



I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

Carrera: Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas				
Unidad Curricular: Extensión y Desarrollo Rural (2016)			Código:	
Prelación: 125 créditos académicos aprobados		Modalidad: Presencial		Carácter: Obligatoria
HT: 2	HP: 2	HL: 0	HTI: 4	Créditos académicos: 3
Ubicación: 9 ^{no} semestre		Componente: Integración		Fecha aprobación:
Elaboración: Prof. Alejandro Márquez				

II. JUSTIFICACIÓN

En la actualidad, el campo venezolano atraviesa una de las mayores crisis de su historia, en gran medida producto de políticas agrícolas desacertadas aplicadas durante décadas, sumado a la grave crisis económica que vive el país. Históricamente hemos tenido una visión reduccionista de los espacios rurales, los proyectos o programas de desarrollo diseñados para ellos normalmente han estado descontextualizados, con muy poco conocimiento de esa realidad rural.

En tal sentido, esta unidad curricular, ofrece al estudiante, la posibilidad de una nueva visión, muy crítica y reflexiva, de la realidad rural, aportando herramientas fundamentales para poder revertir esta situación, impulsando un verdadero desarrollo de las poblaciones rurales, con una participación protagónica de los miembros de las comunidades rurales, lo que garantizará la pertinencia de las iniciativas que se propongan para su transformación.

El futuro profesional se debe concebir como un agente de cambio, por lo que la extensión rural se constituye en una herramienta de gran relevancia para la transformación de las comunidades rurales, ya que su fin último, no está concebido como una mera transferencia de tecnología para la producción agropecuaria, como lamentablemente se realizó en el pasado, sino que se vincula a una mejora permanente y sostenida de la calidad de vida de las comunidades rurales, donde éstas sean protagonistas en dicho proceso de transformación.

La asignatura de Extensión y Desarrollo Rural forma parte del componente curricular de "Socio-economía" del pensum de estudios de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas". Tiene como propósito proporcionar al estudiante herramientas que le permitan comprender, analizar y evaluar la problemática del medio rural, así como sus fortalezas, aspectos fundamentales para transformar esa realidad. Igualmente conocer cómo ha evolucionado el concepto de desarrollo, sus tipos y formas de medición, la diferencia entre los conceptos de rural y urbano. Así como identificar los aspectos a considerar para alcanzar el desarrollo. También se pretende dar a conocer la concepción actual de la extensión rural, los errores cometidos en el pasado en los programas de extensión, el rol que debe realizar el extensionista, así como todas las herramientas necesarias para realizar un trabajo oportuno, pertinente y de calidad. Igualmente se valora la extensión como proceso educativo no formal que permitirá un verdadero cambio social. Se explican los principales métodos de extensión y el adecuado manejo de las ayudas visuales y audiovisuales.

Finalmente, el estudiante aprenderá, consolidará y aplicará los conocimientos adquiridos, desarrollando habilidades y destrezas en actividades de extensión directamente en comunidades rurales, contribuyendo así, de manera efectiva, a la transformación y desarrollo de las mismas.

III. COMPETENCIAS A DESARROLLAR SEGÚN EL PERFIL

Competencias Genéricas

- Genera propuestas originales y novedosas para responder a las necesidades del entorno, mediante iniciativas propias y el emprendimiento de nuevos proyectos.
- Comunica de manera clara y correcta ideas y opiniones, mediante la expresión oral, la escritura y los apoyos gráficos para un adecuado desempeño en entornos sociales y culturales diversos.
- Actúa con conciencia ética y cívica, en el contexto local, nacional y global, sustentado en principios y valores de justicia para dar respuesta a las necesidades que la sociedad le demanda como persona, ciudadano y profesional, valorando el impacto económico, social y medioambiental de las soluciones propuestas.
- Utiliza con idoneidad las tecnologías de la información y la comunicación, requeridas para desempeñarse en el contexto profesional.
- Identifica y plantea problemas del entorno para resolverlos con criterio y de forma efectiva, utilizando la lógica, los saberes adquiridos y herramientas organizadas adecuadamente.

