

**PROGRAMA SINÓPTICO POR COMPETENCIAS**

**I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

<b>PROGRAMA ACADÉMICO:</b>	Contaduría Pública		
<b>UNIDAD CURRICULAR:</b>	Lenguaje y Comunicación	<b>CÓDIGO:</b>	
<b>TIPO DE CURSO: (O.E.)</b>	Electiva (E)		
<b>PRELACIÓN:</b>	54 C.A.		
<b>HORAS: (T.P.L.)</b>	<b>TEÓRICAS: 3</b>	<b>PRÁCTICAS: 0</b>	<b>LABORATORIO: 0</b>
<b>CRÉDITOS ACADÉMICOS:</b>	3		
<b>SEMESTRE:</b>	Cuarto (4º)		
<b>ÁREA DE CONOCIMIENTO:</b>	Departamento de Lenguas Modernas	<b>SUB-ÁREA:</b>	
<b>FECHA DE APROBACIÓN:</b>	01 / 07 / 2015		
<b>ELABORADO POR:</b>	Profa. Libertad León, Profa. Ivonne Ruza		

**II. JUSTIFICACIÓN:**

El estudiante de Contaduría Pública en los inicios de su carrera debe considerar la importancia que posee el lenguaje como herramienta de comunicación primordial entre hablantes de una comunidad lingüística, así como también reflexionar en la capacidad que tiene de ampliar, en términos individuales, su lenguaje, con aportes en la elaboración de un discurso personal y profesional. En un primer momento, el curso intenta sensibilizar al estudiante sobre esta realidad.

Reflexionar sobre el lenguaje y el uso que se hace de este como instrumento vital del ser humano que convive en sociedad y como Contador Público tendrá la responsabilidad de poseer un lenguaje fluido y técnico, un léxico lo suficientemente amplio y coherente al momento de expresar sus ideas en situaciones comunicativas formales e informales.

En este sentido, surge el padecimiento de quien vive determinadas situaciones que intenta expresar al otro sin lograr ser comprendido, sobre todo cuando tiene implicaciones laborales. La distancia insalvable de poder nombrar todo lo que sentimos en los términos que puedan colocar al otro en nuestra experiencia, en nuestro padecimiento. Tal y como Steiner lo señaló: "el lenguaje instrumento privilegiado gracias al cual el hombre se niega a aceptar el mundo tal y como es". (1995). El mundo cuya apariencia cansa y debe ser modificada a través de las acciones o de otros mundos creados sólo desde las palabras.

De modo que y, a pesar de las limitaciones que el estudiante del Núcleo Rafael Rangel de Trujillo tiene y, a propósito de sus escasos recursos para sobrellevar la continuidad de su formación académica, resulta indispensable proporcionar herramientas cognitivo-lingüísticas que contribuyan a manejar y perfeccionar el uso de la lengua oral y escrita. En tal sentido, la propuesta de esta área va de la mano con una continua disposición al diálogo cercano entre profesor y estudiante.

**III. REQUERIMIENTOS:**

Lenguaje y Comunicación requiere que el estudiante tenga la disposición de trabajar en torno al lenguaje para perfeccionar sus habilidades cognitivo lingüísticas a desarrollar a lo largo de la vida.

**IV. COMPETENCIAS:**

- Reflexiona acerca de la importancia que posee el lenguaje como elemento de comunicación con la finalidad que le permita modelar la información contable para apoyar la toma de decisiones.
- Utiliza los diferentes tipos del discurso escrito, dentro del ámbito contable, con el propósito que le permiten interpretar las diferentes situaciones en la gestión contable.
- Reconoce los elementos que intervienen en el proceso de comunicación y su importancia en el uso de la tecnología para ir la vanguardia de los informes financieros contables.
- Reconoce el valor social de la información económica e interpreta los aspectos financieros que se mueven en la sociedad para incorporar o transformar dinámicas fiscales a las necesidades del entorno.
- Analiza el discurso jurídico para tomar decisiones acertadas en las consideraciones financieras que requieren la sociedad.
- Posee un manejo adecuado de la lengua oral y escrita con la finalidad que le permite manejarse de forma eficaz en área de aprendizaje.

