



### I. IDENTIFICACIÓN DE LA UNIDAD CURRICULAR

|  |                 |                                |                  |                                  |
|--|-----------------|--------------------------------|------------------|----------------------------------|
| <b>Carrera:</b> Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas                       |                 |                                |                  |                                  |
| <b>Unidad Curricular:</b> Seminario Opciones de Grado                                |                 |                                | <b>Código:</b>   |                                  |
| <b>Prelación:</b> Metodología de la investigación y 90 créditos académicos aprobados |                 | <b>Modalidad:</b> Presencial   |                  | <b>Carácter:</b> Obligatoria     |
| <b>HT:</b><br>3  | <b>HP:</b><br>0 | <b>HL:</b><br>0                | <b>HTI:</b><br>6 | <b>Créditos académicos:</b><br>3 |
| <b>Ubicación:</b> 7 <sup>mo</sup> semestre   |                 | <b>Componente:</b> Integración |                  | <b>Fecha aprobación:</b>         |
| <b>Elaboración:</b> Prof. Darwin Simancas, Pedro Moratinos y Neida Pineda            |                 |                                |                  |                                  |

### II. JUSTIFICACIÓN

En el pensum de la carrera Ingeniería de la Producción en Agroecosistemas se encuentra una visión crítica de la situación de la agricultura en el país y su relación con la educación agrícola. Dada la actualidad de esta situación esta unidad curricular busca guiar al estudiante en la aplicación de los aspectos básicos del proceso de investigación para estudiar los fenómenos relacionados con la actividad agroproductiva desde una perspectiva sustentable, bajo las diferentes alternativas de opciones especiales de graduación. Estas alternativas surgen como el producto de un proceso de investigación científica, social, humanística y tecnológica, que constituye un aporte original al conocimiento de naturaleza teórica, procedimental o teórica-práctica que sea relevante al campo multidisciplinario del profesional que egresará de esta universidad. Esta unidad curricular le permitirá al estudiante integrar los conocimientos y manejo de las herramientas metodológicas relacionadas con las alternativas de opciones especiales de graduación para abordar la realidad del medio rural y buscar soluciones a problemas concretos bajo el enfoque del desarrollo sustentable.

### III. COMPETENCIAS A DESARROLLAR SEGÚN EL PERFIL

#### COMPETENCIAS GENÉRICAS

- Comunica de manera clara y correcta ideas y opiniones en el idioma castellano, mediante la expresión oral, la escritura y los apoyos gráficos.
- Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida, en función de sus objetivos y sobre la base de la formación adquirida, para adaptarse a nuevas situaciones y alcanzar la realización personal y profesional.
- Actúa con conciencia ética y cívica, en el contexto local, nacional y global, sustentado en principios y valores de justicia para dar respuesta a las necesidades que la sociedad le demanda como persona, ciudadano y profesional, valorando el impacto económico, social y medioambiental de la práctica social.
- Aplica el pensamiento crítico, el conocimiento para comprender la realidad.

### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

- Identifica los conocimientos teóricos, estrategias, principios prácticos y acciones necesarias para manejar eficientemente los agroecosistemas bajo un enfoque sustentable.
- Diagnostica e identifica las alternativas tecnológicas, administración de recursos e insumos adecuados para el manejo eficiente del agroecosistema, con criterios sustentables
- Maneja los canales de comunicación, intercambio y distribución de la información y aplica las técnicas de información y comunicación como herramientas para socializar conocimientos, métodos, tecnologías, resultados de investigación para ser aplicados en el entorno comunitario y contribuir en el desarrollo sustentable de las comunidades.
- Aplica los métodos, técnicas e instrumentos para el abordaje comunitario a fin de diagnosticar la situación del entorno del agroecosistema en el medio rural, y plantear alternativas de solución a los problemas con los recursos y potencialidades comunitarios bajo el enfoque del desarrollo endógeno.

#### IV. PROBLEMAS DEL CONTEXTO

Esta unidad curricular presenta al estudiante las diferentes alternativas de opciones especiales de graduación que la carrera ingeniería de la Producción en Agroecosistemas propone para realizar un proceso de investigación científica, social, humanística y tecnológica que le permita estudiar los fenómenos relacionados con la actividad agroproductiva desde una perspectiva sustentable, que constituya un aporte original al conocimiento de naturaleza teórica, procedimental o teórica-práctica del campo multidisciplinario del profesional que egresará de esta universidad.