Competencias Específicas

- Comprende la realidad mundial y nacional de los espacios rurales para contextualizar y tomar decisiones más pertinentes y oportunas.
- Reconoce la evolución del concepto de desarrollo y sus indicadores, para contribuir a calificar de una mejor manera el contexto en que se realizarán los procesos de cambio.
- Revaloriza la esencia de lo rural para fortalecer y hacer más pertinentes las acciones que se emprendan para alcanzar el desarrollo.
- Comprende los principios básicos y métodos de la extensión rural para lograr una relación más asertiva con los habitantes de las comunidades rurales.
- Identifica la importancia del extensionista rural en los procesos de transformación en las comunidades rurales.
- Interpreta la extensión rural como un proceso de enseñanza, no formal, de adultos, donde el propósito es el cambio de conducta.
- Desarrolla habilidades en el área comunicacional lo que le permite mejorar su relación y los procesos de enseñanza-aprendizaje con los productores.
- Emplea los apoyos visuales y audiovisuales para lograr un mejor desempeño en las actividades de extensión.
- Reconoce la importancia de la participación en las actividades de extensión y proyectos de desarrollo rural.
- Identifica los elementos necesarios para alcanzar el desarrollo rural de manera que pueda contribuir acertadamente al logro del mismo.

IV. PROBLEMAS DEL CONTEXTO

¿Estarán realmente en capacidad los nuevos profesionales del agro en convertirse en agentes de transformación, diseñando programas de extensión y desarrollo para las comunidades rurales efectivos?

V. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Unidad curricular	Resultados de aprendizaje
Unidad I	Comprende la realidad mundial y nacional de los espacios rurales para contextualizar y tomar decisiones más pertinentes y oportunas.
Unidad II	Reconoce la evolución del concepto de desarrollo y sus indicadores, para contribuir a calificar de una mejor manera el contexto en que se realizaran los procesos de cambio.
Unidad III	Revaloriza la esencia de lo rural para fortalecer y hacer más pertinentes las acciones que se emprendan para alcanzar el desarrollo.
Unidad IV	Comprende los principios básicos y métodos de la extensión rural para lograr una relación más asertiva con los habitantes de las comunidades rurales.
Unidad V	Identifica la importancia del extensionista rural en los procesos de transformación en las comunidades rurales.
Unidad VI	Interpreta la extensión rural como un proceso de enseñanza no formal de adultos, donde el propósito es el cambio de conducta.
Unidad VII	Desarrolla habilidades en el área comunicacional lo que le permite mejorar su relación y los procesos de enseñanza-aprendizaje con los productores.
Unidad VIII	Emplea los apoyos visuales y audiovisuales para lograr un mejor desempeño en las actividades de extensión.
Unidad IX	Reconoce la importancia de la participación en las actividades de extensión y proyectos de desarrollo rural.
Unidad X	Identifica los elementos necesarios para alcanzar el desarrollo rural de manera que pueda contribuir acertadamente al logro del mismo.

VI. CONTENIDO

UNIDAD I	Problemática Mundial y Nacional de los espacios rurales
1	Principales problemas a nivel mundial y nacional.
2	Caracterización de los espacios rurales venezolanos.
3	Descripción del sistema agroalimentario de Venezuela.
4	Seguridad y soberanía alimentaria. El caso venezolano.

UNIDAD II	El Desarrollo y su Medición
5	El Desarrollo y su importancia. Evolución del concepto de Desarrollo. Aspectos resaltantes. Diferentes concepciones del Desarrollo. Como medir el Desarrollo de los países o regiones. Índice de Desarrollo Humano, la Huella ecológica y otros enfoques.

UNIDAD III	Lo Rural
6	Características y especificidad de lo rural. Diferencias y relaciones entre lo Urbano y lo Rural. La nueva ruralidad.

UNIDAD IV	La Extensión Rural
7	La Extensión Rural. Definición. Esencia. Principios.
8	Clasificación de los métodos de extensión.

UNIDAD V	El Extensionista
9	El Extensionista rural. Características y Funciones.
	El liderazgo del extensionista.
	La extensión rural vs. la asistencia técnica tradicional.

UNIDAD VI	Aspectos a considerar en la Extensión Rural
10	El enfoque andragógico de la extensión rural.
11	La extensión como proceso de enseñanza. Elementos de la situación de aprendizaje.
12	El Cambio de conducta y la resistencia al cambio. Recomendaciones para disminuir la resistencia al cambio.
13	Los Paradigmas y la motivación en la extensión.