**V. CONTENIDOS:**

<b>UNIDAD I: Uso del lenguaje oral y escrito</b>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD:</b> Expresa las principales fallas en el uso del lenguaje desde su propia experiencia como hablante y participante inmerso en el sistema de formación y de la sociedad en general, con el propósito de comprender la configuración del código oral y escrito como usuario de la lengua.	<b>CONTENIDO:</b> Uso del lenguaje de acuerdo a las situaciones comunicativas formales e informales en los diferentes entornos sociales. Código oral y código escrito. Relación lenguaje, lengua y habla.
<b>UNIDAD II: Discurso escrito y oral</b>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD:</b> Reconoce cada uno de los diferentes tipos de discurso utilizados en el lenguaje escrito. Elabora ejemplos sobre los diferentes tipos de discursos del lenguaje escrito utilizados en los diferentes medios de comunicación impresa, internet y redes sociales.	<b>CONTENIDO:</b> Clasificación del discurso escrito en textos descriptivos, narrativos, argumentativos, explicativos e instruccionales. Rasgos del discurso oral. El proceso de lectura. Estrategias de comprensión lectora. Habilidades cognitivo-lingüísticas para el desarrollo de la lectura y la escritura.
<b>UNIDAD III: Funciones del lenguaje</b>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD:</b> Explica y relaciona las funciones del lenguaje con cada uno de los elementos del proceso de comunicación siguiendo la propuesta metodológica de Román Jakobson sobre los estudios del lenguaje, con la finalidad de establecer relación con cada elemento del proceso de comunicación.	<b>CONTENIDO:</b> Funciones del lenguaje según Roman Jakobson. Relación de los elementos del proceso de comunicación.

<b>UNIDAD IV: El signo lingüístico de Ferdinand de Saussure</b>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD:</b> Conoce la teoría saussureana del lenguaje como fundamento de los estudios modernos del lenguaje para reconocer sus repercusiones en la lingüística y el resto de las ciencias sociales.	<b>CONTENIDO:</b> Signo lingüístico de Ferdinand de Saussure. Dicotomías de su teoría. Valor del signo. Alcances sociales de su teoría.
<b>UNIDAD V: Análisis morfológico y sintáctico de la oración</b>	
<b>COMPETENCIA ESPECÍFICA DE LA UNIDAD:</b> Reconoce las partes de la oración, los elementos morfológicos y cada una de las funciones que cumplen las categorías gramaticales, para analizar morfológica y sintácticamente la oración como unidad mínima de información entre los hablantes.	<b>CONTENIDO:</b> Análisis morfológico y sintáctico de la oración como unidad mínima de información con sentido lógico y psicológico. Categorías gramaticales, competencias ortográficas.

#### VI. REFERENCIAS:

- Ávila, Raul. (1990). La Lengua y los hablantes. Editorial Trillas-México.
- Bello, Andrés (1981) Gramática de la Lengua Castellana destinada al uso de los americanos. La Casa Bello. Caracas.
- Caldera, Rafael Tomas (1992) De la lectura del arte de escribir. Vadell Hermanos. Valencia-Venezuela.
- Estrada Marta (1986) Sintaxis Esencial. Mérida-ULA.
- Ferreiro, Emilia (2001) Pasado y Presente del Verbo leer y escribir. Fondo de Cultura Económica. Argentina.
- Figueroa, Pilar. (2009) Escribir no es copiar: la enseñanza de la lengua escrita una experiencia en el aula. Brújula Pedagógica. EL Nacional-Venezuela.
- Jakobson, Roman (1960). **Fundamentos del lenguaje**, Madrid, Ciencia Nueva.
- Morales Ardaya, Francisco (2010) Manual del Lenguaje. Mérida-ULA.
- Saussure, Ferdinand (1945). **Curso de Lingüística General**, Traducción, notas y Prólogo, Amado Alonso, Buenos Aires, Losada.
- Toulmin, Stephen (2007). **Los usos de la argumentación**, Traducción de María Morrás y Victoria Pineda, Barcelona, Península.
- Alonso Cortés, Ángel (2008). **Lingüística**, Madrid, Cátedra.
- Ducrot, Oswald y Todorov, Tzvetan (1984). **Diccionario enciclopédico de las ciencias del lenguaje**, Buenos Aires, Siglo XXI.
- Seco, Manuel (2005). **Diccionario de dudas y dificultades de la lengua española**, México, Siglo XXI.