04.pdf) [Consulta: 14 Julio, 2007].
- Velasco, A. (2008). Teoría sobre la Comprensión interpersonal como base de la Cultura de Paz. En: Alonso, L. (ed.) *Pensar la educación: Anuario del Doctorado en Educación*, Mérida: Universidad de Los Andes (Venezuela), pp. 147-183.
- Velasco, A. (2006). Logoterapia Prosocial y Prosocialidad logoterapéutica: sobre las relaciones entre la Prosocialidad y la Logoterapia. *Revista latinoamericana de Análisis existencial y Logoterapia*, 1 (1), Segundo semestre: 74-86.
- Villegas de R., E. (1991). Desarrollo del razonamiento moral y del yo en adolescentes venezolanos. *Revista interamericana de Psicología*, 25 (2), 117-
- Weinberg, S. L., N. Yacker & S. H. Orenstein (1993). Care and Justice Moral Reasoning: A Multidimensional Scaling Approach. *Multivariate behavioral research*, 28 (4): 435-