UNIDAD VII	La Comunicación y la Extensión Rural
14	La Comunicación. Definición, elementos e importancia.
	La comunicación verbal y otras formas de comunicación.
	Factores que influyen la eficiencia de la comunicación.
	El extensionista como comunicador.
15	La Oratoria. Características de una oratoria eficaz.

UNIDAD VIII	Los Apoyos Visuales y Audiovisuales en la Extensión rural
16	Los Apoyos Visuales y Audiovisuales. Clasificación y características. Recomendaciones para su uso. Ventajas y desventajas.

UNIDAD IX	La Planificación Participativa
17	La participación en la extensión rural.
18	El abordaje comunitario.
19	El diagnostico rural participativo.
20	La Planificación participativa

UNIDAD X	Elementos a considerar para alcanzar el Desarrollo Rural
21	La Educación como elemento fundamental para alcanzar el desarrollo.
22	Ambiente y Desarrollo.
23	Economía, Tecnología y Desarrollo.
24	El Conocimiento Local o tradicional en el Desarrollo.

VII. REQUERIMIENTOS

UNIDAD I. LA PROBLEMÁTICA MUNDIAL Y NACIONAL DE LOS ESPACIOS RURALES			
Elementos de la Competencia			
Competencia	Conocimientos (Saber)	Habilidades (Hacer)	Actitudes y valores (Ser)
Comprende la realidad mundial y nacional de los espacios rurales para contextualizar y tomar decisiones más pertinentes y oportunas.	<p>Conoce la problemática mundial para contextualizar las situaciones que se presenten a nivel del país.</p> <p>Identifica la situación nacional, específicamente en los espacios rurales, como base para la toma de decisiones pertinentes y oportunas.</p> <p>Conceptualiza la seguridad y soberanía alimentaria para realizar una adecuada valoración del sistema agroalimentario nacional.</p>	<p>Analiza la problemática mundial como marco referencial de las situaciones que se presentan a nivel nacional.</p> <p>Diserta sobre la realidad rural nacional como contexto de las acciones a emprender en su futuro como profesional.</p>	<p>Reconoce la importancia de la comprensión real de la problemática mundial y nacional en espacios rurales.</p> <p>Valora la situación actual de la seguridad y soberanía alimentaria lo que le permitirá contribuir adecuadamente a un mejor suministro de alimentos a la población venezolana.</p>
Estrategias metodológicas	Recursos		Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. • Proyección de videos. • Discusión dirigida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes e invitados. • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. • Referenciales: Bibliografía recomendada. • Recursos de infraestructura: Módulo F. Villa universitaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clases teóricas. • Ensayo.

UNIDAD II. EL DESARROLLO Y SU MEDICIÓN			
Elementos de la Competencia			
Competencia	Conocimientos (saber)	Habilidades (hacer)	Actitudes y valores (ser)
Reconoce la evolución del	Indaga en la evolución del	Maneja las diferentes	Valora la importancia de la

concepto de desarrollo y sus indicadores, para contribuir a calificar de una mejor manera el contexto en que se realizaran los procesos de cambio.	concepto de desarrollo para comprender los cambios históricos de sus elementos constitutivos. Conoce el concepto actual de desarrollo para tomar decisiones oportunas y pertinentes que lleven al logro de las metas que se establezcan.	concepciones del desarrollo para la utilización adecuada de ellas de acuerdo al propósito y contexto en que se utilice. Utiliza los principales indicadores existentes para determinar el desarrollo de los países y espacios geográficos como base para la elaboración de programas de desarrollo.	concepción actual del desarrollo para el establecimiento de programas de desarrollo que den respuesta a la realidad regional y nacional.
Estrategia metodológica	Recursos		Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. • Revisión documental. • Actividades grupales de discusión y reflexión. • Presentación de videos y documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes e invitados. • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. • Referenciales: Bibliografía recomendada. • Recursos de infraestructura: Módulo F, Villa universitaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clases teóricas. • Discusión de Revisión Bibliográfica y materiales audiovisuales