#### V. RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

| Unidad curricular | Resultados del aprendizaje   |
|-------------------|--|
| I                 | Comprende los procesos de investigación que servirán de orientación para el desarrollo de su opción especial de graduación.  |
| II                | Conoce los principios teóricos y prácticos de un trabajo de pasantía y su aplicación para contribuir a la solución de un problema agroproductivo de manera teórica-práctica con principios éticos.         |
| III               | Comprende las estrategias metodológicas de la investigación acción participativa para la solución de problemas agroproductivos con sensibilidad social.  |
| IV                | Conoce los principios teóricos y prácticos del método científico en la solución de problemas y en la generación de conocimientos en el campo de las ciencias agrarias con principios éticos profesionales. |

## VI. CONTENIDO

|                   |  |
|-------------------|--|
| <b>UNIDAD I</b>   | <b>GENERALIDADES SOBRE LOS PROCESOS DE INVESTIGACIÓN</b>   |
| <b>TEMA 1</b>     | Enfoques epistemológicos de la investigación. Tipos de investigación. Investigación cualitativa. Investigación cuantitativa. |
| <b>UNIDAD II</b>  | <b>PASANTÍA</b>  |
| <b>TEMA 2</b>     | Fase inicial de la pasantía: características y aspectos formales. Estructura.  |
| <b>TEMA 3</b>     | Trabajo de graduación (Pasantía): características y aspectos formales. Estructura.   |
| <b>UNIDAD III</b> | <b>TRABAJO AGROPRODUCTIVO</b>  |
| <b>TEMA 4</b>     | Fase inicial del trabajo agroproductivo: características y aspectos formales. Estructura.                                    |
| <b>TEMA 5</b>     | Trabajo de graduación (Trabajo agroproductivo): características y aspectos formales. Estructura.                             |
| <b>UNIDAD IV</b>  | <b>TRABAJO DE INVESTIGACIÓN</b>  |
| <b>TEMA 6</b>     | Fase inicial del trabajo de investigación: características y aspectos formales. Estructura.                                  |
| <b>TEMA 7</b>     | Trabajo de graduación (Trabajo de Investigación): características y aspectos formales. Estructura.                           |

## VII. REQUERIMIENTOS

| UNIDAD I  | ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA   |  |  |
|---|---|--|--|
| COMPETENCIA   | CONOCIMIENTOS<br>(Saber)  | HABILIDADES<br>(Hacer)   | ACTITUDES Y VALORES<br>(Ser)   |
| <i>Conceptualiza los principios teóricos de los procesos de investigación que servirán de orientación para el desarrollo de su opción especial de graduación.</i> | <i>Conceptualiza los principios teóricos de los procesos de investigación que servirán de orientación para el desarrollo de su opción especial de graduación.</i> | <i>Aplica los principios teóricos de los procesos de investigación que servirán de orientación para el desarrollo de su opción especial de graduación.</i> | <i>Valora la importancia de los principios teóricos de los procesos de la investigación en la solución de problemas de manera ética.</i> |
| <b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>  | <b>RECURSOS</b>   |  | <b>ESTRATEGIA DE EVALUACION</b>  |
| <i>Exposiciones orales<br/>Lecturas comentadas.<br/>Discusiones dirigidas.</i>  | <i>Humanos: Docente, participantes<br/>Tecnológicos: Video beam, diapositivas, video<br/>Referenciales: Bibliografía</i>  |  | <i>Asistencia y participación en clases.<br/>Informes escritos.</i>  |