UNIDAD III. LO RURAL			
	Elementos de la Competencia		
Competencia	Conocimientos (saber)	Habilidades (hacer)	Actitudes y valores (ser)
Revaloriza la esencia de lo rural para fortalecer y hacer más pertinentes las	Define el concepto de lo rural como fundamento para emprender acciones pertinentes en este contexto. Diferencia claramente lo rural de lo urbano como elemento clave para la planificación de acciones en	Interpreta lo que es lo rural como factor importante en la mejora de estos espacios.	Reconoce la importancia de lo rural y sus características en nuestro contexto como elementos determinantes

acciones que se emprendan para alcanzar el desarrollo.	dichos contextos. Compara la realidad rural de países desarrollados con los países en vías de desarrollo para contextualizar de mejor manera sus acciones. Comprende lo que es la nueva visión de la ruralidad con el propósito de emprender acciones lo más acertadamente posibles para el fortalecimiento de esos espacios.	Contextualiza la problemática en el espacio rural para que los procesos de cambio necesarios sean los más adecuados.	para los procesos de transformación de los mismos.
Estrategia metodológica	Recursos	Estrategia de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. • Proyección de videos. • Discusión dirigida. • Salida a comunidades rurales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes y productores agrícolas. • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. • Referenciales: Bibliografía recomendada. • Recursos de infraestructura: Módulo F, Villa universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clases teóricas y salidas de campo. • Elaboración de informe. 	

UNIDAD IV. LA EXTENSIÓN RURAL			
Elementos de la Competencia			
Competencia	Conocimientos (saber)	Habilidades (hacer)	Actitudes y valores (ser)
Comprende los principios básicos y métodos de la extensión rural para lograr una relación más asertiva con los habitantes de las comunidades rurales.	<p>Conoce el concepto de extensión rural como aspecto importante en la capacitación de los productores agrícolas.</p> <p>Identifica la esencia y los principios de la</p>	<p>Interpreta los elementos principales que conforman el concepto de extensión rural para una mejor y más adecuada concepción del mismo.</p> <p>Analiza los objetivos de la extensión rural para poseer una mayor claridad al momento de realizar actividades de</p>	<p>Justifica el uso de la extensión rural como una alternativa altamente efectiva para la transformación de los espacios rurales.</p> <p>Reconoce los diferentes métodos de extensión rural lo que</p>

	extensión rural para planificar con mayor pertinencia las acciones de capacitación a emprender.	capacitación con productores agrícolas. Maneja los diferentes métodos de extensión rural para tomar las decisiones más pertinentes al momento de la planificación de actividades de extensión.	permitirá utilizar los más adecuados al momento de realizar actividades de capacitación con productores agrícolas.
Estrategia metodológica	Recursos		Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. • Revisión documental. • Actividades de discusión y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes e invitados. • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. • Referenciales: Bibliografía recomendada. • Recursos de infraestructura: Módulo F, Villa universitaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clases teóricas. • Prueba escrita.

UNIDAD V. EL EXTENSIONISTA			
Elementos de la Competencia			
Competencia	Conocimientos (saber)	Habilidades (hacer)	Actitudes y valores (ser)
Identifica la importancia del extensionista rural en los procesos de transformación en las comunidades rurales.	<p>Comprende el papel del extensionista en los espacios rurales como agente de transformación de estos espacios.</p> <p>Conoce las características y funciones del extensionistas para realizar adecuadamente su trabajo profesional a futuro.</p> <p>Diferencia la extensión rural de la asistencia técnica tradicional para no incurrir en los errores cometidos en el pasado.</p>	Ejecuta adecuadamente el rol de extensionista de tal manera que pueda convertirse en un verdadero promotor de cambios en los espacios rurales.	Valora la importancia del trabajo del extensionista como una contribución a la transformación y desarrollo de las comunidades rurales.
Estrategia metodológica	Recursos		Estrategia de evaluación

<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. • Actividades de discusión y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes e invitados. • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. • Referenciales: Bibliografía recomendada. • Recursos de infraestructura: Modulo F Villa universitaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clases teóricas. • Prueba escrita.
---	--	---

UNIDAD VI. ASPECTOS A CONSIDERAR EN LA EXTENSIÓN RURAL			
		Elementos de la Competencia	
COMPETENCIA	CONOCIMIENTOS (Saber)	HABILIDADES (Hacer)	ACTITUDES Y VALORES (Ser)
Interpreta la extensión rural como un proceso de enseñanza no formal de adultos, donde el propósito es el cambio de conducta.	<p>Identifica los aspectos a considerar para implementar programas de extensión en los espacios rurales.</p> <p>Comprende la Andragogía como el proceso de enseñanza de adultos para poder realizar actividades de extensión rural adecuadamente.</p> <p>Conoce los elementos del aprendizaje en el proceso de educación de adultos lo que permitirá obtener más fácilmente un cambio de conducta.</p> <p>Conoce el proceso de cambio y la resistencia al cambio como aspectos a considerar en los programas de extensión.</p>	<p>Deduce los principios de la Andragogía para lograr el proceso de capacitación de los productores adecuadamente.</p> <p>Efectúa acciones para disminuir la resistencia al cambio las cuales suceden de manera normal en las actividades de extensión rural</p> <p>Demuestra la necesidad de cambios de paradigmas en los procesos de extensión rural para alcanzar un verdadero cambio de conducta en los productores agrícolas.</p>	Reconoce los diferentes elementos a considerar en los procesos de extensión rural que contribuirán a mejorar la calidad de vida de los productores agrícolas.
Estrategia metodológica	Recursos		Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes e invitados. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación

<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de discusión y reflexión. • Presentación de videos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. • Referenciales: Bibliografía recomendada. • Recursos de infraestructura: Módulo F, Villa universitaria 	<p>en clases teóricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba escrita.
--	--	--

UNIDAD VII. LA COMUNICACIÓN Y LA EXTENSIÓN RURAL			
Elementos de la Competencia			
Competencia	Conocimientos (saber)	Habilidades (hacer)	Actitudes y valores (ser)
Desarrolla habilidades en el área comunicacional lo que le permite mejorar su relación y los procesos de enseñanza-aprendizaje con los productores.	<p>Comprende el proceso de la comunicación como un aspecto fundamental de las relaciones humanas.</p> <p>Conoce los elementos básicos de todo proceso comunicacional para poder hacer más eficiente el mismo.</p> <p>Identifica los factores que afectan la comunicación para poder mejorar las actividades de extensión rural.</p> <p>Define a la oratoria como un proceso necesario para mejorar las actividades con los productores.</p>	<p>Mejora los procesos de comunicación para poder eficientar las acciones de extensión que se emprendan.</p> <p>Realiza ejercicios de Oratoria para mejorar su desenvolvimiento en las actividades con los productores agrícolas.</p>	<p>Reconoce a la comunicación como un elemento base para poder realizar actividades de extensión rural exitosas.</p> <p>Justifica el uso de una buena oratoria para poder establecer una mejor relación con los productores en las actividades de extensión rural.</p>
Estrategia metodológica	Recursos		Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas • Actividades de discusión y reflexión. • Lectura de materiales. • Presentación de videos y documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes e invitados. • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. • Referenciales: Bibliografía recomendada. • Recursos de infraestructura: Módulo F, Villa universitaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clases teóricas. • Capacidad de lectura y comprensión.

UNIDAD VIII. LOS APOYOS VISUALES Y AUDIOVISUALES EN LA EXTENSIÓN RURAL			
Elementos de la Competencia			
Competencia	Conocimientos (saber)	Habilidades (hacer)	Actitudes y valores (ser)
Emplea los apoyos visuales y audiovisuales para lograr un mejor desempeño en las actividades de extensión.	<p>Conoce los diferentes apoyos visuales y audiovisuales necesarios para realizar actividades de extensión rural.</p> <p>Compara los apoyos visuales y audiovisuales, en cuanto a sus recomendaciones de uso, ventajas y desventajas, para poder seleccionar el más adecuado, según las circunstancias que se planteen en cada una de las actividades de extensión rural que se realicen.</p>	Utiliza los apoyos visuales y audiovisuales adecuadamente para lograr que en las actividades con los productores agrícolas se alcancen los objetivos propuestos.	Valora los diferentes tipos de apoyos visuales y audiovisuales en la realización de actividades de extensión con productores agrícolas para alcanzar una verdadera transformación en los espacios rurales.
Estrategia metodológica	Recursos		Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas • Actividades de discusión y reflexión. • Salida de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes e invitados. • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. • Referenciales: Bibliografía recomendada. • Recursos de infraestructura: Módulo F, Villa universitaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clases teóricas y salida de campo. • Exposición.