| UNIDAD II   | ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA   |   |   |
|---|---|---|---|
| COMPETENCIA   | CONOCIMIENTOS<br>(Saber)  | HABILIDADES<br>(Hacer)  | ACTITUDES Y VALORES<br>(Ser)  |
| <i>Conoce los principios teóricos y prácticos vinculados a un trabajo de pasantía para su desarrollo en forma estructurada y profesional.</i> | <i>Conoce los principios teóricos y prácticos vinculados a un trabajo de pasantía para su desarrollo en forma estructurada y profesional.</i> | <i>Aplica los principios teóricos y prácticos vinculados a un trabajo de pasantía para su desarrollo en forma estructurada y profesional.</i> | <i>Estima y valora los principios teóricos y prácticos que están vinculados a un trabajo de pasantía en su aplicación para contribuir a la solución de un problema agroproductivo de manera teórica-práctica con principios éticos.</i> |
| <b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>  | <b>RECURSOS</b>   |   | <b>ESTRATEGIA DE EVALUACION</b>   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <i>Exposiciones orales</i><br><i>Lecturas comentadas.</i><br><i>Discusiones dirigidas.</i>   | <i>Humanos: Docente, participantes</i><br><i>Tecnológicos: Video beam, diapositivas, video</i><br><i>Referenciales: Bibliografía</i>                          | <i>Asistencia y participación en clases.</i><br><i>Informes escritos.</i>   |
| <b>UNIDAD III</b>  | <b>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA</b>  |   |
| <b>COMPETENCIA</b>   | <b>CONOCIMIENTOS (Saber)</b>  | <b>HABILIDADES (Hacer)</b>  |
| <i>Conceptualiza las estrategias metodológicas de la investigación acción participativa para su aplicación en el desarrollo de su opción especial de graduación.</i> | <i>Conoce las estrategias metodológicas de la investigación acción participativa para su aplicación en el desarrollo de su opción especial de graduación.</i> | <i>Ejecuta las estrategias metodológicas de la investigación acción participativa para su aplicación en el desarrollo de su opción especial de graduación.</i>            |
|  |   | <b>ACTITUDES Y VALORES (Ser)</b>  |
|  |   | <i>Visualiza el impacto las estrategias metodológicas de la investigación acción participativa para la solución de problemas agroproductivos con sensibilidad social.</i> |
| <b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>   | <b>RECURSOS</b>   | <b>ESTRATEGIA DE EVALUACION</b>   |
| <i>Exposiciones orales</i><br><i>Lecturas comentadas.</i><br><i>Discusiones dirigidas.</i>   | <i>Humanos: Docente, participantes</i><br><i>Tecnológicos: Video beam, diapositivas, video</i><br><i>Referenciales: Bibliografía</i>                          | <i>Asistencia y participación en clases.</i><br><i>Informes escritos.</i>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>UNIDAD IV</b>   | <b>ELEMENTOS DE LA COMPETENCIA</b>   |   |
| <b>COMPETENCIA</b>   | <b>CONOCIMIENTOS (Saber)</b>   | <b>HABILIDADES (Hacer)</b>  |
| <i>Define los principios teóricos y prácticos del método científico para su aplicación en el desarrollo de su opción especial de graduación.</i> | <i>Adquiere conocimientos sobre los principios teóricos y prácticos del método científico para su aplicación en el desarrollo de su opción especial de graduación.</i> | <i>Ejecuta los principios teóricos y prácticos del método científico para su aplicación en el desarrollo de su opción especial de graduación.</i>   |
|  |  | <b>ACTITUDES Y VALORES (Ser)</b>  |
|  |  | <i>Valora la utilidad del método científico en la solución de problemas y en la generación de conocimientos en el campo de las ciencias agrarias con principios éticos profesionales.</i> |
| <b>ESTRATEGIA METODOLÓGICA</b>   | <b>RECURSOS</b>  | <b>ESTRATEGIA DE EVALUACION</b>   |
| <i>Exposiciones orales</i><br><i>Lecturas comentadas.</i><br><i>Discusiones dirigidas.</i>   | <i>Humanos: Docente, participantes</i><br><i>Tecnológicos: Video beam, diapositivas, video</i><br><i>Referenciales: Bibliografía</i>                                   | <i>Asistencia y participación en clases.</i><br><i>Informes escritos.</i>   |

## VIII. FUENTE DE INFORMACIÓN

| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS   |
|--|
| Albert, M. (2007). La investigación educativa: España: McGrawHill  |
| Ander-Egg, E. (2003). Métodos y técnicas de investigación social: técnicas para la recogida de datos e información. Buenos Aires: Grupo Editorial Lumen. |
| Arias, F. (2004). El proyecto de Investigación. Caracas: Episteme  |
| Arias, F. (2006). Tesis y proyectos de investigación. Caracas: Episteme.   |
| Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México: Pearson.   |
| Casteñeda, J., De La Torre, M., Morán, J. y Lara, L. (2004). Metodología de la investigación. México: McGrawHill.  |
| Corbetta. P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid. McGrawHill.   |
| González, A. (2009). Medición, experimentación y descubrimiento en las ciencias sociales. Caracas: FACES / UCV.  |
| Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. Chile:   |

McGrawHill.

Hurtado, J. (2006). El proyecto de investigación. Bogotá: Quirón.

Montero, M. y Hochman, E. (1996). Investigación documental. Caracas: Panapo.

Padrón, J. 1998. La estructura de los procesos de investigación. Universidad Simón Rodríguez. Decanato de Postgrado. Caracas, Venezuela. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/estruprocinv/estruprocinv.shtml> (consulta abril, 2011)

Parella, S. y Martins, F. 2006. Metodología de la investigación cuantitativa. Caracas: FEDUPEL.

Ramírez, T. (2006). Cómo hacer un proyecto de investigación. Venezuela: Panapo.

Rojas de Escalona, B. 2010. Investigación cualitativa: fundamentos y praxis. Caracas: FEDUPEL.

Sabino, C. (2007). El proceso de investigación. Venezuela: Panapo.

Tamayo, M. (2009). El proceso de la investigación científica. México: Limusa

Véliz, A. 2012. Proyectos comunitarios e investigación cualitativa. Caracas: Dirección de Artes Gráficas del MPPD.