UNIDAD IX. LA PLANIFICACIÓN PARTICIPATIVA			
Elementos de la Competencia			
Competencia	Conocimientos (saber)	Habilidades (hacer)	Actitudes y valores (ser)
Reconoce la importancia de la participación en las actividades de extensión y proyectos de desarrollo	Comprende que la participación es fundamental para realizar procesos de cambio en los espacios rurales.	Desarrolla actividades participativas en el marco de actividades de extensión para alcanzar una verdadera	Valora la Planificación participativa como una herramienta necesaria para lograr cambios en las

rural.	Conoce el Diagnostico rural participativo como estrategia necesaria para lograr una verdadera planificación participativa en las comunidades rurales.	transformación de las comunidades rurales. Realiza actividades de inserción o abordaje comunitario, como actividad introductoria, para lograr cambios reales en las comunidades rurales.	comunidades rurales que permitan alcanzar un verdadero desarrollo.
Estrategia metodológica	Recursos		Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. • Actividades de discusión y reflexión. • Presentación de videos y documentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes e invitados. • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. • Referenciales: Bibliografía recomendada. • Recursos de infraestructura: Modulo F Villa universitaria 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clases. • Trabajo en grupo en el aula de clase.

UNIDAD X. ELEMENTOS A CONSIDERAR PARA ALCANZAR EL DESARROLLO			
	Elementos de la Competencia		
Competencia	Conocimientos (saber)	Habilidades (hacer)	Actitudes y valores (ser)
Identifica los elementos necesarios para alcanzar el desarrollo rural de manera que pueda contribuir acertadamente al logro del mismo.	Conoce los elementos necesarios a considerar en los programas que buscan alcanzar el desarrollo en las comunidades rurales.	Maneja los elementos necesarios para el diseño de programas para alcanzar el desarrollo de comunidades rurales.	Reconoce la importancia de la elaboración de programas de desarrollo considerando los elementos necesarios para lograr una verdadera transformación.
Estrategia metodológica	Recursos		Estrategia de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas. • Actividades de discusión y reflexión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos: Docente, estudiantes e invitados. • Audiovisuales: Computador y Proyector multimedia. 		<ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación en clases. • Exposición en comunidad

<ul style="list-style-type: none">• Revisión documental.• Presentación de videos y documentales.	<ul style="list-style-type: none">• Referenciales: Bibliografía recomendada.• Recursos de infraestructura: Módulo F, Villa universitaria.	rural.
---	--	--------

XIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

Bibliografía Básica

- Contreras, H. y Cordero, A. 1994. Ambiente, desarrollo sustentable y calidad de vida. Caracas. Venezuela.
- Elberg, P. 1992. Extensión agrícola. Bases conceptuales. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Forestales, Instituto de Investigaciones Agropecuarias. Talleres gráficos del CIDIAT. Mérida, Venezuela. 117 p.
- Elberg, P. 1998. Extensión agrícola, Desarrollo Rural y Municipio. Universidad de Los Andes, Facultad de Ciencias Forestales, Instituto de Investigaciones Agropecuarias. Mérida, Venezuela. 63 p.
- Martinez, P. 2006. Desarrollo rural sostenible. Editorial McGrawHill. Madrid. España.
- Ramsay, J. y Beltran, L. 1997. Extensión agrícola. Estrategias para el desarrollo rural. 487 p.

Bibliografía Sugerida

- Anzorena, I. 1987. La extensión agrícola en el proceso de transferencia de tecnología. IICA. Venezuela.
- Arráiz, R. 2007. Venezuela: 1830 a nuestros días. Editorial Alfa. Caracas. Venezuela.
- Berlo, D. 2004. El proceso de la comunicación. Introducción a la teoría y a la práctica. Editorial el Ateneo. 286 p.
- Botero, S. 2005. Dinámicas grupales de reflexión. Editorial San Pablo. Bogota. Colombia.
- Carvalho, G. y Ríos de Hernandez, J. 1984. Temas de la Venezuela agroexportadora. Serie Agricultura y Sociedad. Fondo Editorial Tropykos. Caracas. Venezuela.
- Castillo, W. 1999. Dinámica de grupos populares. Editorial LUMEN. Argentina. 159 p.
- Chambers, R. 1992. Diagnosticos rurales participativos; pasado, presente y futuro. En: Revista Bosques, Arboles y Comunidades Rurales (15-16).
- Chossudovsky, M. 1982. La miseria en Venezuela. Vadell Hermanos Editores. Valencia. Venezuela.
- Colectivo de Investigación Educativa Graciela Bustillos. Investigación acción participativa. Selección de lecturas.
- Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. 1999
- Espinoza, I. 1997. El Educador y la investigación acción transformadora. Ediciones los Heraldos Negros. 64 p.
- Expósito, M. 2003. Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica. Centro Cultural Poveda. República Dominicana. 118 p.
- Fritze, S. 1998. Ventana de comunicación. Ejercicios vivenciales de dinámicas de grupo, relaciones humanas y sensibilización. Editorial LUMEN. 141 P.
- García, D. 2001. El grupo. Métodos y técnicas participativas. Editorial Espacio. 137 p.
- García, G. 2001. La Agricultura venezolana, evolución y modernización. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora. Colección Ciencia y Tecnología. Barinas. Venezuela.
- Grien, R. 1984. Incidencia de la colonización en el subdesarrollo de America Latina. El libro menor: Academia Nacional de la Historia. Caracas. Venezuela.
- Guzman, G., Gonzalez, M. y Sevilla, E. 2000. Introducción a la agroecología como desarrollo rural sustentable. Ediciones Mundi-Prensa. Madrid. España.
- Herrera, I. y Morales, F. 2010. Factores ambientales y estilos de desarrollo. Editorial Trillas. Mexico.
- Herrera, J. 2003. Planificación estrategica agrícola y su aplicación en lo institucional. CENDES. Caracas. Venezuela.

- INICA. 2006. Procedimientos metodológicos de Extensión Agrícola para la Caña de Azúcar en Cuba. Instituto Nacional de Investigación de la Caña de Azúcar. Unidad de Producciones Gráficas MINREX. La Habana, Cuba. 164 p.
- Jaimes, C. 2006. El anclaje del subdesarrollo. Editorial .Caracas. Venezuela.
- Kaplún, M. 1985. El comunicador popular. Editorial Belen. Quito. Ecuador.
- Ley de Tierras y Desarrollo Rural. 2001.
- Ley especial de Asociaciones Cooperativas. 2001
- Ley especial de los Consejos Comunales. 2009
- Manuales de educación agropecuaria. Extensión y capacitación rurales. 1997. Editorial Trillas. Octava reimpresión. 121 p.
- Mendoza, B. 2000. El moderno desarrollo agrícola en Venezuela. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora. Colección Ciencia y Tecnología. Barinas. Venezuela.
- Moreno, F. 2003. ¿Es posible el desarrollo sustentable? Reflexiones desde una perspectiva de principios y ética ambiental. Editorial Lithopros. Venezuela.
- Paredes, C. 1998. Fundamentos de sociología rural. Ediciones de la Universidad Ezequiel Zamora. 131 p.
- Pease, A. 2006. El lenguaje del cuerpo. Editorial Paidós. Barceona. España.
- Portocarrero de Guzman, B. 1985. El capitalismo dependiente y su incidencia en el problema agrario venezolano. Vadell Hermanos Editores. Valencia. Venezuela.
- Ramakrishna, B. 1984. Comunicación y desarrollo social. Espasande, S.R.L. Editores. 261 p.
- Ribeiro, L. 1996. La comunicación eficaz. Editorial Urano. Barcelona. España.
- Ríos de Hernandez, J. y Prato, N. 1990. Las transformaciones de la agricultura venezolana: de la agroexportación a la agroindustria. Fondo Editorial Tropykos. CENDES. Caracas. Venezuela.
- Rodriguez, R. y Pérez, E. 2004. Espacios y desarrollos rurales: una visión múltiple desde europa y latinoamerica. Ediciones Trea. España.
- Rojas, J. 1995. El estudio de la geografía rural. Vicerrectorado Academico ULA. Consejo de Publicaciones. Mérida. Venezuela.
- Salazar, M. 2005. La Investigación-acción participativa. Inicios y desarrollos. Editorial Magisterio. 230 p.
- Sunkel, O. 1970. El subdesarrollo latinoamericano y la teoría del desarrollo. Siglo Veintiuno Editores. Mexico.
- Torres, G. 2000. Un sueño para Venezuela ¿Cómo hacerlo realidad? Banco Venezolano de Credito. Editorial Liderazgo y Visión. Caracas. Venezuela.
- Ugalde, L. 2012. Educación para transformar el país. CERPE – UCAB. Caracas. Venezuela.
- Yagosky, R. 2001. El poder de la oratoria. Editorial Jupiter. Caracas. Venezuela.